



משרד החינוך  
המנהל הפדגוגי  
אגף בכיר בחינות  
**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.


אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

**הוראות לבחינה**

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

**ב ה צ ל ח ה !**

<p>שאלון 002381</p>  <p>תנ"ך</p>	<table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>מועד</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">الموعد</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>מס' תעודת זהות</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> <td>37</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	18	מועד	21	الموعد			23	מס' תעודת זהות	31	رقم الهوية		32	رقم المدرسة		37	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
18	מועד	21															
الموعد																	
23	מס' תעודת זהות	31															
رقم الهوية		32															
رقم المدرسة		37															

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף  
\* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת  אם ניתן שאלון נוסף  
يجب الإشارة في المربع  إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
 מועד הבחינה: חורף, תשע"ט, 2019  
 מספר השאלון: 002381

מדינת ישראל  
 משרד החינוך

## תנ"ך

לבתי ספר דתיים

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א – **בראשית** – (20×3) – 60 נקודות

חלק ב – **מלכים ב, ישעיה** – (14×2) – 28 נקודות

חלק ג – **יונה, תהלים** – (12×1) – 12 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות ב**גוף השאלון**, לפי ההוראות.

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כ**טיוטה** (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).  
 רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

**ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.**

**בהצלחה!**



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

**חלק א — בראשית (60 נקודות)**

ענה על שלוש מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

**1. פרקים א'ב' - בריאת האדם****א. (1)** עיין בפרק א', פסוקים כ"ז-כ"ח.

על פי פסוקים אלה, כתוב בלשונך שני תפקידים של בני האדם בעולם.

---

---

**(2)** בריאת האישה מתוארת בפרק ב', פסוקים י"ח-כ"ג.

על פי פסוקים אלה, ציין מטרה אחת בבריאת האישה. בסס את תשובתך על הכתוב.

---

---

(8 נקודות)

**ב. (1)** מהי הסתירה בין פרק א', פסוק כ"ז ובין פרק ב', פסוקים כ"א-כ"ב בנוגע לסדר הבריאה של האיש והאישה?

---

---

**(2)** רש"י (לפרק א', פסוק כ"ז): "שבראו שני פרצופים בבריאה ראשונה, ואחר כך חילקו".

כיצד רש"י מיישב סתירה זו?

---

---

(8 נקודות)

**ג. "אדם נברא באחרונה, ולמה נברא באחרונה? ... שלא תזוח דעתו עליו, אומר לו יתוש קדמך במעשה בראשית.****דבר אחר: כדי שייכנס למצווה מיד" (תוספתא, סנהדרין, פרק ח', הלכה ח').****(1)** על פי התשובה הראשונה במדרש, סדר הבריאה נועד ללמד את האדם שלא יתגאה.

הסבר כיצד מסר זה נלמד מסדר הבריאה.

---

---

**(2)** הסבר בלשונך את התשובה השנייה של המדרש, וכתוב מהי המצווה שאליה נכנס האדם מיד לאחר בריאתו.

---

---

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 5/



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

2. פרק י"ב, פרק כ"ב – הניסיונות של אברהם

עיין בשני הציוויים של ה' לאברהם: בפרק י"ב, פסוקים א'-ב' ובפרק כ"ב, פסוק ב'.

א. (1) ציין שתי נקודות דמיון בין הציוויים של ה' לאברהם.

---



---

(2) רש"י (לפרק י"ב, פסוק א'): "לך לך" – להנאתך ולטובתך."

רש"י מציין בהמשך דבריו שתי טובות שאברהם יזכה להן בזכות יציאתו מחרן. מה הן שתי הטובות האלה?

---



---

(8 נקודות)

ב. (1) מדוע בציווי על העקדה האריך ה' בדבריו ולא אמר לאברהם מיד שהבן שצריך להיעקד הוא יצחק?

כתוב הסבר אחד על פי פירוש שלמדת.

---



---

(2) "וַיִּשְׁכַּם אַבְרָהָם בְּבֹקֶר וַיַּחְבֵּשׁ אֶת חֲמֹרוֹ" (פרק כ"ב, פסוק ג').

רש"י: "ויחבש" – הוא בעצמו, ולא ציווה לאחד מעבדיו, שאהבה מקלקלת את השורה".

הסבר בלשונך את הביטוי "אהבה מקלקלת את השורה", וכתוב מדוע נאמר ביטוי זה בנוגע לאברהם.

---



---

(8 נקודות)

ג. עיין בדברי הרב משה צבי נריה שלפניך, וענה על השאלה שאחריהם.

"עיקר הניסיון ("לך לך") היה בשינוי הערכים הגמור בהשקפתו של אברהם אבינו. איש החסד הגדול, הלב שהיה מלא אהבה לכל הנברא בצלם.

[...] "ואעשך לגוי גדול" [...] לנו נראה הדבר כהבטחה גדולה, כיייעוד גדול ואילו "אב המון גויים" [אברהם]

הדגיש בדברים אלו גם את השלילה, את הצמצום – לא אנושיות כללית אלא עם סגולה."

(הרב משה צבי נריה, נר למאור, עמודים 45-46)

על פי הרב נריה, הסבר את הקושי של אברהם בניסיון היציאה מחרן.

---



---



---



---

(4 נקודות)

תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

3. פרק י"ח

א. בפסוקים כ"ג-ל"ב מתוארות בקשותיו של אברהם מה' לא להשחית את סדום.  
(1) מהו ההבדל בין הבקשה של אברהם בפסוק כ"ד ובין בקשתו בפסוק כ"ה?

---



---

(2) מדוע הושחתה לבסוף סדום אף על פי שה' נענה לבקשותיו של אברהם?

---



---

(8 נקודות)

ב. (1) רש"י (לפסוק י"ז): "קראתי אותו אברהם, אב המון גויים, ואשמיד את הבנים ולא אודיע לאב שהוא אוהבי?!"

על פי רש"י, הסבר מדוע סיפר ה' לאברהם על כוונתו להשחית את סדום.

---



---



---

(2) "ויען אברהם ויאמר הנה נא הואילתי לדבר אל ה' ואנכי עפר ואפר" (פסוק כ"ז).  
רד"ק: "ואנכי עפר ואפר" – ואף על פי שאנכי עפר ואפר לדבר כנגד כבודו וכנגד משפטו, לא באתי אלא ללמוד ולדעת משפטו איך הוא".

על פי רד"ק, הסבר מהי המטרה של אברהם בוויכוח על הצלת סדום.

---



---

(8 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

ג. עיין בדברי הרב דסלר בנוגע לתפילת אברהם על סדום, וענה על השאלות שאחריהם.  
 "לכאורה צריך ביאור: הרי אם [אנשי סדום] יישארו בחיים, הלא יסיפו לחטוא עוד יותר?  
 ... אבל העניין הוא שתפילתו של אברהם אבינו עליו השלום נבעה מחסד טהור... בחסדו השלם שֶׁאֵף להנחיל  
 להם חיים, ויהיה מצבם אפילו בבחינה גרועה מאוד, כי כל אשר יחובר לחיים יש תקווה".  
 (הרב אליהו דסלר, **מכתב מאליהו**, חלק ב', עמ' 181)

(1) מהו הקושי של הרב דסלר בנוגע לתפילתו של אברהם?

---



---



---

(2) על פי דברי הרב דסלר, מהו המסר שאפשר ללמוד מתפילתו של אברהם על אנשי סדום?

---



---



---

(4 נקודות)



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

## 4. פרק ל"ז

א. עיין בפסוקים י"ח-כ"ב.

(1) ראובן התנגד להצעת האחים להרוג את יוסף, והציע הצעה אחרת.

מה הציע ראובן לעשות ליוסף, ומהו הנימוק של ראובן להצעתו?

---

---

(2) מה הייתה התוכנית הנסתרת של ראובן בנוגע ליוסף? בסס את דבריך על הפסוקים.

---

---

(8 נקודות)

ב. על פי פסוק י"ט, האחים מכנים את יוסף בכינוי.

מהו הכינוי, ומהו הקשר בין כינוי זה ובין כוונתם לפגוע ביוסף?

---

---

(2) עיין בפסוקים כ"ו-כ"ז.

יהודה מציע לאחים למכור את יוסף לישמעאלים. כתוב שניים מן הנימוקים של יהודה להצעתו זו.

---

---

(8 נקודות)

ג. ספורנו (לפסוק כ"ז): "לכו ונמכרנו" - ונשלם לו מידה כנגד מידה, שיהיה עבד תמורת מה שחשב להשתרר עלינו".

על פי ספורנו, הסבר מהו הנימוק של האחים למכירת יוסף. בתשובתך הסבר את הקשר בין הנימוק של האחים לחלומותיו של יוסף.

---

---

---

---

(4 נקודות)





תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

5. פרק מ"ד

א. (1) על פי פסוקים י"ח-ל"ד, נראה שיהודה דיבר עם יוסף בכבוד ובהכנעה. בסס דעה זו על לשון הכתוב.

---



---

(2) על פי פירושים שלמדת, יהודה דיבר עם יוסף בתקיפות.  
על פי פירוש שלמדת, ציין פסוק אחד שממנו לומדים זאת, והסבר כיצד לומדים זאת.

---



---

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פסוקים כ"ב-ל"ד, יהודה מנסה לשכנע את יוסף לשחרר את בנימין ומביא כמה נימוקים לדבריו.  
כתוב שניים מן הנימוקים של יהודה.

---



---

(2) על פי פסוקים י"ט-כ"ג, יהודה סיפר ליוסף דברים שכבר ידועים ליוסף. לשם מה הוא עשה זאת?

---



---

(8 נקודות)

ג. "וּנְאָמַר אֶל אֲדֹנָי לֹא יִכַּל הַנַּעַר לְעִזֹּב אֶת אָבִיו וְעִזֹּב אֶת אֲבִיו וְיָמֹת" (בראשית, מ"ד, כ"ב).

רשב"ם: "ועזב את אביו ומת' – אביו ימות".

רש"י: "ועזב את אביו ומת' – אם יעזוב דואגים אנו שמא ימות בדרך, שהרי אימו מתה בדרך".

על פי כל אחד מן הפרשנים, כתוב על מי נאמרה המילה "ומת".

---



---

(4 נקודות)

תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

**חלק ב — מלכים ב, ישעיה (28 נקודות)**

ענה על שתיים מן השאלות 6-9 (לכל שאלה — 14 נקודות).

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

6. א. עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ט-ל"ו.

(1) מה הייתה המטרה של רב־שָׁקָה בדבריו?

---

(2) כתוב שלושה מן הטיעונים שבהם השתמש רבשקה כדי להשיג את מטרתו.

---



---



---

(5 נקודות)

ב. עיין במלכים ב, פרק י"ט, פסוקים א'-ד'.

(1) כתוב שתיים מן התגובות של חזקיהו על נאום רבשקה.

---



---

(2) "וַיֹּאמְרוּ אֵלָיו כֹּה אָמַר חֲזַקְיָהוּ יוֹם צָרָה וְתוֹכַחַהּ וּנְאֻצָּה הַיּוֹם הַזֶּה כִּי בָאוּ בָנִים עַד מִשְׁבַּר וְכַח אֵין לְלִדָּה" (פסוק ג').

הסבר בלשונך את הדימוי המודגש בקו.

---



---

(5 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

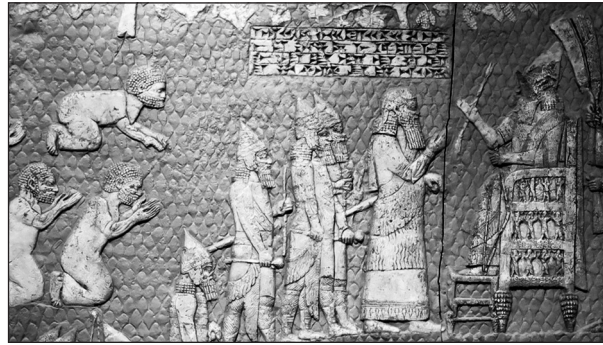
לא לכתוב באזור זה



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

- ג. לכיש הייתה עיר מוקפת חומה בממלכת יהודה שנפלה בידי סנחריב מלך אשור לאחר מצור. לפניך שתי תמונות מתבליטי לכיש שנמצאו בארמון מלכי אשור, ובהן באים לידי ביטוי הניצחונות והכיבושים של מלך אשור.
- בחר באחת מן התמונות, וכתוב מהו הקשר בין התמונה שבחרת לדבריו של רבשקה בנוגע ליושבי ירושלים (מלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ט-ל"ה). בסס את תשובתך על פסוקים. (4 נקודות)

תמונה א



מלך אשור יושב על כיסאו, ושבוים משתחוים לו.

תמונה ב



שבוים יוצאים מן העיר לכיש אל ממלכת אשור, וברקע נראות גפנים.

(פרטים מתוך ההעתק של תבליט לכיש המוצג במוזאון ישראל)



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

7. ישעיה, פרק ב'

א. (1) "וְהָיָה בְּאַחֲרֵית הַיָּמִים" (פסוק ב').

על פי פירוש שלמדת, הסבר את המושג "אחרית הימים".

(2) על פי פרק ב', פסוקים א'-ד', מה יהיה התפקיד של ירושלים ובית המקדש באחרית הימים?

(5 נקודות)

ב. (1) "וְשָׁפַט בֵּין הַגּוֹיִם וְהוֹכִיחַ לְעַמִּים רַבִּים וְכָתַתּוּ חֲרָבוֹתָם לְאֵתִים וְחִנִּיתוּתֵיהֶם לְמִזְמֵרוֹת" (פסוק ד').

על פי פירוש שלמדת, הסבר את הקשר בין שני החלקים של הפסוק בציטוט שלפניך.

(2) כתוב מהו הניגוד בין ירושלים של אחרית הימים כפי שהיא מתוארת בפרק ב' ובין ירושלים בימי ישעיהו

כפי שהיא מתוארת בפרק א', פסוקים כ"א-כ"ג.

(5 נקודות)

ג. בנבואת ישעיהו ובתפילת שלמה (מלכים א, פרק ח', פסוקים מ"א-מ"ג) מוזכרים גויים שיעלו לבית המקדש.

על פי תפילת שלמה, לשם מה יעלו הגויים לבית המקדש?

(4 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

8. ישעיה, פרק ה', פסוקים א'-ז'

א. (1) כתוב בלשונך שלוש מן הפעולות שעשה בעל הכרם בכרמו.

---



---



---

(2) "וַיִּקְוּ לַעֲשׂוֹת עֲנָבִים וַיַּעַשׂ בְּאֲשִׁים" (פסוק ב').

הסבר בלשונך מהי הציפייה של בעל הכרם, וממה הוא התאכזב.

---



---

(5 נקודות)

ב. (1) "וַיִּקְוּ לְמִשְׁפָּט וְהָנָה מִשְׁפָּח לְצַדִּיקָה וְהָנָה צַעֲקָה" (פסוק ז').

הסבר בלשונך מהי הציפייה של ה', וממה הוא התאכזב.

---



---



---

(2) "בָּנִים גִּדְּלֹתַי וְרוֹמְמֹתַי וְהֵם פִּשְׁעוּ בִּי" (ישעיה, א', ב').

הסבר את הקשר בין פסוק זה לבין המסר שעל עם ישראל ללמוד ממשל הכרם.

---



---



---



---

(5 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)





תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

ג. עיין בפסוקים אלה ממוזמור פ' בתהלים:

במוזמור זה, כמו ב"משל הכרם", נמשל עם ישראל לגפן.

"גִּפְן מִמְצָרִים תִּסְיַע תִּגְרֹשׁ גּוֹיִם וְתִטְעֶנָּה" (פסוק ט').

"לָמָּה פָּרַצְתָּ גְּדָרֶיהָ וְאַרוּחַ [ולקטו ממנה] כָּל עֲבְרֵי דָרְךָ" (פסוק י"ג).

"אֱלֹקִים צְבָאוֹת שׁוּב נָא הִבֵּט מִשְׁמַיִם וְרֵא וּפְקֹד גִּפְן זֹאת" (פסוק ט"ו).

(1) על פי פסוק ט', ציין שתים מן הפעולות שעשה ה' למען עם ישראל.

---

---

(2) על פי פסוק ט"ו, מהי הבקשה של המתפלל מה' בתשובתך התייחס גם לפסוק י"ג.

---

---

(4 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

שים לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

9. ביטחון והשתדלות

א. (1) מה הן שתי האפשרויות שעמדו לפני המלך חזקיהו בנוגע לאשור, ומה היו יחסי הכוחות בין יהודה לבין אשור?

---



---

(2) עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים א'-ח'.

על פי פסוקים אלה, מה הייתה החלטתו של חזקיהו בנוגע לאשור? הוכח את תשובתך מן הפסוקים.

---



---

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים שלפניך מתוך ישעיה, פרק כ"ב, וענה על השאלה שאחריהם.

"וְאֵת בְּקִיעֵי עִיר דָּוִד רְאִיתֶם כִּי רָבוּ וַתִּקְבְּצוּ אֶת מִי הַבְּרֵכָה הַתַּחְתּוֹנָה. וְאֵת בְּתֵי יְרוּשָׁלַם סָפַרְתֶּם וַתִּתְצוּ הַבְּתֵיִם לְבַצֵּר הַחוּמָה. וּמִקּוֹה עֲשִׂיתֶם בֵּין הַחֲמַתִּים לְמִי הַבְּרֵכָה הַיְשָׁנָה וְלֹא הִבְטַתֶּם אֶל עֲשִׂיָהּ וַיִּצְרָה מֶרְחוֹק לֹא רְאִיתֶם" (פסוקים ט'-י"א).

מהי הביקורת של ישעיהו הנביא על ההכנות של חזקיהו למלחמה באשור?

---



---



---

(2) רמב"ן (לבמדבר, י"ג, ב'): "כי הכתוב לא יסמוך בכל מעשיו על הנס, אבל יצווה בנלחמים להיחלץ

ולהישמר ולארוב... אז נמלך משה בשכינה, ונתן לו ה' רשות ואמר לו: שלח לך אנשים ויתורו את הארץ, וידעוה ויגידו לכם ועל פיהם תתייעצו בעניין הכיבוש".

לפי רמב"ן, אדם חייב להשתדל ולפעול להצלחה ולא להסתפק בביטחון בה'.

הסבר כיצד למד זאת רמב"ן מפרשת המרגלים.

---



---



---

(5 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

ג. עיין בבראשית, פרק ל"ב, פסוקים ז'-י"ב.

הסבר כיצד השילוב בין ביטחון והשתדלות בא לידי ביטוי בהכנות של יעקב למפגש עם עשו.

---

---

---

---

(4 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة





תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

**חלק ג – יונה, תהלים (12 נקודות)**

ענה על אחת מן השאלות 10-11 (12 נקודות).

10. **יונה**

א. **פרק ד'**

(1) "וַיֵּרַע אֶל יוֹנָה רָעָה גְדוֹלָה וַיַּחַר לוֹ" (פסוק א').

מדוע חרה ליונה שאנשי נינוה חזרו בתשובה וניצלו מעונש?

---



---

(2) מדוע לאחר שיצא יונה מן העיר נינוה, הוא התיישב סמוך לה? **בסס** את תשובתך על הכתוב.

---



---

(6 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק ד', פסוקים י'-י"א.

הסבר בלשונך את הקל וחומר שבדברי ה' ליונה.

---



---



---



---

(2) כתוב מסר לחיים שאפשר ללמוד מספר יונה. הסבר את הקשר בין המסר שכתבת לספר יונה.

---



---



---



---

(6 נקודות)



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

11. תהלים, מזמור כ"ג

א. במזמור זה יש שני משלים, ובכל אחד מהם מתואר קשר בין ה' לבין דוד.

(1) על פי פסוקים א'-ד', למה נמשל ה' ולמה נמשל דוד?

---

---

על פי פסוקים ה'-ו', למה נמשל ה' ולמה נמשל דוד?

---

---

(2) מהו המסר המשותף לשני המשלים?

---

---

(6 נקודות)

ב. הסבר בלשונך שניים מן הפסוקים האלה:

"בְּנֵאוֹת דָּשָׁא יִרְבִּיצֵנִי עַל מֵי מְנַחֹת יִנְהַלֵּנִי" (פסוק ב').

"נִפְשִׁי יִשׁוּבָב יִנְחֵנִי בְּמַעְגְלֵי צֶדֶק לְמַעַן שְׁמוֹ" (פסוק ג').

"שִׁבְטְךָ וּמִשְׁעַנְתְּךָ הִמָּה יִנְחֲמֵנִי" (פסוק ד').

---

---

---

(6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة  
لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, חורף תשע"ט, מס' 002381

טיוטה

Lined writing area for the draft.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"