

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילים שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	18 21 מועד موعد 31 32 מס' תעודת זהות رقم الهوية 37 סמל ב"ס رقم المدرسة הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
--	---	-----------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التّعليمات باللغة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو الحديث. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان. يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب المحافظة على نزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة. يُسمح الكتابة على جهتي الصفحة في دفتر الامتحان.
4. للمسودة يمكن استعمال صفحات من دفتر الامتحان فقط. يُمنع نزع أو إضافة صفحات. الدفتر الذي يُسلم وهو غير كامل سيثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

תנ"ך

לעולים חדשים

לבתי ספר דתיים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה חלקים.

חלק א – בראשית	—	(20×3)	—	60 נקודות
חלק ב – מלכים	—	(15×1)	—	15 נקודות
חלק ג – יונה ותהלים	—	(15×1)	—	15 נקודות
חלק ד – בקיאות בתורה ובנביאים	—	(5×2)	—	10 נקודות
סה"כ	—			100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: (1) תנ"ך שלם בלי פירושים.

(2) תנ"ך מתורגם.

(3) ציר הזמן שאושר לשימוש.

(4) מילון דו-לשוני.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

חלק א — בראשית (60 נקודות)

ענה על שלוש מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

1. פרק א', פרק ב'

פרק א'

א. (1) — באיזה יום מימי הבריאה לא נכתב "כי טוב"?

— באיזה יום מימי הבריאה נכתב פעמיים "כי טוב", ומדוע נכתב בו פעמיים?

(2) באיזה יום מימי הבריאה נכתב "טוב מאוד", ומדוע רק ביום זה?

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ג'-ה' ובפסוקים י"ד-י"ח.

(1) מה משותף לבריאה ביום הראשון ולבריאה ביום הרביעי?

(2) כתוב הבדל אחד בין הבריאה ביום הראשון לבריאה ביום הרביעי.

(7 נקודות)

ג. (1) על פי פרק ב', פסוקים ב'-ג', שמירת השבת מבטאת את האמונה שה' הוא שברא את העולם.

הסבר מדוע שמירת שבת מבטאת אמונה זאת.

(2) מה המשותף לכתוב בפרק א', פסוק כ"ב; לכתוב בפרק א', פסוק כ"ח ולכתוב בפרק ב', פסוק ג'?

(6 נקודות)

2. פרק ד'

א. עיין בפסוקים א'-ח'.

(1) קין והבל הביאו מנחה לה'. מה הביא קין, מה הביא הבל, ואיזו מן המנחות האלה קיבל ה'?

(2) כתוב סיבה אפשרית אחת לרצח הבל בידי קין.

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט'-י"ד.

בפסוקים אלה פנה ה' אל קין פעמיים ובכל אחת מן הפעמים השיב קין תשובה אחרת.

(1) הסבר את התשובה הראשונה של קין: "לא ידעתי השמר אחי אנכי" (פסוק ט').

(2) הסבר את התשובה השנייה של קין: "גדול עוני מנשוא" (פסוק י"ג).

(7 נקודות)

ג. לאחר חטאו של אדם אמר לו ה':

"כִּי שָׁמַעְתָּ לְקוֹל אִשְׁתְּךָ וְתֹאכַל מִן הָעֵץ אֲשֶׁר צִוִּיתִיךָ לֵאמֹר לֹא תֹאכַל מִמֶּנּוּ אֲרוּרָה הָאֲדָמָה בְּעִבְרָךָ... וְקוֹץ וְדִרְדֹר תַּצְמִיחַ לָךְ וְאָכַלְתָּ אֶת עֵשֶׂב הַשָּׂדֶה... עַד שׁוּבְךָ אֶל הָאֲדָמָה כִּי מִמֶּנָּה לָקַחְתָּ" (פרק ג', פסוקים י"ז-י"ט).

לאחר חטאו של קין אמר לו ה':

"וְעַתָּה אָרוּר אַתָּה מִן הָאֲדָמָה אֲשֶׁר פָּצְתָה אֶת פִּיהָ לָקַחְתָּ אֶת דְּמֵי אֲחִיךָ מִיָּדְךָ. כִּי תַעֲבֹד אֶת הָאֲדָמָה לֹא תִסֵּף תֵּת כֹּחָהּ לָךְ נָע וְנָד תִּהְיֶה בָאָרֶץ" (פרק ד', פסוקים י"א-י"ב).

(1) מה היה העונש של אדם, ומה היה העונש של קין?

(2) כתוב נקודות דמיון בין העונש של אדם לעונש של קין.

(6 נקודות)

3. פרק י"ז

א. (1) עיין בפסוקים א'-ו'.

מה הבטיח ה' לאברהם על פי הכתוב בפסוקים אלה?

(2) על פי פסוק ז', מה הוסיף ה' על ההבטחה שבפסוקים א'-ו'?

על פי פסוק ח', מה עוד הבטיח ה'?

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט'-י"ד.

(1) על פי הכתוב, מי חייב במצוות ברית מילה?

(2) מהו העונש של מי שלא עשה ברית מילה, ועל פי הכתוב, מדוע עונש זה חמור כל כך?

(7 נקודות)

ג. "וַיִּפֹּל אֲבִרְהָם עַל פָּנָיו וַיִּצְחָק וַיֹּאמֶר בְּלִבִּי הִלְכָּן מָאָה שָׁנָה יוֹלֵד וְאִם שָׂרָה הִבֵּת תִּשְׁעִים שָׁנָה תֵּלֵד"

(פרק י"ז, פסוק י"ז).

"וַתִּצְחָק שָׂרָה בְּקִרְבָּהּ לֵאמֹר אַחֲרֵי בְלִתִּי הִיָּתָה לִּי עֶדְנָה וְאֵדְנִי זָקֵן" (פרק י"ח, פסוק י"ב).

(1) כתוב שת נקודות דמיון בין התגובה של אברהם על בְּשׁוֹרֶת הולדת יצחק ובין התגובה של שרה על

בְּשׁוֹרָה זו.

(2) כתוב הבדל אחד בין התגובה של אברהם ובין התגובה של שרה.

(6 נקודות)

4. פרק כ"א

א. (1) "וְהָיָה פֶקֶד אֶת שָׂרָה כְּאִשָּׁר אָמַר" (פרק כ"א, פסוק א').

על פי פרק י"ח, פסוקים ט'-י', כמה זמן לפני לידת יצחק התבשרו אברהם ושרה שעתיד להיוולד להם בן, ומי בישר להם זאת?

(2) "וַתֹּאמֶר לְאַבְרָהָם גֵּרֶשׁ הָאֵמָּה הַזֹּאת וְאֶת בְּנָהּ" (פסוק י').

על פי פרק כ"א, פסוקים ט'-י', הסבר מדוע ביקשה שרה מאברהם לגרש את הגר ואת ישמעאל.

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט'-י"ג.

(1) על פי פסוקים י"ב-י"ג, הסבר את שתי ההבטחות שהבטיח ה' לאברהם.

(2) מדוע הבטיח ה' לאברהם הבטחות אלה?

(7 נקודות)

ג. עיין בסיפור גירוש הגר וישמעאל (פרק כ"א, פסוקים י"ד-י"ט) ובסיפור עקדת יצחק (פרק כ"ב, פסוקים ג'-י"ג).

(1) ציין שתי נקודות דמיון בין שני הסיפורים.

(2) ציין שני הבדלים בין שני הסיפורים.

(6 נקודות)

5. פרק כ"ה, פרק כ"ז

א. (1) "שְׁנֵי גוֹיִם בְּבִטְנָהּ וְשְׁנֵי לְאֻמִּים מִמַּעַיִן יִפְרְדּוּ וְלֹאִם מְלֹאִם יֶאֱמָץ וְרַב יַעֲבֹד צָעִיר" (פרק כ"ה, פסוק כ"ג).
הסבר בלשונך נבואה זו.

(2) עיין בפרק כ"ז, פסוקים ה'-ו'.
מה יכול להיות הקשר בין הנבואה שקיבלה רבקה (על פי פרק כ"ה, פסוק כ"ג) ובין המעשים שלה
(על פי פרק כ"ז, פסוקים ה'-ו')?

(7 נקודות)
ב. (1) עיין בפרק כ"ז, פסוקים י"א-י"ח.
על פי פסוקים אלה, כתוב שתי פעולות שעשתה רבקה כדי שיצחק יחשוב שהעומד לפניו הוא עֶשָׂו.

(2) בספר **בראשית** יש סיפורים נוספים שבהם זכה הבן הצעיר במשפחה ליחס מועדף. בְּחַר בְּאַחַד מן
הסיפורים האלה, וציין מי היה הבן הבכור, מי היה הבן הצעיר, וכיצד באה לידי ביטוי העדפת הבן הצעיר.

(7 נקודות)
ג. (1) עיין בפרק כ"ז, פסוק מ"א עד פרק כ"ח, פסוק ב'.
מה תכנן עֶשָׂו לעשות ליעקב, ומתי תכנן לעשות זאת?

(2) מדוע רצתה רבקה שיעקב ילך לחרן, ומדוע רצה זאת יצחק?

(6 נקודות)

חלק ב — מלכים (15 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 6-7 (כל שאלה — 15 נקודות).

6. מלכים א, פרק י"ח

א. (1) עיין בפסוקים א'-ד'.

"וְעִבְדִּיהוּ הָיָה יָרָא אֶת ה' מְאֹד" (פסוק ג').

מהו המעשה של עובדיהו המוכיח שהיה ירא ה'?

(2) עיין בפסוקים י"ז-י"ח.

מדוע כינה אחאב את אליהו "עוכר ישראל"? היעזר בפרק י"ז, פסוק א'.

(7 נקודות)

ב. (1) "וַיֹּאמֶר עַד מָתַי אַתֶּם פֹּסְחִים עַל שְׁתֵּי הַסַּעֲפִים" (פסוק כ"א).

הסבר על מה הוכיח אליהו את העם בדברים אלה.

(2) על פי פסוק ל"א, מדוע בנה אליהו את המזבח דווקא משתים־עשרה אבנים?

(8 נקודות)

7. מלכים ב, פרק י"ז

א. עיין בפסוקים ג'-י"ח.

בפסוקים אלה יש שני הסברים לגלות ממלכת ישראל.

(1) לפי פסוקים ג'-ו', מה גרם לגלות ישראל?

(2) לפי פסוקים ט"ו-י"ח, מה גרם לגלות ישראל?

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים כ"ד-כ"ט.

(1) לפי פסוקים כ"ד-כ"ו, מה הייתה הבעיה שהתמודדו אותה התושבים החדשים שהביא מלך אשור לשומרון?

(2) לפי פסוקים כ"ז-כ"ח, לשם מה הובא כוהן לבית אל?

(7 נקודות)

חלק ג — יונה ותהלים (15 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 8-9 (לכל שאלה — 15 נקודות).

8. יונה, פרק א'

א. (1) "וַיִּקְרָא יוֹנָה לְבְרָחַת תַּרְשִׁישָׁה מִלִּפְנֵי ה'" (פסוק ג').

מדוע ניסה יונה לברוח לתרשיש?

(2) "וְאַתָּה ה' אֱלֹהֵי הַשָּׁמַיִם אֲנִי יָרָא אֲשֶׁר עָשָׂה אֶת הַיָּם וְאַתָּה הַיִּבְשָׁה" (פסוק ט').

איזו שאלה על התנהגותו של יונה מעוררים דברי יונה למלחים בפסוק זה?

(8 נקודות)

ב. (1) "אֵל נָא נֹאבְדָה בְּנֶפֶשׁ הָאִישׁ הַזֶּה וְאֵל תֵּתֵן עָלֵינוּ דָם נָקִיא" (פסוק י"ד).

הסבר בלשונך מה ביקשו המלחים מה'.

(2) "וַיִּירָאוּ הָאֲנָשִׁים יְרָאָה גְדוֹלָה אֶת ה'" (פסוק ט"ז).

מה הביא את המלחים ליראת ה'?

(7 נקודות)

9. תהלים, מזמור קכ"א, מזמור ק"ל

א. מזמור ק"ל

(1) עיין בפסוק א'.

מה הם ה"מעמקים" שמהם המתפלל קורא אל ה'? ענה לפי פירוש אחד שלמדת.

(2) בקהילות ישראל נוהגים לומר מזמור זה בתפילה בעשרת ימי התשובה, שמראש השנה ועד יום כיפור.

חשב והסבר מהו הקשר בין תוכן מזמור זה לבין תקופה זו בשנה.

(8 נקודות)

ב. (1) "אֶשָׂא עֵינַי אֶל הַהָרִים מֵאֵין יָבֵא עֲזָרִי" (מזמור קכ"א, פסוק א').

"מִמַּעְמָקִים קָרָאתִיךָ ה'" (מזמור ק"ל, פסוק א').

איזו הרגשה של המתפלל באה לידי ביטוי בשני הפסוקים האלה?

(2) "עֲזָרִי מֵעַם ה' עֲשֵׂה שְׁמִים וְאֶרֶץ" (מזמור קכ"א, פסוק ב').

"כִּי עַם ה' הַחֲסֵד וְהַרְבֵּה עֲמוּ פְדוּת" (מזמור ק"ל, פסוק ז').

איזו הרגשה של המתפלל באה לידי ביטוי בשני הפסוקים האלה?

(7 נקודות)

חלק ד — בקיאות בתורה ובנביאים (10 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 10-12 (לכל שאלה — 5 נקודות).

10. א. את מי כינו "צפנת פענח"?

ב. מי נלקחה אל בית פרעה?

ג. מי חלם על פרות רזות שבלעו פרות שמנות?

11. א. "הלוא אם תיטיב שאת ואם לא תיטיב לפתח חטאת ריבך".

למי נאמרו דברים אלה, ובעקבות איזה אירוע נאמרו הדברים?

ב. "עתה ידעתי כי ירא א-ל-הים אתה".

למי נאמרו דברים אלה, ובעקבות איזה אירוע נאמרו הדברים?

ג. "ה' הוא הא-ל-הים ה' הוא הא-ל-הים".

מי אמר דברים אלה, ובעקבות איזה אירוע נאמרו הדברים?

12. סדר את הדמויות לפי סדר הופעתן בתורה ובנביאים:

אברהם, נח, אליהו, יעקב, חזקיהו, קין.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البحרות أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"