

גרידה שחשיية مجال المعرفة: المدنيات

ما هي الجريدة الشخصية؟

سيطلب من الطلاب في هذه المهمة كتابة جريدة شخصية تتناول مسألة/معضلة مدنية راهنة في دولة إسرائيل، وفقاً للمنهج التعليمي في المدنيات، ووفقاً للعنقود الذي اختير (القسم الذي اختير للمهمات)، وتتناول الجوانب التي ترتبط بالموضوعات المتعلمة.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكون المهمة من أربع مراحل:

المرحلة 1 – التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة وفي مراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم وفقها تقييم المنتج النهائي؛ مشاهدة مثال لمنتج.

المرحلة 2 – التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض رؤوس أقلام لمحتوى التقرير الإخباري المركزي؛ اختيار وعرض رؤوس أقلام لمحتوى التقرير الثانوي؛ ذكر وعرض المصطلحات؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة 3 – المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سُلِّمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة محتوى تقرير "كلمة المحرر"؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة 4 – التسليم النهائي: الكتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 3 وتسليم المنتج النهائي والاختبار/المردودية الشخصية.

הمنتג

הمنتג "גريدة شخصية" مقسم إلى عدة أقسام:

1. التقرير الإخباري المركزي

2. التقرير الثانوي

3. "كلمة المحرر"

4. المصطلحات

5. المصادر

6. اختبار/مردودية شخصية

تفصيل أقسام المنتج "جريدة شخصية":

التقرير الإخباري المركزي

- يختار الطالب مسألة/ معضلة مدنيّة حاليّة في دولة إسرائيل، وفقاً للمنهاج التعليمي في المدنّيات، ووفقاً للعنقود الذي اختير (القسم الذي اختير للمهمّات)، هذه المسألة/ المعضلة ستكون أساساً لجميع تقارير الجريدة الشخصية التي يكتبها (بعد أن يصادق المعلم على الموضوع التي اختارها).
- يكتب الطالب عنواناً رئيسياً للتقرير الإخباري المركزي. على هذا العنوان أن يعكس محتوى التقرير الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير.
- يكتب الطالب عنواناً ثانوياً للتقرير الإخباري المركزي. على هذا العنوان أن يعكس الفكرة المركزيّة للتقرير الإخباري المركزي.
- يعرض الطالب محتوى التقرير الإخباري المركزي بشكل واضح وموثوق ومفصّل.
- يُرفق الطالب مرّكباً بصرياً لتعزيز ما ورد في التقرير. يكتب الطالب تفسيراً كلامياً قصيراً بالنسبة لهذا المركّب البصري: ما هو وكيف يرتبط بموضوعة التقرير الإخباري المركزي وبالعنقود الذي اختير. على هذا التفسير أن يكون متلائماً مع محتوى التقرير

الإخباري المركزي والعنقود الذي اختير. يذكر الطالب مصدر المركب البصري (اسم العمل الفني، اسم المنتج، أين نُشر العمل الفني).

- يذكر الطالب مصطلحين مختلفين وذوي صلة من مجال المعرفة ووفقاً للعنقود الذي اختير. هذا المصطلحات ذوا صلة بمحتوى التقرير الإخباري المركزي (يمكن استعمال مصطلح واحد من قسم الامتحان). **شَدِّدُوا/ حَدِّقُوا** المصطلحات في النص.
 - يدمج الطالب ويربط المصطلحين بمحتوى التقرير الإخباري المركزي.
 - يجب ربط المصطلحين بمصادر مختلفة خلال عرض المركبات ذات الصلة لكل مصطلح.
 - يعرض الطالب ويصنّف مصدرين ذوي صلة ومختلفين وموثوقين، باستثناء الكتاب التعليمي، لدعم محتوى التقرير الإخباري المركزي. يجب أن يكون أحد المصدرين هو أحدث مصدر مبدئي رسمي – أية وثيقة تنشرها الدولة.
 - يعلّل الطالب، حسب رأي، لماذا هذين المصدرين موثوقين وذوي صلة بالمهمة. يدمج الطالب المصدرين في التقرير الإخباري المركزي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- توصية:** يحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.

التقرير الثانوي

- يختار الطالب نوع التقرير الثانوي الذي يرغب في كتابته: عمود رأي، مقابلة (حقيقية أو خيالية)، رسالة إلى جهاز الصحافة أو كتابة زاوية في الجريدة. مع شخصية حقيقية (واقعية) يمكن إجراء مقابلة حقيقية فقط، وفقاً للقواعد الأخلاقية والقانونية اللازمة؛ أما المقابلة الخيالية فيمكن إجراؤها مع شخصية حقيقية (واقعية) بشرط ألا تكون على قيد الحياة في الوقت الحاضر.
- يكتب الطالب عنواناً للتقرير الثانوي. على هذا العنوان أن يعكس موضوع التقرير الإخباري المركزي، ومحتوى التقرير الثانوي والعنقود الذي اختير.
- إذا قرّر الطالب إرفاق مركب بصري (ليس إلزامياً)، يتأكد الطالب أنّ هذا المركب يعزّز ما ورد في التقرير. يكتب الطالب تفسيراً كلامياً قصيراً عن هذا المركب البصري: ما هو وكيف يرتبط بموضوع التقرير الثانوي. يذكر الطالب مصدر المركب البصري (اسم العمل الفني، اسم المنتج، أين نُشر العمل الفني).

- يظهر الطالب "صوته الشخصي" ووجهة نظره في التقرير الثانوي. يجب أن يُكتب محتوى التقرير الثانوي بالنوع الذي اختير، مرتبطاً بمحتوى التقرير الإخباري المركزي، بالتلازم مع العنقود الذي اختير وأن يكون معروضاً بشكل واضح وموثوق ومفصل ومقنع وذوي صلة.
- يذكر الطالب من المنهاج التعليمي في المديّنات ووفقاً للعنقود الذي اختير، مصطلحاً واحداً على الأقل، (مصطلحاً من القسم الذي اختير للمهمّات)، ذا صلة بمحتوى التقرير الثانوي. **شدّدوا/حدّقوا** المصطلح في النصّ.
- يدمج الطالب ويربط المصطلح بمحتوى التقرير الثانوي. يجب ربط المصطلح بالمصدر خلال عرض المركّبات ذات الصلة للمصطلح.
- يعرض الطالب ويصنّف مصدرًا واحدًا على الأقل، باستثناء الكتاب التعليمي، موثوقًا وذا صلة لدعم محتوى التقرير الثانوي. يجب أن يكون هذا المصدر مختلفًا عن المصادر التي استعملها في كتابة التقرير الإخباري المركزي. يعلّل الطالب لماذا، حسب رأيه، المصدر موثوق وذو صلة بالمهمّة. يدمج الطالب المصدر في محتوى التقرير الثانوي من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصّلة.
- يكتب الطالب بلغته وبتسلسل منطقيّ التقرير الثانوي، ويستعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعي (بعد أن تحقّق وعالج المعلومات المتلقّاة).

توصية: يحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.

(يجب الاعتماد على مقالات وعلى تقارير إخبارية من 4 السنوات الأخيرة، وعلى أحدث مصدر مديّ رسمي – آية وثيقة تنشرها الدولة. ويكيبيديا/ همخلول وغيرها لا يُعدّان من المصادر. يمكن الدخول إلى ويكيبيديا من أجل إيجاد توصية قراءة وتوجيهات إلى مصادر).

"كلمة المحرّر"

"كلمة المحرّر" تمكّن الطالب من التعبير عن موقفه والتأثير على القارئ.

- يقرأ الطالب مرّة أخرى محتوى التقرير الإخباري المركزي ومحتوى التقرير الثانوي الذي كتبه، ويلوّر تبصّرًا شخصيًا بالنسبة للموضوع.
- يكتب الطالب عنواناً للتقرير "كلمة المحرّر". على عنوان تقرير "كلمة المحرّر" أن يعكس محتوى الجريدة كلّها والعنقود الذي اختير.

- יתפּרַק الطالب في محتوئ "كلمة المحرّر" إلى كلّ المعلومات/ المواقف/ التّبصّرات التي عُرضت في التقرير الإخباريّ المركزيّ وفي التقرير الثانويّ وأيضاً إلى التّبصّر الشخصيّ الذي بلوره.
 - يذكر الطالب مصطلحاً واحداً ذا صلة/ قيمةً واحدةً ذات صلة من المنهاج التعليميّ في المديّيات ساعده/ ساعدته على بلورة التّبصّر الشخصيّ، ويشرح كيف هذا المصطلح ذو صلة/ هذه القيمة ذات صلة بالمسألة/ بالمعضلة، وكيف ساعده/ ساعدته على بلورة التّبصّر الشخصيّ.
 - يشرح الطالب التّداعيات المختلفة للتّبصّر الشخصيّ الذي عرضه.
 - يكتب الطالب بلغته "كلمة المحرّر" بشكل واضح وتامّ وموثوق ومفصّل، وبالتلاؤم مع العنقود الذي اختير.
- يمكن للطالب تحرير هذا القسم بدءاً من المرحلة 3.

توصية: يحوي هذا القسم حوالي 250-450 كلمة.

المصطلحات

- يذكر الطالب ثلاثة مصطلحات مختلفة، على الأقلّ، ذات صلة من المنهاج التعليميّ ووفقاً للعنقود الذي اختير.
- يحرص الطالب على تشديد/ تحديق ودمج وربط كلّ مصطلح بمحتوى القطعة ذات الصلة.
- يدمج الطالب ويربط بمصادر المعرفة مصطلحين، على الأقلّ، ذوي صلة بمحتوى التقرير الإخباريّ المركزيّ (يمكن الاعتماد على مصطلح واحد فقط من قسم الامتحان) خلال عرض المركّبات ذات الصلة لكلّ مصطلح.
- يدمج الطالب ويربط بمصادر المعرفة مصطلحاً واحداً، على الأقلّ من المرحلة التي اختيرت للمهمّات، ذا صلة بمحتوى التقرير الثانويّ، خلال عرض المركّبات ذات الصلة لكلّ مصطلح.
- يربط الطالب مصطلحاً/ قيمةً من المنهاج التعليميّ في المديّيات، بمحتوى "كلمة المحرّر"، ويشرح كيف ساهم هذا المصطلح/ هذه القيمة في بلورة التّبصّر الشخصيّ المعروض في "كلمة المحرّر".

المصادر

- يختار الطالب للمهمّة ثلاثة مصادر مختلفة، على الأقلّ، وموثوقة وذات صلة بأقسام المهمّة المختلفة.
- يعرض الطالب مصدرين، على الأقلّ، ذوي صلة بدعم محتوى التقرير الإخباريّ المركزيّ و"كلمة المحرّر". يجب أن يكون أحد هذين المصدرين هو أحدث مصدر مديّ رسميّ – أيّة وثيقة تنشرها الدولة.

- יعرض الطالب مصدرًا واحدًا إضافيًا، على الأقل، موثوقًا وذا صلة بدعم محتوى التقرير الثانوي الذي كتبه (يجب أن يختلف هذا المصدر عن المصادر التي استعملها في التقرير الإخباري المركزي).

(يجب الاعتماد على مقالات وعلى تقارير إخبارية من 4 السنوات الأخيرة، وعلى أحدث مصدر مدني رسمي – أية وثيقة تنشرها الدولة. ويكيبيديا/ همخلول وغيرها لا يُعدّان من المصادر. يمكن الدخول إلى ويكيبيديا من أجل إيجاد توصية قراءة وتوجيهات إلى مصادر).

المصادر – عام:

- بالنسبة لكل مصدر مرفق في قائمة المصادر، يملأ الطالب جميع البنود المحددة في مركّب إدارة المصادر ويعلّل لماذا، حسب رأيه، المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- لن يُقبل محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعي مصدرًا في المهمة. يمكن أن يُستعمل هذا المحتوى وسيلة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. يمكن استعمال المصادر الموثوقة وذات الصلة – فقط – التي يجدها الطالب كمصادر لكتابة المهمة.
- بعد أن يسلم الطالب المهمة، سيقم المعلم مستوى الصلة والموثوقية لجميع المصادر: بمستوى عالٍ أو متوسط أو منخفض.
- يدمج الطالب المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصلة.
- يوصى بتجنّب إضافة مراجع للمصادر التي قيّم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.

الاختبار/المردودية الشخصية

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من الطالب إجراء محادثة مع بوت، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة. هذه المحادثة ستفتح في المنظومة فقط بعد أن يسلم الطالب عمله في إطار المرحلة. منذ هذه اللحظة سيخصّص للطالب فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية ستُحجب عن الطالب إمكانية الوصول إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكن من تنفيذه بعد ذلك.

מلاحظة: المحادثة مع البوت تتم بالكلام. يجب التأكد مسبقاً من وجود المعدّات المطلوبة، وأنّ الطالب موجود في بيئة هادئة تسمح بالتنفيذ السليم للاختبار/المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة سيقدم البوت نفسه ويشرح طريقة تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية الشرح سيطلب من الطالب المصادقة على أنّه فهم التعليمات وأنّه مستعدّ للبدء. هذه المصادقة ستؤدي إلى فتح الاختبار/المردودية الشخصية فعلياً.

الاختبار وقته محدود (ستخبر المنظومة مسبقاً ما هي الفترة الزمنية المتاحة له). المحادثة ستجري على هيئة أسئلة وأجوبة. الأسئلة في مجالين:

- أسئلة مضمون – أسئلة متعلّقة بموضوعة الوظيفة التي سلّمها الطالب. هدفها التأكد من أنّه فهم واستوعب الأفكار المركزية وتعلّم المعرفة التي اعتمدت عليها الوظيفة.
- أسئلة المردودية الشخصية – أسئلة هدفها تمكين الطالب من مشاركة مشاعره وتجاربه حول السيرورة التي خاضها: ماذا تعلّم، ما الصعوبات التي واجهها، ما الإستراتيجيات التي استخدمها، وما إلى ذلك.

من خلال هذه المحادثة لا يتمّ فحص جودة المنتج النهائيّ فحسب، بل أيضاً عمق الفهم الشخصي للطالب وقدرته على التمعّن بطريقة نقدية ومعنوية في سيرورة التعلّم التي خاضها.

استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي كأدوات مساعدة في المهمة، لكن من الضروريّ عمل ذلك بصورة ذكية ونقدية ومسؤولة. الاستعمال الصحيح للذكاء الاصطناعي يمكن أن يعزّز سيرورة تعلّم الطالب وأن يساعده على جمع المعلومات، وعلى العصف الذهني، وعلى الصياغة الأولى، وعلى تنظيم الأفكار. مع ذلك، المسؤولية عن نوعية/ جودة العمل تقع على عاتق الطالب فقط !

لضمان أن تكون المهمة نوعية ومستقلة وأصلية، وأن تعكس سيرورة تعلّم الطالب، والمعرفة التي اكتسبها وتبصّراته الحقيقية، على الطالب الحرص على هذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نصّ المهمة بلغته، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقيّ يعكس تجانسًا فكريًا. على الطالب أن يتذكّر أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفته وفهمه وقدرته، وليس عرض وإظهار أدوات الذكاء الاصطناعيّ.
 2. على الطالب أن يستعمل بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ – عليه معالجة جميع المعلومات المتلقاة من أدوات الذكاء الاصطناعيّ. على الطالب أن يتحقّق دائمًا من صحّة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحص موثوقيّة وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعيّ، وأن يحسّن الصياغات ويلائمها لأسلوبه الشخصيّ ومتطلبات المهمة.
 3. على الطالب أن يحرص على إضافة مراجع كاملة ومفصّلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن الملائمة في جميع المهمة.
- مهمّ! لن يُقبل محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعيّ كمصدر في المهمة. يمكن استعمال هذا المحتوى وسيلة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. يمكن استعمال المصادر الموثوقة وذات الصلة – فقط – التي يجدها الطالب لكتابة المهمة .

المهارات المركزية التي سيكتسبها الطالب عند تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائيّ اللغويّ
- الوعي القرائيّ المعلوماتيّ والتقييميّ
- التفكير النقديّ
- التوجيه الذاتيّ