







اليوم العالمي لحقوق الإنسان - 10 ديسمبر 2021 أزمة المناخ وحقوق الإنسان

المعلمين الأعزاء،

يتم الاحتفال بيوم حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم في 10 ديسمبر. في مثل هذا اليوم، عام 1948، اعتمد الإعلان العالمي للأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. هذا العام أيضًا، نواصل مشروعنا المشترك مع مقر التربية المدنية والتعايش في وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية، للاحتفال باليوم العالمي لحقوق الإنسان في جهاز التعليم. هذه المرة اخترنا التركيز على قضية عالمية -ازمة المناخ و علاقتها بحقوق الانسان.

هدف من التقييم التربوي المرفق هو توضيح العلاقة بين الاثنين، وذلك من منطلق أن أزمة المناخ هي أكبر تهديد لحقوق الإنسان في الوقت الحاضر.

أزمة المناخ هي قضية حقوق الإنسان.

تُعرَّف أزمة المناخ حاليًا بأنها التحدي الأكبر لصحة سكان العالم وحياتهم وأمنهم. تزداد المخاطر مع زيادة حجم السكان ومعدل السكان المعرضين للخطر، وكذلك مع زيادة عدد السكان الذين يعيشون في مدن مكتظة، إلى جانب زيادة الضغط على البنية التحتية الحيوية الأساسية. عواقب أزمة المناخ بعيدة المدى وتؤثر على صحة وحياة وأمن سكان العالم، وفي إسرائيل على وجه الخصوص يلاحظ انتشار الأمراض والأوبئة على نطاق أوسع، والأضرار التي تلحق بالأمن الغذائي وإمدادات مياه الشرب والأضرار الناجمة عن تلوث الهواء. والطقس القاسي - التصحر والفيضانات وموجات الحر أو البرد، فضلا عن الأثار النفسيه الملحوظة وأكثر من ذلك. بعض هذه العواقب واضحة بالفعل اليوم وتؤثر على حياة البشر من السكان المعرضين الخطر، في إسرائيل وحول العالم.

أزمة المناخ تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر على مجموعة كاملة من حقوق الإنسان التعامل مع أزمة المناخ ليس بالأمر الجديد. ومع ذلك، فإن المناقشة في الخطاب العام وخاصة في الأطر التعليمية قد تناولت بشكل أساسي جوانبها العلمية والبيئية. في السنوات الأخيرة، بدأ النشطاء الاجتماعيون والباحثون والمؤسسات الدولية في الإنسارة إلى جوانب عدم المساواة الاجتماعية وانتهاكات حقوق الإنسان الناتجة عن أزمة المناخ، تحت مفهوم «العدالة المناخية.»

حقوق الإنسان عالمية وقائمة على الاحترام المتأصل والمتساوي الذي يتمتع به جميع البشر. علاوة على ذلك، فإن حقوق الإنسان هي ضمانات قانونية عالمية تحمى الأفراد والجماعات والشعوب من الأفعال والإغفالات التي تتعارض مع حرياتهم









وحقوقهم الأساسية. على هذا النحو، فهي محمية بموجب القانون، وتفرض واجبات ومسؤوليات فيما يتعلق بالأفعال والإغفالات، وخاصة من الدول. تتطلب معاهدات حقوق الإنسان من الحكومات (بشكل أساسي) وغيرها من القضايا الإلزامية (مثل الصناعة والشركات) احترام جميع حقوق الإنسان وتعزيزها وحمايتها.

يجب على الدول أن تتخذ التدابير اللازمة للتخفيف من اتجاه التغيير المتطرف، وفي الوقت نفسه منع وتصحيح آثاره السلبية من أجل حماية حقوق الإنسان لجميع الناس، ولا سيما الفئات السكانية الضعيفة، وضمان تمتعهم بالقدرة الكافية للتكيف والتعايش أزمة المناخ.

ما هي حقوق الإنسان المتعلقه بأزمة المناخ؟

جميع حقوق الإنسان ذات صلة و عرضة للتؤثر من أزمة المناخ وكذلك الحلول المقترحة للحد منها. وأبرزها: الحق في الحياة، والحق في التنمية، والحق في المسكن، والحق في المسكن، والحق في المسكن، والحق في المسكن، والحق في التعليم، والحق في تقرير المصير للشعوب. ، الحق في المشاركة في صنع القرار (بخصوص سياسة المناخ). وبالطبع حقوق اكثر المتضررين من أزمة المناخ - حقوق الأجيال القادمة.

حول العلاقة بين عدم المساواة والظلم المناخي

تسلط أزمة المناخ الضوء أيضًا على قضية عدم المساواة والتفاوتات الاقتصادية بين المجموعات المختلفة. بنظره دقيقه وشامله على ما يحدث في العالم أن أولئك الذين ساهموا بأقل قدر في تغير المناخ المتطرف يعانون بشكل غير متناسب من أضراره. يمكن للبلدان المتقدمة والفئات العشرية العليا (اقتصاديا) ، المسؤولة بشكل أساسي عن انبعاثات غازات الاحتباس الحراري التي أدت إلى نشوء الأزمة ، أن تحمي نفسها بشكل أفضل من أضرارها ؛ في حين أن البلدان النامية والفئات العشرية الأدنى التي تكون مساهمتها في الأزمة أقل بكثير هي الضحايا الرئيسيون.

نحن نشهد بالفعل أدلة على أن أزمة المناخ وعواقبها تتسبب بشكل مباشر في انتهاكات حقوق الإنسان، وأن هذه ليست مجرد عواقب مستقبلية. تتطلب العدالة المناخية أن يتمتع جميع البشر، ولا سيما الفئات الضعيفة من السكان، بإمكانية الوصول إلى اليات عمليه التي بدور ها تحمي حقوقهم وتضمن أنهم المستفيدون الرئيسيون من العمل المناخي. تتطلب العدالة المناخية أيضًا أن تكون جميع الإجراءات المناخية متوافقة مع معاهدات حقوق الإنسان القائمة وجميع الالتزامات بموجب الاتفاقيات المختلفة، وأن تكون البلدان الأكثر ضعفًا شريكة في عملية حل الأزمة.

وماذا عن اسرائيل؟

أزمة المناخ ليست قضية بيئية فحسب، بل هي أيضًا قضية اجتماعية. حتى في إسرائيل، فإن الضعفاء هم أكثر تأثراً بعواقبه لأنهم لا يملكون الوسائل الاقتصادية اللازمة للتكيف مع تغير المناخ: من دفع فواتير الكهرباء بالكاد لتشغيل مكيف الهواء، من









خلال العمل اليدوي في ظروف شديدة الحرارة إلى العيش في منازل غير محمية من الحرارة أو الفيضانات. في هذا السياق، تشير الدكتوره كارني كريجل إلى أن الدولة لا تخصص موارد كافية للتعامل مع «فقر الطاقة"، وتؤكد على ضرورة معالجة أولئك الذين يجدون صعوبة في التأقلم والتأكد من أننا كمجتمع نحافظ على المرونة الاجتماعية.

إذن ما الذي يمكن عمله؟

على المستوى العالمي: يجب التركيز على واجبات ومسؤوليات الدول والشركات، التي لديها القدرة على التأثير في التحركات على المستوى الدولي في سياسة متماسكة تضمن التقليل من الضرر والتكيف مع تغير المناخ بطريقة مناسبة ومنصفة لحماية حقوق الإنسان. يجب أن تنعكس اعتبارات العدالة المناخية في أي عمل مناخي، بما في ذلك الاتفاقات التي تم التوصل إليها في مؤتمر المناخ الأخير للأمم المتحدة في غلاسكو، اسكتاندا.

على المستوى المحلى: إن تأثير أزمة المناخ على حقوق الإنسان يتطلب إجراءات في عدة تخصصات وقطاعات. على الرغم من أن هذه القضية تظهر أكثر فأكثر في وسائل الإعلام والمناقشات العامة، إلا أن المهنيين واصحاب القرارات من الرجال والنساء في المجالات ذات الصلة لا يز الون غير مدركين بشكل كاف لأهميتها. لا يرى المهنيين واصحاب القرارات في الأنظمة المختلفة (الصحة، والبنية التحتية، والرفاهية، وما إلى ذلك) بالضرورة ارتباط أزمة المناخ بعملهم على المستوى اليومي وأيضًا واجبهم في حماية السكان المعرضين للخطر. لذلك فإن الخطوات الضرورية هي زيادة الوعي والمشاركة في البحث وإيجاد حلول مناخية من منظور حماية حقوق الإنسان.

المناخ, حقوق الانسان والتربية

التربية هي عامل حاسم في معالجة قضية تغير المناخ ، كونه أداة مركزية يمكنها أن تشجع الناس على تغيير مواقفهم وسلوكياتهم "כלי מרכזי אשר יכול לעודד אנשים לשנות את עמדותיהם והתנהגותם" واتخاذ قرارات مستنيرة. تقرض اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ (UNFCCC) مسؤولية على ألاطراف المشاركة في الاتفاقية في القيام بحملات تثقيفية وعامة لزيادة الوعي بأزمة المناخ، ولضمان مشاركة الجمهور في البرامج والوصول إلى المعلومات حول هذا الموضوع.

في الصف، يمكن تعليم الشباب والشابات آثار الاحتباس الحراري وتعليمهم كيفية التكيف مع تغير المناخ. تساعد معرفة الحقائق حول الاحتباس المناخي في تقليل الخوف من المشكلة التي غالبًا ما يتم عرضها بشكل قاتم في المجال العام. اضف على ذلك، من المهم توعية الطلاب والطالبات بالقضايا الاجتماعية المتعلقة بأزمة المناخ، وغرس مفهوم العدالة المناخية. يُمكِّن للتربية ان تحقق الذات لدى جميع الناس، ولكنه يحفز الطلاب والطالبات بشكل خاص على العمل.

التقييم الذي أمامكم يشمل:











خطة درس تفاعلية للمرحلة الابتدائية (4-6) _ في الرابط:

-https://view.genial.ly/61a7676ad64c7b0d8179dea4/interactive-content-copy

خطة درس تفاعلية للمرحلة الإعدادية والثانوية - في الرابط:

--https://view.genial.ly/619cc3d44fe2da0da56e25aa/interactive-content

نتمنى لجميع العاملين والعاملات في سلك التربية يوم حقوق إنسان ناجح ومثمر!

ارشادات لخطة درس تفاعلية للصفوف 4-6

-https://view.genial.ly/61a7676ad64c7b0d8179dea4/interactive-content-copy

المعلمات والمعلمين الأعزاء،

امامكم خطة درس تفاعلية تتعامل مع أزمة المناخ وحقوق الإنسان.

- تجدون مادة الخلفية النظرية الأساسية لتدريس الدرس في المقدمة للمعلم أعلاه.
- المخطط معد للصفوف العليا من المدرسة الابتدائية (4-1) ، و هو معد للاستخدام في الصف، بتوجيه من المعلم وبمساعدة كمبيوتر شخصي أو جماعي أو الصفي
- في الزاوية اليمني العليا من المخطط التفاعلي (في الرابط) ستجد زرًا يبرز جميع الأقسام التفاعلية للمخطط.

المخطط مركب من ثلاثة أقسام:

القسم الأول: معلومات وأسئلة أساسية

تجد في هذا القسم أسئلة تمهيدية ومقطع فيديو يهدف إلى فتح محادثة حول المناخ وحقوق الإنسان، والتحقق من مستوى المعرفة في الصف حول هذه الموضوعات والسماح للطلاب بمشاركة معارفهم العامة وطرح الأسئلة.

تهدف المناقشة الصفية إلى توضيح مفاهيم "أزمة المناخ". "حقوق الانسان"؛ ولبدء المناقشة بمثال سنركز فيه في هذا الدرس - الاستهلاك المفرط للملابس والمنتجات الأخرى، وتتبع مسارها والتعرف على العلاقة بين الاستهلاك وأزمة المناخ وانتهاكات حقوق الإنسان.









القسم الثاني: مسار الملابس

تجد في هذا القسم أيقونات تصف المسار الذي يمر به المنتج (وفي مثالنا - الثوب) من لحظة تصنيعه حتى طمره كنفايات. يوصى بالاطلاع على كل محطة، والتحقق مما إذا كان الطلاب يفهمون النص والسماح لهم بطرح الأسئلة أو استكشاف المزيد من المعلومات عبر الإنترنت

القسم الثالث: ما الذي يمكن عمله؟

في هذا القسم تجد اقتباسات من أطفال يقدمون أساليب مختلفة للعمل في مواجهة أزمة المناخ، بالرغم من أنهم أولاد صغار. بالطبع نرحب بالأطفال لابتكار المزيد من الأفكار. من المستحسن أن تطلب من احد الاولاد ان ينادي باسم واحدة من الشخصيات ويقوم بإجراء تصويت ومن ثم بمناقشة حيث يتمكن كل شخص من شرح موقفه. تذكر أنه لا توجد إجابة خاطئة.

بالإضافة إلى ذلك، من الممكن إجراء مناقشة وتقديم مقترحات لمشروع شخصي / صفي / على مستوى طبقة / مدرسي حيث يرغب الطلاب في الالتزام به في سياق أزمة المناخ وحماية حقوق الإنسان.

توصيات واقتراحات إضافية:

اقرأ المزيد عن غريتا تونبرج: على الموقع الإلكتروني חדשון

يمكن توجيه الطلاب إلى مزيد من الفعاليات، حيث يمكننا حساب البصمة الكربونية لكل واحد منا: آلة حاسبة البصمة الكربونية <u>ماسحارا بالموسمة والمونيم</u>

كما ينصح المعلمون والمعلمات بمعرفة الظاهرة المسماة "القلق المناخي" وأخذ ذلك في الاعتبار خلال الدرس. روابط لقراءة حول هذا الموضوع: <u>חרדת אקלים בקרב ילדים כך נדבר עם ילדינו על חרדת האקלים</u>

نتمنى لكم يوم حقوق إنسان مثمر ومفيد.











ارشادات لخطة درس تفاعلية للصفوف الاعدادية والثانوية

--https://view.genial.ly/619cc3d44fe2da0da56e25aa/interactive-content

المعلمات والمعلمين الأعزاء،

امامكم خطة درس تفاعلية تتعامل مع أزمة المناخ وحقوق الإنسان.

- تجدون مادة الخلفية النظرية الأساسية لتمرير الدرس في المقدمة للمعلم أعلاه.
- المخطط معد للصفوف الإعدادية والثانويه، و هو معد للاستخدام في الصف، بتوجيه من المعلم وبمساعدة كمبيوتر شخصى أو جماعى أو الصفى
- في الزاوية اليمنى العليا من المخطط التفاعلي (في الرابط) ستجد زرًا يبرز جميع الأقسام التفاعلية للمخطط.

المخطط مركب من اربعة أقسام:

القسم الأول: أزمة المناخ أصبحت هنا

يحتوي هذا القسم على خمسة مصادر للمعلومات حول أزمة المناخ في العالم وفي إسرائيل. توصيتنا هي السماح للطلاب والطالبات بقراءة ومشاهدة مقاطع الفيديو بشكل مستقل.

القسم الثاني: الظلم المناخي

يعرض هذا الفصل نموذج "كأس الشمبانيا"، الذي يصف كيف أن قطاعات من السكان مسؤولة بشكل غير متساو عن تشكيل الأزمة، وفي المقابل تعاني عدم المساواة من ذلك. يوصى بإجراء هذا القسم كنقاش صفي يتم فيه شرح البيانات المقدمة في النموذج، من أجل ان يتمكن الطلاب في بناء العلاقة بين عدم المساواة التي يعرضها وبين التعامل مع حقوق الإنسان (في القسم التالي).









القسم الثالث: أزمة المناخ وحقوق الإنسان - فعالية جماعية

في هذا القسم، يوصى بتقسيم الصف إلى مجموعات. تقوم كل مجموعة بمراجعة الأحداث المناخية الموضحة على خريطة العالم، واختيار حدث واحد حيث يتعمقون فيه ويجيبون عن الأسئلة المتعلقة به. تعرض المجموعات بعد ذلك إجاباتها في جلسة عامة.

ملخص: كيف يمكن التصرف؟

في القسم الأخير، يتم تقديم الأسئلة للمناقشة الختامية للصف. في هذه المناقشة يوصى أيضًا بمعالجة الحالة العاطفية للطلاب، لان أزمة المناخ ممكن ان تثير القلق ومشاعر الصعبة لدى بعض الشباب.

نتمنى لكم يوم حقوق إنسان مثمر ومفيد.