

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !**הוראות לבחינה**

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p style="text-align: center;">שאלון 002381</p>  <p style="text-align: center;">תנ"ך</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>שנה السنة חודש الشهر מועד موعد</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>סמל ביה"ס رقم المدرسة</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</p> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</p> </td> </tr> </table> </div> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>שנה السنة חודש الشهر מועד موعد</p>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>סמל ביה"ס رقم المدرسة</p>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</p>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>שנה السنة חודש الشهر מועד موعد</p>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>סמל ביה"ס رقم المدرسة</p>					
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</p>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</p>					

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: **חורף נבצרים**, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 002381

מדינת ישראל
משרד החינוך

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים. עליך לענות על חמש שאלות סך הכול – על שתי שאלות מחלק א (21 נקודות לשאלה), על שאלה אחת מחלק ב (21 נקודות לשאלה), על שאלה אחת מחלק ג (16 נקודות לשאלה), ועל שאלה אחת נוספת מחלק א או מחלק ב לבחירתך.
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.
- ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

עליך לענות על חמש שאלות סך הכול –
 על שתי שאלות מחלק א,
 על שאלה אחת מחלק ב,
 על שאלה אחת מחלק ג,
 ועל שאלה אחת נוספת מחלק א או מחלק ב לבחירתך.

חלק א – בראשית

ענה על לפחות שתיים מן השאלות 1-5 (לכל שאלה – 21 נקודות).

1. פרק ג' – חטא עץ הדעת

א. (1) עיין בפסוק ג'. על פי דברי האישה, הסבר בלשונך את שני הציוויים שציווה אותה ה'.

(2) כתוב איזה ציווי מן הציוויים, שכתבת בתת-סעיף הקודם, הוא ציווי שהוסיפה האישה ולא ציווי של ה' (היעזר בפרק ב', פסוקים ט"ז-י"ז).

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק י"ד): "כי עשית זאת" – מכאן שאין מהפכים בזכותו של מסית, שאילו שאלו למה עשית זאת,

היה לו [לנחש] להשיב: דברי הרב ודברי התלמיד – דברי מי שומעין".

(1) על פי רש"י, מיהו המסית? מיהו הרב? מיהו התלמיד?

(2) על פי רש"י, כתוב בלשונך מה היה יכול הנחש לטעון להגנתו.

(8 נקודות)

ג. "ותפקחנה עיני שניהם וידעו כי עירמם הם" (פסוק ז').

רמב"ן (לפסוק ז'): "לעניין החוכמה דיבר הכתוב ולא לעניין ראייה ממש".

איזה פירוש למילים "ותפקחנה עיני שניהם" רמב"ן מציע, ואיזה פירוש הוא שולל?

(5 נקודות)

/המשך בעמוד 5/



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

2. פרק י"ז – ברית מילה

א. (1) עיין בפסוקים ט'-י"ד, וכתוב שני דינים מדיני ברית המילה הנלמדים מפסוקים אלו.

(2) רש"י (לפסוק כ"ג): "בעצם היום" – בו ביום שנצטווה, ביום ולא בלילה, לא נתירא לא מן הגויים ולא מן הליצנים. ושלא יהיו אויביו ובני דורו אומרים: אילו ראינוהו לא הנחנוהו [אפשרנו לו] למול ולקיים מצוותו של מקום".

על פי רש"י, הסבר מדוע מל אברהם את בני ביתו בשעות היום ולא בלילה.

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ט"ו): "לא תקרא את שמה שרי" – דמשמע 'שרי' לי ולא לאחרים. 'כי שרה' סתם שמה, שתהא שרה על כול".

על פי רש"י, הסבר את המשמעות של שינוי השם מ"שרי" ל"שרה".

(8 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

ג. (1) בפירוש רש"י שלפניך, רש"י מסביר את המשמעות של שינוי השם מאברם לאברהם. רש"י (לפרק י"ח, פסוק י"ז): "קראתי אותו אברהם, אב המון גויים, ואשמיד את הבנים [אנשי סדום], ולא אודיע לאב שהוא אוהבי?!". על פי דברי רש"י בתת-סעיף זה ובסעיף ב של השאלה, מהו המכנה המשותף של השמות החדשים "שרה" ו"אברהם"?

(2) "וְהָיִיתָ לְאָב הַמּוֹן גּוֹיִם" (פרק י"ז, פסוק ד'). "העמק דבר": "אבל זה היה הרצון והתכלית [של ה'] שיהיו כל אומות העולם יודעים את ה', והאיליים כליל יחלופו. ולדבר זה הזהיר [ציווה] הקב"ה את אברהם [...] להיות ל'אב המון גויים', להכירם את ה', ובזה יהיה נקרא 'אב המון גויים', וכאב המעמיד את בנו על דעת יְשָׁרָה". על פי "העמק דבר", מהו התפקיד שה' מטיל על אברהם?

(5 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

3. פרק כ"ב – עקדת יצחק

א. "וַיֹּאמֶר קַח נָא אֶת בְּנֶךְ אֶת יְחִידְךָ אֲשֶׁר אֶהְבֶּתְּ אֶת יִצְחָק" (פסוק ב').

רש"י: "את בנך" – אמר לו שני בנים יש לי, אמר לו את יחידך, אמר לו זה יחיד לאימו וזה יחיד לאימו, אמר לו אשר אהבת, אמר לו שניהם אני אוהב, אמר לו את יצחק, ולמה לא גילה לו מתחילה?"

(1) הסבר את השאלה המודגשת בקו שבפירוש רש"י.

(2) על פי פירוש שלמדת, כתוב תשובה על שאלה זו.

(8 נקודות)

ב. (1) "וַיִּחַבֵּשׂ אֶת חֲמורוֹ" (פסוק ג').

לפי פירוש שלמדת, הסבר מה אפשר ללמוד ממילים אלה על מעלתו של אברהם.

(2) "וַיֵּלְכוּ שְׁנֵיהֶם יַחְדָּו" (פסוק ח').

לפי פירוש שלמדת, מה אפשר ללמוד ממילים אלה על מעלתו של יצחק?

(8 נקודות)

ג. "וַיֹּאמֶר יִצְחָק אֶל אַבְרָהָם אָבִיו וַיֹּאמֶר אָבִי וַיֹּאמֶר הֲנִי בְנִי" (פסוק ז').

"כלי יקר": "ויאמר אבי" – ולא אמר לו יצחק עדיין כלום, אלא קראו 'אבי' ושתק, לפי שהרגיש יצחק שרצון אביו להעלותו לעולה, וחשב, אם כן אינו מרחם עליי כרחם אב על בנים, ונהפך לי לאכזר... על כן קראו 'אבי', לנסותו אם [לבדוק איך] יעננו... וכאשר ענה לו 'הנני בני' והורה לו [לימד אותנו] שעדיין כל געגועיו עליו..."

(1) "וַיֹּאמֶר אָבִי" – על פי "כלי יקר", הסבר מהי מטרת הפנייה הזאת של יצחק אל אברהם.

(2) על פי "כלי יקר", הסבר מה למד יצחק מן התגובה של אביו.

(5 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

4. פרק כ"ז

א. יצחק ורבקה היו חלוקים ביניהם בשאלה מי משני בניהם ראוי לברכה.
על פי פירוש שלמדת, כתוב מדוע רצה יצחק לברך את עֶשָׂו, ומה יכול להיות ההסבר לפעולות של רבקה.

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק כ"ז, פסוקים י"ד-י"ז.

הסבר בלשונוך שתי פעולות שעשתה רבקה, וכתוב מהי המטרה המשותפת לשתיהן.

(2) עיין בפסוקים י"ח-כ"ד.

צטט שתי הוכחות מן הכתוב כי יצחק חשד שהעומד לפניו אינו עֶשָׂו. הסבר כיצד כל אחד מן הציטוטים מוכיח זאת.

(8 נקודות)

ג. עיין בבראשית, פרק מ"ח, פסוקים ח'-כ' — ברכת יעקב לאפרים ולמנשה.

ציין שתי נקודות דמיון בין המסופר בפסוקים אלה ובין המסופר בפרק כ"ז, בנוגע לברכת יצחק לבניו.

(5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

5. פרק מ"ד

א. (1) על פי פסוקים י"ח-ל"ד, דיבר יהודה עם יוסף בכבוד ובהכנעה. בסס קביעה זו על לשון הכתוב.

(2) על פי פירושים שלמדת, יהודה דיבר עם יוסף בתקיפות.
על פי פירוש שלמדת, ציין פסוק אחד שממנו לומדים זאת, והסבר כיצד לומדים זאת.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פסוקים כ"ב-ל"ד, יהודה מנסה לשכנע את יוסף לשחרר את בנימין ומביא כמה נימוקים לדבריו.
כתוב שניים מן הנימוקים של יהודה.

(2) על פי פסוקים י"ט-כ"ג, יהודה סיפר ליוסף דברים שכבר ידועים ליוסף. לשם מה הוא עשה זאת?

(8 נקודות)

ג. "ונאמר אל אדני לא יוכל הנער לעזב את אביו ועזב את אביו ומת" (פסוק כ"ב).

רשב"ם: "ועזב את אביו ומת" – אביו ימות."

רש"י: "ועזב את אביו ומת" – אם יעזוב דואגים אנו שמא ימות בדרך, שהרי אימו מתה בדרך."

על פי כל אחד מן הפרשנים, כתוב על מי נאמרה המילה "ומת".

(5 נקודות)

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

חלק ב – מלכים ב וישעיה

ענה על לפחות שאלה אחת מן השאלות 6-9 (לכל שאלה – 21 נקודות).

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

6. מלכים ב – מלכי אשור ומלכי ישראל

א. לפניך אירועים מפרקים י"ח-י"ט. סדר אותם על פי סדר התרחשותם:

גלות שומרון, מפלת סנחריב על ידי מלאך ה', נאום רבשקה לפני פקידי חזקיה, עליית אשור על ערי יהודה, תחילת מלכות חזקיהו.

(8 נקודות)

ב. עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים כ"ב-כ"ה.

(1) הסבר בלשונך את הטענה של רבשקה בפסוק כ"ב.

(2) הסבר בלשונך את הטענה של רבשקה בפסוק כ"ה.

(8 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

ג. (1) עיין במלכים א, פרק י"ב, פסוקים כ"ו-כ"ט.

מדוע מבקש ירבעם בן נבט, המלך הראשון במלכות ישראל, למנוע מן העם לעלות לבית המקדש בירושלים?

(2) "וַיַּעַשׂ הָרַע בְּעֵינֵי ה' רַק לֹא כַמְלִכֵי יִשְׂרָאֵל אֲשֶׁר הָיוּ לְפָנָיו" (מלכים ב, פרק י"ז, פסוק ב').

רש"י: "רק לא כמלכי ישראל" – שביטל פרדיסאות [שומרים] שישבו מימי ירבעם על הדרכים לשמור שלא יעלו ישראל לרגל [לבית המקדש] וזה [הושע] בטלן".

על פי הכתוב, האם היה הושע בן אלה טוב יותר או גרוע יותר ממלכי ישראל שקדמו לו?

(3) על פי רש"י, במה שונה הושע בן אלה ממלכי ישראל שהיו לפניו?

(5 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

7. ישעיה, פרק א'

א. (1) "אַרְצְכֶם שְׁמָמָה עָרִיכֶם שָׁרְפוֹת אֲשֶׁ אֲדַמְתֶּכֶם לְנִגְדְּכֶם זָרִים אֲכָלִים אֶתְהָ וּשְׁמָמָה כְּמִהְפֹּכֶת זָרִים" (פסוק ז').
על פי הרקע ההיסטורי של ימי ישעיהו שלמדת, מי הם ה"זרים" שאליהם התכוון ישעיהו בנבואתו?

(2) על פי המתואר בפסוקים ז'-ט' ועל פי הרקע ההיסטורי שלמדת, הסבר מה עשו ה"זרים" לממלכת יהודה.

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים י"א-ט"ו.

על פי פסוקים אלה, הסבר על אילו חטאים הוכיח הנביא את העם ומה הייתה תגובת ה' על חטאים אלה.

(2) על פי פסוקים ט"ז-י"ז, דרש הנביא מן העם לעשות כמה מעשים כדי לתקן את דרכיהם.

הסבר שניים מן המעשים האלה: "דָּרְשׁוּ מִשְׁפָּט", "אַשְׁרוּ חֲמוּץ", "רִיבוּ אֶלְמָנָה".

(8 נקודות)

ג. "צִיּוֹן בְּמִשְׁפָּט תִּפְדָּה וּשְׁבִיָּה בְּצִדְקָה" (פסוק כ"ז).

רבי יוסף קרא (לפסוק כ"ז): "ודע: שבכל מקום שתמצא צדקה אצל משפט, אותה צדקה אינה נתינת מעות, אלא לשון דין אמת".

(1) על פי רבי יוסף קרא, מה הן שתי המשמעויות האפשריות של המילה "צדקה"?

(2) הסבר את הכלל שעל פיו רבי יוסף קרא מכריע מהי המשמעות של המילה צדקה בפסוק.

(5 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

8. ישעיה, פרק נ"ח

א. (1) "פגוי אשר צדקה עשה" (פסוק ב').

מצודת דוד: "מראים עצמם כאילו היו חרדים על המצוות אבל לא כן הוא".
על פי מצודת דוד, הסבר את התוכחה של ישעיהו כלפי העם.

(2) "למה צמנו ולא ראית ענינו נפשנו ולא תדע" (פסוק ג').

על פי דברי ישעיהו בפסוקים ג'-ד', הסבר את התשובה על שאלה זו.

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ו'-ז'.

כתוב בלשונך שתיים מן הדרישות שישעיהו דורש מהעם בפסוקים אלה.

(8 נקודות)

ג. (1) "הכזה יהיה צום אבחרהו יום ענות אדם נפשו הלכך כאגמן ראשו ושק ואפר יציע הלזה תקרא צום
ייום רצון לה" (פסוק ה').

עיין ביונה, פרק ג', פסוקים א'-ז'.

כתוב שתי פעולות המוזכרות הן בדברי ישעיהו לישראל, הן בתיאור התשובה של אנשי נינוה.

(2) מסכת תענית, פרק ב', משנה א': "לא נאמר באנשי נינוה 'זירא הא-להים את שקם ואת תעניתם', אלא

'זירא הא-להים את מעשיהם, כי שבו מדרכם הרעה'."

מהו הרעיון המשותף לתוכחת ישעיהו לעם, על פי דבריו בפרק נ"ח, פסוקים ה'-ט', ולדברי המשנה

על אנשי נינוה?

(5 נקודות)



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

9. ביטחון והשתדלות

א. (1) עיין בישעיה, פרק ל"א, פסוק א'. מי הם הצדדים בברית המתוארת בפסוק זה? מהי טענת הנביא נגד ברית זו?

(2) "עֲתָה הִנֵּה בְטַחְתָּ לָךְ עַל מִשְׁעַנְתֵּי הַקֶּנֶה הָרָצוּץ... אֲשֶׁר יִסְמְךָ אִישׁ עָלָיו וּבָא בְכַפּוֹ וַיִּנְקְבֶהָ" (מלכים ב, פרק י"ח, פסוק כ"א).

הסבר את הדימוי שבו רבשקה משתמש כדי ללעוג לברית זו.

(8 נקודות)

ב. לפניך תצלום של מנסרת סנחריב, ועליה כתוב: "והוא שלח אליי לנינה עיר מלכותי [...] שלושים כיכר זהב".



(תמונה מאת Hanay מתוך ויקיפדיה)

(1) הסבר מהי מנסרת סנחריב.

(2) עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ג-ט"ז.

הבא ראייה מן הפסוקים שהמלך שמסופר עליו במנסרת סנחריב הוא חזקיהו.

(8 נקודות)

ג. עיין באסתר, פרק ד', פסוקים ז'-ח' ופסוקים ט"ו-ט"ז.

הסבר את השילוב בין ביטחון להשתדלות הבא לידי ביטוי בהתנהגותם של מרדכי ואסתר.

(5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

חלק ג – יונה ותהלים (16 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-11 (16 נקודות).

10. יונה

א. פרק ד'

(1) "וַיֵּרַע אֶל יוֹנָה רָעָה גְדוֹלָה וַיִּחַר לוֹ" (פסוק א').

מדוע חרה ליונה שאנשי נינְה חזרו בתשובה וניצלו מעונש?

(2) מדוע לאחר שיצא יונה מן העיר נינְה, הוא התיישב סמוך לה? בסס את תשובתך על הכתוב.

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק ד', פסוקים י"ז-י"א.

הסבר בלשונך את הקל וחומר שבדברי ה' ליונה.

(2) כתוב מסר לחיים שאפשר ללמוד מספר יונה. הסבר את הקשר בין המסר שכתבת ובין ספר יונה.

(8 נקודות)

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

11. תהלים, מזמור קכ"א

א. (1) "שיר למעלות" (פסוק א').

על פי מה שלמדת, הסבר ביטוי זה.

(2) המשורר משתמש בדימוי "ה' צלף על יד ימינך" (פסוק ה').

הסבר דימוי זה.

(8 נקודות)

ב. (1) מהי המילה המנחה במזמור קכ"א, ומה אפשר ללמוד ממילה זו על משמעות המזמור?

(2) יש המפרשים כי פסוקים ג'-ח' הם ברכת פְּרָדָה מאדם היוצא לדרך.

צטט מן הפסוקים ראיה לטענה זו, והסבר את הראיה שהבאת.

(8 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

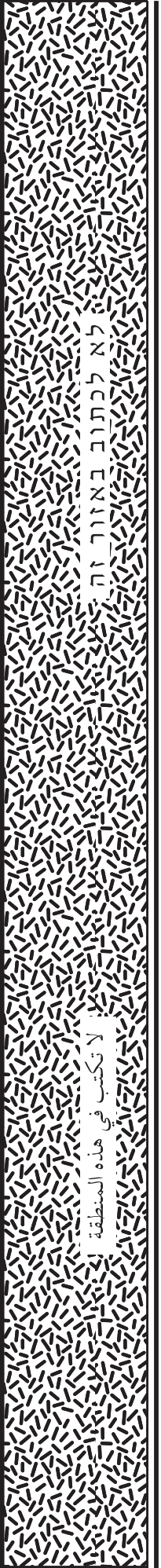
לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

תנ"ך, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 002381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"