

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילים שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

12 17 סמל שאלון رقم النموذج שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان	18 21 מועד موعد 31 32 מס' תעודת זהות رقم الهوية 37 סמל ב"ס رقم المدرسة הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
--	---	-----------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

* التّعليمات باللغة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو الحديث. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان. يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب المحافظة على نزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

- يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
- في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
- لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة. يُسمح الكتابة على جهتي الصفحة في دفتر الامتحان.
- للمسودة يمكن استعمال صفحات من دفتر الامتحان فقط. يُمنع نزع أو إضافة صفحات. الدفتر الذي يُسلم وهو غير كامل سيثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
- لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
- لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

תנ"ך

ידע ובקיאות

לבתי ספר דתיים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק ראשון	—	עיון בספר במדבר	—	(12x4)	—	48 נקודות
חלק שני	—	עיון בנביאים ראשונים	—	(14x2)	—	28 נקודות
חלק שלישי	—	בקיאות בנביאים ראשונים	—	(3x8)	—	24 נקודות
					—	סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: (1) תנ"ך שלם בלי פירושים.
(2) ציר הזמן שאושר לשימוש.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.
בהצלחה!

חלק ראשון — עיון בספר במדבר (48 נקודות)

ענה על ארבע מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 12 נקודות).

1. פרק ט'**א. (1)** עיין בפרק ט', פסוק א', ובפרק א', פסוק א'.

מהי השאלה המתעוררת מקריאת שני הפסוקים?

(2) על פי פירוש שלמדת, הסבר תשובה אפשרית על שאלה זו.

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים ו'-ח'.**(1)** "לָמָּה נִגְרַע לְבַלְתִּי הַקָּרִיב אֶת קֶרְבִּן ה' בְּמַעַדוֹ בְּתוֹךְ בְּנֵי יִשְׂרָאֵל" (פסוק ז').

שאלה זו מלמדת דבר־מה חיובי על האנשים שפנו אל משה. מהו?

(2) "וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם מֹשֶׁה עֲמְדוּ וְאַשְׁמְעָה מֶה יֵצֵא ה' לָכֶם" (פסוק ח').

מה אפשר ללמוד על מדרגת הנבואה של משה מדבריו אלה?

(5 נקודות)

ג. (1) עיין בפרק כ"ז, פסוקים א'-ה'.**(1)** ציין נקודת דמיון בין השאלה שהופנתה אל משה בפרק ט' ובין הבקשה של בנות צלפחד ממשה בפרק כ"ז.**(2)** מה הייתה התגובה המידית של משה על שתי הפניות האלה?

(2 נקודות)

2. פרק י"א

א. (1) "וַיְהִי הָעַם כְּמִתְאַנְנִים" (פסוק א') — מדוע התאוננו העם? ענה על פי פירוש שלמדת.

(2) "בְּקֶצֶה הַמִּחְנָה" (פסוק א').

מי השפיעו על העם להתאונן? ציין שתי אפשרויות, לפי פירוש שלמדת.

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים י'-י"ז.

לשם מה ציווה ה' את משה לְמַנּוֹת שבעים איש מזקני ישראל?

(2) עיין בפסוקים כ"ו-כ"ט.

ענה על פי פירוש שלמדת, מדוע רצה יהושע לכלוא את אלדד ומידד?

(5 נקודות)

ג. איזו תכונה של משה, המצוינת בפרק י"ב, באה לידי ביטוי בתגובה של משה על דברי יהושע בפרק י"א, פסוק כ"ט? בסס את תשובתך על הכתוב בשני הפרקים.

(2 נקודות)

3. פרק י"ב — החטא של מרים ועונשה

א. (1) עיין בפסוקים א'-ב'.

על פי רש"י, מה היה החטא של אהרן ומרים, ומדוע הקדים הכתוב את מרים לאהרן בפסוק א'?

(2) עיין בפסוקים י'-י"ב.

מה הייתה התגובה של אהרן על עונשה של מרים?

(5 נקודות)

ב. (1) רמב"ם מונה כמה הבדלים בין נבואת ה' למשה ובין נבואת ה' לנביאים אחרים.

הסבר שניים מן ההבדלים האלה, ובסס כל הבדל על דברי ה' לאהרן ולמרים בפסוק ח'.

(2) מדוע הזכיר ה' את ההבדלים האלה בתשובתו לאהרן ולמרים? צטט את דברי אהרן ומרים שאליהם

התייחס ה' בדבריו.

(5 נקודות)

ג. עיין בפסוקים י"א-ט"ו ובמדרש שלפניך.

"ללמדך שבמידה שהאדם מודד בה מודדים לו. מרים המתינה למשה שעה אחת, שנאמר 'ותתצב אחתו מרחק לדעה'

(שמות, ב', ד'), והמקום עיכב לה במדבר, הארון והשכינה והכוהנים והלוויים וכל ישראל שבעת ימים עם ענני כבוד,

שנאמר 'והעם לא נסע עד האסף מרים' (במדבר י"ב, ט"ו)".

(מכילתא דרבי ישמעאל, בשלח, ד"ה "ויקח משה")

מה ההבדל בין היחס של הקב"ה אל מרים לפי הפשט ובין היחס של הקב"ה אל מרים לפי המדרש?

(2 נקודות)

/המשך בעמוד 5/

4. פרק ט"ז

א. (1) "רַב לָכֶם כִּי כָל הָעֵדָה כָּלָם קִדְּשִׁים וּבְתוֹכָם ה' וּמִדּוּעַ תִּתְנַשְּׂאוּ עַל קֹהֶל ה' " (פסוק ג').

הסבר בלשונך את הטענה של קרח ועדתו כלפי משה ואהרן.

(2) על פי פירוש שלמדת, מהו האירוע שהביא להתפרצות של מחלוקת קרח?

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים ה'-ז'.

מהי המטרה של מבחן המחטות?

(2) עיין בפסוקים כ"ח-ל"ב.

"וַתִּפְתַּח הָאָרֶץ אֶת פִּיהָ וַתַּבְלַע אֹתָם" (פסוק ל"ב) — לפי דברי משה, מה הוכיח לעם עונש זה?

(5 נקודות)

ג. עיין בפסוק כ"ב.

רמב"ן (לפסוק כ"ב): "וזאת דרך מבקשי רחמים - שִׁיקְלוּ החטא מעל העם ונותנים אותו על היחיד הגורם, מפני שהוא

חייב, על כל פנים".

(1) לפי רמב"ן, מהי השאלה שדברי משה ואהרן מעוררים?

(2) לפי רמב"ן, מדוע אמרו זאת משה ואהרן?

(2 נקודות)

5. פרק כ"ח ופרק כ"ט

א. (1) מדוע נקרא קרבן "מוסף" בשם זה, ומתי מקריבים אותו?

(2) מהו הסדר שבו מסודרת רשימת קרבנות המוספים בפרק כ"ח ובפרק כ"ט?

(5 נקודות)

ב. (1) מדוע נזכרה פרשת המוספים דווקא בסוף ספר **במדבר**? ענה על פי פירוש שלמדת.

(2) "רבי יהושע בן לוי אמר: תפלות כנגד תמידין תקנום".
(בבלי, מסכת ברכות, דף כ"ו, ע"ב)

מה הם "תמידין"? מה הקשר בין "תמידין" ובין סדר התפילות בימינו?

(5 נקודות)

ג. "וביום השבת שני כבשים בני שנה תמימם ושני עֶשְׂרִים סֶלֶת מִנְחָה בָּלוּלָה בְּשֶׁמֶן וְנִסְכּוֹ. עֹלֹת שְׁבֵט בַּשַּׁבָּתוֹ עַל עֹלֹת הַתָּמִיד וְנִסְכָּהּ" (פרק כ"ח, פסוקים ט'-י').

חזקוני (פסוק י'): "עֹלֹת שֶׁבֶת בַּשַּׁבָּתוֹ - לא נאמר בו 'ושעיר לכפר', ללמדך, ביום טוב ובראשי חודשים [...] הם באים לכפר [...] אבל קרבן מוסף שבת לא כתוב בו [...] כפרה ללמדך שאין קרבנותיו באין לכפר, לפי ששבת מכפרת, אלא לרית ניהוח הן באים".

מהי השאלה שחזקוני עונה עליה בפירושו, ומהי תשובתו?

(2 נקודות)

חלק שני — עיון בנביאים ראשונים (28 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 6-8 (לכל שאלה — 14 נקודות).

6. שמואל ב, פרק ט"ו — מרד אבשלום

א. (1) עיין בפסוקים א'-ו'.

ציין שתיים מן הפעולות שעשה אבשלום כדי להטות את לב העם אליו.

(2) עיין בפסוקים ז'-י"ב.

ציין שתיים מן הפעולות שעשה אבשלום עם פרוץ המרד כדי להצליח במשימתו.

(6 נקודות)

ב. (1) לפי פירושים שלמדת, הסבר שניים מן הגורמים שהביאו את אבשלום למרוד באביו.

(2) על פי פירוש שלמדת, מדוע ברח דוד מירושלים עם פרוץ המרד?

(6 נקודות)

ג. (1) עיין בפרק ט"ו, פסוקים י'-י"ח, ובפרק כ', פסוקים א'-ז'.

מהו ההבדל בין התגובה של דוד בפרוץ מרד שבע בן בכרי ובין התגובה של דוד בפרוץ מרד אבשלום?

(2) לדעתך, מה יכול להיות ההסבר להבדל בין שתי התגובות של דוד?

(2 נקודות)

7. שמואל ב, פרק כ"ד

א. (1) ציין את שלושת העונשים שהציע גד הנביא לדוד.

(2) מהו העונש שבחר בו דוד, ומדוע בחר דווקא בעונש זה?

(6 נקודות)

ב. (1) מדוע הייתה מניית העם חטא? ענה על פי פירוש שלמדת.

(2) מדוע סירב דוד לקבל חינם את גורן אַרְוֹנָה היבוסי? ענה על פי פירוש שלמדת.

(6 נקודות)

ג. עיין ב**בראשית**, פרק כ"ג, פסוקים א'-ט"ז.

(1) ציין נקודת דמיון בין ההתנהגות של אַרְוֹנָה ובין ההתנהגות של עפרון.

(2) ציין נקודת דמיון בין ההתנהגות של דוד ובין ההתנהגות של אברהם.

(2 נקודות)

8. מלכים א, פרק ג'

א. עיין בפסוקים ה'-י"ד.

(1) מה ביקש שלמה מה' בגבעון?

(2) מה הבטיח ה' לשלמה בלי תנאי, ומה הבטיח ה' לשלמה בתנאי שיקיים את מצוות ה'?

(6 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט"ז-כ"ה.

(1) לשם מה מסופר על משפט הנשים מיד לאחר התגלות ה' לשלמה בגבעון?

(2) מלבי"ם (לפסוק כ"ב): "וכלל בלשון שהאדם יקדים תמיד מה שהוא העיקר ויאהר את הטפל".

על פי הכלל שבדברי מלבי"ם, הסבר כיצד זיהה שלמה את האם האמתית.

(6 נקודות)

ג. "מצודת דוד" (לפסוק כ"ה): "מתוך דבריהם הכיר המלך בחכמתו עם מי הדין ואמר ליושבים לפניו... ולאמת דבריו

עשה הבחינה".

על פי "מצודת דוד", הסבר:

(1) על סמך מה קבע שלמה מי האם האמתית?

(2) לשם מה הורה שלמה לגזור את הילד החי?

(2 נקודות)

חלק שלישי — בקיאות בנביאים ראשונים (24 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 9-10 (3 נקודות).

9. כתוב את האירועים שלפניך, על פי סדר התרחשותם:

מוות שמעי בן גרא; מות שבע בן בכרי; מות עמשא; מות אחיתפל; מות אדניה.

10. כתוב את האירועים שלפניך, על פי סדר התרחשותם:

הריגת נביאי הבעל; החייאת בן האשה מצרפת; משיחת אלישע בן שפט; הנבואה על מות אחזיה מלך ישראל; בריחת אליהו למדבר.

ענה על שבע מן השאלות 11-19 (3 נקודות לשאלה).

11. א. מה היה העונש של אביתר על חלקו במרד אדניהו?**ב.** לפי דברי שלמה, מדוע העונש של אביתר לא היה חמור יותר?

12. א. מהו המעשה שעליו הוכיח נתן הנביא את דוד?**ב.** מה הייתה תגובת דוד על תוכחת נתן?

13. "אם אֶמְצָא חֵן בְּעֵינֵי ה' וְהִשְׁבֵּנִי וְהִרְאֵנִי אֹתוֹ וְאֵת נֹהוֹ".**א.** מי אמר למי?**ב.** מהו הַקִּשּׁוֹר שֶׁנֶּאֱמָרוּ בוֹ הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה?

14. "הִנְנִי קֹרֵעַ אֶת הַמִּמְלָכָה... וְנָתַתִּי לָךְ אֶת עֲשָׂרָה הַשְּׂבָטִים".

א. מי אמר למי?

ב. מהו ההקשר שנאמרו בו הדברים האלה?

15. א. מדוע עלה יואב להילחם באַבְלָה בית המַעֲכָה?

ב. כיצד ניצלה העיר לבסוף?

16. א. מה ביקש אלישע מאליהו לפני ההסתלקות של אליהו?

ב. מהו הסימן שנתן אליהו לאלישע כדי שידע שבקשתו תתמלא?

17. א. מה ציווה דוד על שלמה לעשות ליואב בן צרויה?

ב. מדוע ציווה זאת דוד?

18. "חֲזַק וְנִתְחַזַּק בְּעַד עַמּוּנוֹ וּבְעַד עָרֵי אֶל־לְהִינּוֹ וְהָיָה הַטּוֹב בְּעֵינֵינוּ".

א. מי אמר למי?

ב. באיזה הקשר נאמרו הדברים?

19. א. מה עשה דוד כאשר הילד שנולד לו מבת־שבע חלה, ומה עשה דוד לאחר מות הילד?

ב. מה היה ההסבר של דוד להתנהגות שלו לאחר מות הילד?

בהצלחה!

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

דפי טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"