



ورقة موقف تعاونية

مجال المعرفة: المدنيات

ما هي ورقة الموقف؟

في هذه المهمة سيطلب من الطلاب أن يتعاونوا في كتابة ورقة موقف عن معضلة راهنة موجودة في خلاف عام في المجتمع الإسرائيلي، اختاروها من العنقود الذي اختير (القسم الذي اختير للمهمات). سيعمل الطلاب في هذه المهمة في أزواج. إذا كان عدد الطلاب في الصف فردياً، سيكون في أحد الطواقم ثلاثة طلاب.

مراحل تنفيذ المهمة

تتكوّن المهمة من أربع مراحل.

المرحلة 1- التعرف على المهمة: التعرف على المطلوب في المهمة وفي مراحلها المختلفة؛ التعرف على المعايير التي سيتم تقييم المنتج النهائي وفقاً؛ مشاهدة منتج كنموذج.

المرحلة 2- التخطيط: تخطيط مراحل تنفيذ المهمة؛ اختيار وعرض، برؤوس الأقلام، المعضلة الراهنة الموجودة في خلاف عام في المجتمع الإسرائيلي؛ اختيار وعرض الموقف (مع/ ضد) برؤوس أقلام؛ ذكر وعرض مصطلحات (المجموع: ثلاثة مصطلحات، منها اثنان على الأقل، من القسم الذي اختير للمهمات ومصطلح واحد من القسم الذي اختير للامتحان)؛ عرض وتصنيف المصادر؛ تسليم رؤوس الأقلام والمصطلحات والمصادر للمعلم.

المرحلة 3 -- المسودة: توسيع رؤوس الأقلام التي سُلّمت في المرحلة 2 وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لملاحظات المعلم في المرحلة 2؛ كتابة محتوى للحلّ الوسط المتفق عليه؛ تسليم مسودة المهمة للمعلم.

المرحلة 4 -- التسليم النهائي: كتابة وإجراء التغييرات المطلوبة وفقاً لمردودية المعلم في المرحلة 3، وتسليم المنتج النهائي، واختبار/مردودية شخصية.

المنتج



הمنتח הוא "ורקה מוקף תעאונִיִּת" מִקִּסָּמָה לִי עֲדָה אִקְסָמ, בִּמָּה בִּי זֶלֶק אִקְסָמ תעאונִיִּת, יעִמֵּל בִּימָּה אִפְרָד הַטָּאקִם מַעֲ, ואִקְסָמ שְׁחִשִּׁיָּה יעִמֵּל בִּימָּה כָּל פֶּרֶד בִּי הַטָּאקִם בִּמְפֻרֶּדֶה:

1. וּשְׁפ הַמַּעֲשִׂלָּה הָרָהֶנֶה הַמּוֹדֶדֶה בִּי חֶלָף עָאֵם בִּי הַמַּיְתָם הָיִסְרָאִילִי (תעאונִיִּת)
2. עֲרֹשׁ הַמּוֹאֲפִים הַמְּחֻלָּפִים: מַעֲ וּשְׁדָּ (כַּעֲדָד אִפְרָד הַטָּאקִם) (שְׁחִשִּׁי)
3. הַחֵל הַוּסָט הַמִּתְּפָק עֲלֵיֶּה (תעאונִיִּת)
4. הַמִּשְׁטָלָחַת (שְׁחִשִּׁי + תעאונִיִּת)
5. הַמִּשְׁטָר (שְׁחִשִּׁי + תעאונִיִּת)
6. אִחְטָבָר/מִרְדּוּדִיָּה שְׁחִשִּׁיָּה (שְׁחִשִּׁי)

תִּפְסִיל אִקְסָמ הַמַּנְתֵּחַ "ורקה מוקף תעאונִיִּת":

וּשְׁפ הַמַּעֲשִׂלָּה הָרָהֶנֶה הַמּוֹדֶדֶה בִּי חֶלָף עָאֵם בִּי הַמַּיְתָם הָיִסְרָאִילִי (תעאונִיִּת)

הַזֶּה הַקִּסָּם הוּא תעאונִיִּת: סִיכְתֵּבֶּה כָּמִיַּע אִפְרָד הַטָּאקִם מַעֲ.

- יִחְטָר אִפְרָד הַטָּאקִם מַעֲשִׂלָּה רָהֶנֶה מּוֹדֶדֶה בִּי חֶלָף עָאֵם בִּי הַמַּיְתָם הָיִסְרָאִילִי, וּפִקָּא לִלְעֻנְקוֹד הַזֶּה אִחְטִיר (הַקִּסָּם הַזֶּה אִחְטִיר לַלְּמִהֲמָת). סִתְכּוֹן הַזֶּה הַמַּעֲשִׂלָּה אִסָּסָא לַחְתּוּי וּרְקָה הַמּוֹקֵף הַזֶּה סִיכְתִּיבּוֹנָהּ (בַּעַד אֲנִי יִשְׁטָדֵק הַמַּעֲלָם עַל הַמּוֹשּׁוּעָה הַזֶּה אִחְטָרוּהָ).
- יִכְתֵּב אִפְרָד הַטָּאקִם עֲנוּאָא לִוְרָקָה הַמּוֹקֵף יִתְלָאֵם מַעֲ הַלְּעֻנְקוֹד הַזֶּה אִחְטִיר. עַל הַזֶּה הָעֲנוּאָן אֲנִי יַעֲרֹשׁ הַשְׁרָע הַזֶּה בִּירֵד בִּי מִרְכָּז וּרְקָה הַמּוֹקֵף.
- יַעֲרֹשׁ אִפְרָד הַטָּאקִם נִשְׂאָ מִתְּרַבֵּטָא בִּלְגִתֵּם, יִשְׁפ הַמַּעֲשִׂלָּה הָרָהֶנֶה הַמּוֹדֶדֶה בִּי חֶלָף עָאֵם בִּי הַמַּיְתָם הָיִסְרָאִילִי, הַזֶּה אִחְטָרוּהָ בִּשְׁכֵּל וַאֲחֻשׁ וּמוֹתוֹק וּמִפְּשָׁל מַעֲ הַתְּפָרֵק לִי הַוּשֵׁעַ הַקָּאִים בִּי יִסְרָאִיל בַּלְּעֻמָּד עַל מִשְׁדִּירִים מְחֻלָּפִים, אֲחֵדֵּהֶם יִכְבֵּשׁ אֲנִי יִכּוֹן מִשְׁדֵּרָא מִדְּנִיָּא (מִן חֵהָה מִדְּנִיָּה) / רִשְׁמִיָּא -- אִיָּה וְחִיקָה תִּשְׁרָהּ הַדּוּלָה.
- יִזְכֵּר אִפְרָד הַטָּאקִם וּשְׁדָּדוֹן\יַחְדָּקוֹן מִשְׁטָלָחַת מְחֻלָּפָה וְזָתָה שִׁלָּה מִן מַיָּל הַמַּעֲרָפָה וּפִקָּא לִלְעֻנְקוֹד הַזֶּה אִחְטִיר (הַקִּסָּם הַזֶּה אִחְטִיר לַלְּמִהֲמָת). עֲדָד הַמִּשְׁטָלָחַת מִסָּו לַעֲדָד אִפְרָד הַטָּאקִם -- כָּל טָלָב יַעֲרֹשׁ מִשְׁטָלָחָא וַאֲחֵדָא עַל הָאִקְלָ. (מִשְׁטָלָחָן מִן הַקִּסָּם הַזֶּה אִחְטִיר לַלְּמִהֲמָת) יִרְבֵּט אִפְרָד הַטָּאקִם הַמִּשְׁטָלָחַת (חֶלָל עֲרֹשׁ הַמִּרְכָּבָת הַמְּחֻלָּפָה לַלְּמִשְׁטָלָח) בַּלְּמַעֲשִׂלָּה מַעֲ הָאִעֻמָּד עַל מִשְׁטָר הַמַּעֲלּוּמָת. יִכְבֵּשׁ רִבְט תַּעֲרִיף הַמִּשְׁטָלָחַת בַּלְּמִשְׁטָרָה.



- יعرض أفراد الطاقم ويصنّفون مصادر ذات صلة ومختلفة وموثوقة، باستثناء الكتاب التعليمي، لوصف المعضلة الراهنة الموجودة في خلاف عامّ في المجتمع الإسرائيلي. عدد المصادر مساوٍ لعدد أفراد الطاقم – كلّ طالب يعرض مصدرًا واحدًا على الأقل. يعلّل أفراد الطاقم، حسب رأيهم، لماذا هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة. يدمج أفراد الطاقم المصادر في عرض الموضوع المعضلة الراهنة الموجودة في خلاف عامّ في المجتمع الإسرائيلي، من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصّلة.

(يجب الاعتماد على مقالات وعلى تقارير إخبارية من 4 السنوات الأخيرة، وعلى أحدث مصدر مدنيّ (من جهة مدنيّة)/رسمي – أيّة وثيقة تنشرها الدولة. ويكيبيديا/همخلول وغيرها لا يُعدّان من المصادر. يمكن الدخول إلى ويكيبيديا من أجل إيجاد توصية قراءة وتوجيهات إلى مصادر).

توصية: يحوي هذا القسم حوالي 250-450 كلمة.

عرض المواقف المختلفة (شخصي)

هذا القسم هو شخصي. سيكتبه كلّ طالب بمفرده.

- يختار كل طالب في الطاقم موقفًا (مع أو ضدّ)، على كلّ فرد في الطاقم أن يختار موقفًا مختلفًا. إذا كان عدد أفراد الطاقم ثلاثة، يعرض فردان في الطاقم الموقف "مع" ويعرض الثالث الموقف "ضدّ" أو العكس، يجب أن تختلف تعليقات أفراد الطاقم عن بعضها.
- يعرض كلّ طالب في الطاقم بشكل واضح وموثوق ومفصّل موقفه وتعليلين يدعمان الموقف الذي اختاره (مع/ضدّ).
- يذكر كلّ طالب في الطاقم من مجال المعرفة ووفقًا للعنقود الذي اختير، مصطلحين مختلفين على الأقل، ذوي صلة بتعليلات موقفه – مصطلحًا واحدًا لكلّ تعليل. (يمكن استعمال مصطلح واحد فقط من قسم الامتحان لتعليل واحد).. يجب أن تختلف هذه المصطلحات عن المصطلحات التعاونية. يدمج الطالب ويربط المصطلحات بالتعليلات بالنسبة للمعضلة مع الاعتماد على مصدر المعلومات.



- יעرض כלّ طالب في الطاقم ويصنّف مصدريّن مختلفين على الأقلّ، باستثناء الكتاب التعليميّ، موثوقين وذوي صلة بتعليقات موقفه – مصدرًا واحدًا لكلّ تعليل. يجب أن تختلف هذه المصادر عن المصادر التعاونيّة. على الطالب أن يعلّل لماذا، حسب رأيه، المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمّة. يدمج الطالب المصادر في عرض الموقف من خلال إضافة مراجع كاملة ومفصّلة.

(يجب الاعتماد على مقالات وعلى تقارير إخباريّة من 4 السنوات الأخيرة، وعلى أحدث مصدر مدنيّ (من جهة مدنيّة)/رسمي – أية وثيقة تنشرها الدولة. ويكيبيديا/ همخلول وغيرها لا يُعدّان من المصادر. يمكن الدخول إلى ويكيبيديا من أجل إيجاد توصية قراءة وتوجيهات إلى مصادر).

توصية: يجب أن يحوي هذا القسم حوالي 200-400 كلمة.

الحلّ الوسط المتّفق عليه (تعاوني)

هذا الجزء تعاوني: حيث سيقوم جميع أعضاء الطاقم بكتابته معًا.

- يجري أفراد الطاقم نقاشًا مشتركًا. يصغي أفراد الطاقم إلى مواقف بقيّة أفراد الطاقم، ويعيدون النظر في مواقفهم.
- يحدّد أفراد الطاقم ويعرضون النقاط المتّفق عليها لدى الجميع، والنقاط غير المتّفق عليها.
- يصوغ أفراد الطاقم ويكتبون معًا، بشكل واضح وموثوق ومفصّل حلًّا وسطًا متّفقًا عليه.
- الحلّ الوسط المتّفق عليه يعكس النقاط المتّفق عليها لدى جميع أفراد الطاقم، والنقاط غير المتّفق عليها على حدّ سواء. صياغة الحلّ الوسط المتّفق عليه تتضمن تطرّفًا إلى كافّة التعليقات التي عُرضت في المهمّة.
- يشرح أفراد الطاقم الأبعاد المختلفة للحلّ الوسط المتّفق عليه.
- يذكر أفراد الطاقم مصطلحًا واحدًا ذا صلة/قيمة واحدة ذات صلة من مجال المعرفة، ساعدهم/ ساعدتهم على بلورة الحلّ الوسط المتّفق عليه، ويشرحون كيف هذا المصطلح / القيمة ذات صلة بالمعضلة، وكيف ساعدهم/ ساعدتهم على بلورة الحلّ الوسط المتّفق عليه.

بإمكان أفراد الطاقم تحرير\ كتابة هذا القسم بدءًا من المرحلة 3.

توصية: يجب أن يحوي هذا القسم حوالي 250-450 كلمة.



המטלות (שיתופי + עזרי)

יזכר אפרד הטאקם מטלות זאט סלה במגל המערה ווופלל לענקוד הזי אחר, סוול לללסלם השססל או לללסלם העזרניל מן המלה. יחרס אפרד הטאקם עלל דמג וריט כל מטלח במחולל הלעלה זאט הסלה:

מטלח עזרניל:

- מטלח יטטרק ללה אפרד הטאקם פי אלסלם העזרניל מן המלה (וסف המעלה: הלל الوسط المتفق عليه).
- יזכר אפרד הטאקם מטלות מחללה זאט סלה מן המחלח העלילי פי המחילא, ווופלל לענקוד הזי אחר, עדר המטלות מסול לעדר אפרד הטאקם - כלל طالב יזכר מטלח וاحداً على الأقل. يدمج أفراد الطاقم ويربطون المصطلحات بوصف العضلة والحل الوسط المتفق عليه. كذلك يربطون مصطلحاً/قيمة بمحتوى الحل الوسط المتفق عليه، ويشرحون كيف ساهم هذا المصطلح/ ساهمت هذه القيمة في اختيار الحل الوسط المتفق عليه.
- تنسب المنظومة تلقائياً هذه المصطلحات إلى جميع أفراد الطاقم.

מטלח שיתופי:

- מטלח יטטרק ללה כלל פרד פי הטאקם במפרדה פי אלסלם השססל מן המלה (الموقف – مع/ضد).
- עלל כלל פרד פי הטאקם أن يذكر مصطلحين شخصيين (مختلفين) من مجال المعرفة، ذوي صلة بتعليلات موقفه- مصطلحاً واحداً لكل تعليل (مصطلح واحد يمكن أن يكون من القسم الذي اختير للامتحان). على الطالب أن يشدد\يحدّد وأن يدمج وأن يربط هذين المصطلحين (خلال عرض المركبات المختلفة للمصطلح) في عرض التعليقات مع الاعتماد على مصدر المعلومات.
- يجب أن تختلف هذه المصطلحات عن المصطلحات التعاونية
- تنسب المنظومة تلقائياً هذين المصطلحين، حسب هوية المستخدم.

المصادر (شخصي + تعاوني)



יעرض أفراد الطاقم ويدمجون مصادر ذات صلة ومختلفة وموثوقة، سواء للأقسام الشخصية أو للأقسام التعاونية من المهمة.

مصدر تعاوني:

- مصدر يتطرق إليه أفراد الطاقم في الأقسام التعاونية من المهمة (وصف المعضلة: الحل الوسط المتفق عليه).
- على كل فرد في الطاقم أن يعرض مصدرًا تعاونيًا موثوقًا واحدًا على الأقل، ذا صلة لدعم وصف المعضلة.
- تناسب المنظومة تلقائيًا هذه المصادر إلى جميع أفراد الطاقم.

مصدر شخصي:

- مصدر يتطرق إليه كل فرد في الطاقم بمفرده في الأقسام الشخصية من المهمة (الموقف – مع/ ضد).
- يعرض كل فرد في الطاقم مصدرين شخصيين على الأقل، مختلفين وموثوقين، ذوي صلة لدعم تعليقات موقفه (مصدرًا واحدًا لكل تعليق).
- يجب أن تكون هذه المصادر مختلفة عن المصادر التعاونية.
- تناسب المنظومة تلقائيًا هذه المصطلحات، حسب هوية المستخدم.

المصادر - عام:

- لكل مصدر مرفق في قائمة المصادر، يملأ جميع أفراد الطاقم جميع البنود المحددة في مركب إدارة المصادر ويعللون لماذا، حسب رأيهم، هذه المصادر موثوقة وذات صلة بالمهمة.
- لن يُقبل محتوى أنشأه الذكاء الاصطناعي كمصدر في المهمة. يمكن استخدام هذا المحتوى كأداة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. فقط المصادر الموثوقة وذات الصلة التي يجدها الطلاب يمكن استخدامها كمصادر لكتابة المهمة.
- بعد أن يسلم أفراد الطاقم المهمة، يقيم المعلم مستوى الصلة والموثوقية لجميع المصادر: مستوى عالٍ أو متوسط أو منخفض.
- يدمج أفراد الطاقم المصادر في الفقرات ذات الصلة في المهمة من خلال إضافة مراجع\حواشي كاملة ومفصلة.
- يوصى أفراد الطاقم بتجنب إضافة مراجع للمصادر التي قيم المعلم صلتها و/أو موثوقيتها بمستوى منخفض.



اختبار/مردودية شخصية (شخصي)

هذا القسم هو شخصي - سيكتبه كل طالب بمفرده.

في إطار التسليم النهائي للمرحلة 4، سيطلب من كل فرد في الطاقم إجراء محادثة مع بوط، وهي جزء لا يتجزأ من المهمة.

ستُفتح هذه المحادثة في المنظومة فقط بعد أن يسلم جميع أفراد الطاقم عملهم في إطار المرحلة 4 أو عوضاً عن ذلك - مع حلول موعد التسليم الأخير الذي حدده المعلم - الموعد الأقرب بينهما. من هذه اللحظة سيمنح أفراد الطاقم فترة زمنية مدتها ثلاثة أيام (72 ساعة) لبدء تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية هذه الفترة الزمنية سيُحجب وصول أفراد الطاقم إلى تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية ولن يتمكنوا من تنفيذها.

ملاحظة: تجرى المحادثة مع البوط كلامياً. يجب التأكد مسبقاً من وجود المعدات المطلوبة، وأن الطالب موجود في بيئة هادئة تسمح بتنفيذ سليم للاختبار/المردودية الشخصية.

في بداية المحادثة سيقدم البوط نفسه ويشرح كيفية تنفيذ الاختبار/المردودية الشخصية. في نهاية الشرح يُطلب من الطلاب أن يؤكدوا أنهم فهموا التعليمات وأنهم مستعدون للبدء. يؤدي هذا التأكيد إلى فتح الاختبار/المردودية الشخصية فعلياً.

الاختبار وقته محدود (ستُعلم المنظومة مسبقاً ما الفترة الزمنية المتاحة لهم). ستُجرى المحادثة على هيئة أسئلة وأجوبة.

الأسئلة في مجالين:

- أسئلة محتوى أسئلة تتعلق بموضوعة الوظيفة التي سلّمها الطلاب. تهدف إلى التأكد من أنهم فهموا واستوعبوا الأفكار المركزية وتعلّموا المعرفة التي اعتمدت عليها وظيفتهم.
- أسئلة مردودية شخصية – أسئلة تهدف إلى تمكين الطلاب من مشاركة أحاسيسهم وتجاربهم بالنسبة للسيرورة التي خاضوها: ماذا تعلّموا، وأية صعوبات واجهوها، وأية إستراتيجيات استعملوها، وما شابه.

من خلال هذه المحادثة لا تُفحص نوعية المنتج النهائي فحسب، بل يُفحص أيضاً عمق فهم الطلاب الشخصي وقدرتهم على التمعّن بشكل نقدي وذو معنى بسيرورة التعلّم التي خاضوها.



استخدام الذكاء الاصطناعي:

يمكن استعمال أدوات الذكاء الاصطناعي كأدوات مساعدة في المهمة، لكن من الضروريّ عمل ذلك بصورة ذكيّة ونقدية ومسؤولة. الاستعمال الصحيح للذكاء الاصطناعيّ يمكن أن يعزّز سيّرة التعلّم وأن يساعد على جمع المعلومات، وعلى العصف الذهنيّ، وعلى الصياغة الأولى، وعلى تنظيم الأفكار. مع ذلك، المسؤولية عن نوعيّة/ جودة العمل تقع على عاتق الطلاب فقط!

لضمان أن تكون المهمة نوعيّة ومستقلّة وأصليّة، وأن تعكس سيّرة تعلّم أفراد الطاقم، والمعرفة التي اكتسبوها وتبصّراتهم الحقيقيّة، على أفراد الطاقم الحرص على هذه التوجيهات:

1. يجب أن يُصاغ نصّ المهمة بلغتهم، ويجب أن تُكتب الأفكار في المهمة بترتيب منطقيّ يعكس تجانساً فكريّاً. على أفراد الطاقم أن يتذكّروا أنّ هدف العمل هو عرض وإظهار معرفتهم وفهمهم وقدرتهم، وليس عرض وإظهار أدوات الذكاء الاصطناعيّ.
 2. على أفراد الطاقم أن يستعملوا بشكل نقديّ ومسؤول أدوات الذكاء الاصطناعيّ – عليهم معالجة جميع المعلومات المتلقّاة من أدوات الذكاء الاصطناعيّ. على أفراد الطاقم أن يتحقّقوا دائماً من صحّة المعلومات من خلال مصادر موثوقة، وأن يفحصوا موثوقيّة وصلة المصادر التي يقترحها الذكاء الاصطناعيّ، وأن يحسّنوا الصياغات ويلائموها لأسلوبهم الشخصيّ ولمتطلّبات المهمة.
 3. على أفراد الطاقم أن يحرصوا على إضافة مراجع كاملة ومفصّلة لمصادر ذات صلة وموثوقة في الأماكن الملائمة في جميع المهمة.
- مهمّ! لن يُقبل محتوى أنتجه الذكاء الاصطناعيّ كمصدر في المهمة. يمكن استعمال هذا المحتوى وسيلة مساعدة لإيجاد مصادر موثوقة وذات صلة. يمكن استعمال المصادر الموثوقة وذات الصلة - فقط - التي يجدها أفراد الطاقم لكتابة المهمة.

المهارات المركزيّة التي يكتسبها الطلاب أثناء تنفيذ المهمة هي:

- الوعي القرائيّ اللغويّ.
- الوعي المعلوماتيّ والتقييميّ.
- التفكير النقديّ.
- الوعي الاجتماعيّ – العمل ضمن طاقم.

