

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

### יש להקפיד על טוהר הבחינות!

#### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צדי הדף במחברת הבחינה.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

#### בהצלחה!

<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="6">17 סמל שאלון 12</td> </tr> <tr> <td colspan="6">رقم النموذج</td> </tr> <tr> <td colspan="6">שם השאלון ויחידות לימוד</td> </tr> <tr> <td colspan="6">اسم النموذج والوحدات التعليمية</td> </tr> <tr> <td colspan="6">הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון</td> </tr> <tr> <td colspan="6">الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</td> </tr> </table>							17 סמל שאלון 12						رقم النموذج						שם השאלון ויחידות לימוד						اسم النموذج والوحدات التعليمية						הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון						الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان						<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">21 מועד 18</td> </tr> <tr> <td colspan="4">موعد</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">37 סמל ב"ס 32</td> <td colspan="2">31 מס' תעודת זהות 23</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> <td colspan="2">رقم الهوية</td> </tr> <tr> <td colspan="4">הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</td> </tr> <tr> <td colspan="4">الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</td> </tr> </table>					21 מועד 18				موعد								37 סמל ב"ס 32		31 מס' תעודת זהות 23		رقم المدرسة		رقم الهوية		הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)				الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)				<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
17 סמל שאלון 12																																																																												
رقم النموذج																																																																												
שם השאלון ויחידות לימוד																																																																												
اسم النموذج والوحدات التعليمية																																																																												
הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון																																																																												
الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان																																																																												
21 מועד 18																																																																												
موعد																																																																												
37 סמל ב"ס 32		31 מס' תעודת זהות 23																																																																										
رقم المدرسة		رقم الهوية																																																																										
הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)																																																																												
الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)																																																																												

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף

\* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

#### تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو الحديث.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

#### يجب المحافظة على نزاهة الامتحانات!

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة. يُسمح الكتابة على جهتي الصفحة في دفتر الامتحان.
4. للمسوّدة يمكن استعمال صفحات من دفتر الامتحان فقط. يُمنع نزع أو إضافة صفحات. الدفتر الذي يُسلم وهو غير كامل سيثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
5. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
6. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لك النجاح!

## תנ"ך

לבתי ספר דתיים

### על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

#### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א – בראשית –  $(20 \times 3)$  – 60 נקודות

חלק ב – מלכים ב, ישעיה –  $(14 \times 2)$  – 28 נקודות

חלק ג – יונה, תהלים –  $(12 \times 1)$  – 12 נקודות

סה"כ – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

שים לב: עליך לענות על כל השאלות בקצרה במחברת הבחינה. בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים לבחינה.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).  
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**

**חלק א — בראשית** (60 נקודות)

ענה על שלוש מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

**1. פרקים ג'-ד'**

**א.** עיין בפרק ד', פסוק ח'.

(1) מהו הקושי בפסוק זה?

\_\_\_\_\_

(2) ישב את הקושי לפי פירוש שלמדת.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(8 נקודות)

**ב.** עיין בדורשיח שבין ה' לאדם (פרק ג', פסוקים ט'-י"ב) ובדורשיח שבין ה' לקין (פרק ד', פסוקים ט'-י"ג).

(1) כתוב נקודת דמיון בין שני המקורות.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) כתוב הבדל בין שני המקורות.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(8 נקודות)

**ג.** על העונש שקיבל קין על חטאו נכתב: "ועתה ארור אתה מן האדמה אשר פצתה את פיה לקחת את דמי אחיך

מִיָּדְךָ. כִּי תַעֲבֹד אֶת הָאֲדָמָה לֹא תֹסֵף תֵּת כֹּחַ לָךְ" (פרק ד', פסוקים י"א-י"ב).

ספורנו: "ארור אתה מן האדמה - מקולל ומחוסר [= לא מקבל] מטובת האדמה.

אשר פצתה את פיה - שנשתמשת בה לכסות את הריגת אחיך, וכנגד זה לא תשתמש בה עוד כמו שנשתמשת קודם לכן

לצורכי חיך."

(1) הסבר מהו העונש שה' הטיל על קין בגלל חטאו. היעזר בפירוש ספורנו.

\_\_\_\_\_

(2) על פי ספורנו, הסבר כיצד העונש שקין קיבל היה "מידה כנגד מידה" על חטאו.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

2. פרק י"ב

א. "וַיֹּאמֶר ה' אֶל אַבְרָם לֵךְ לְךָ מֵאֲרָצְךָ וּמְמוֹלְדֹתֶיךָ וּמִבְּיַת אֲבִיךָ אֶל הָאָרֶץ אֲשֶׁר אֲרָאָךְ" (פסוק א').  
(1) כָּתוּב מִדּוּעַ מוֹפִיעַ בְּדַבְרֵי ה' הַפִּירוֹט: "מֵאֲרָצְךָ וּמְמוֹלְדֹתֶיךָ וּמִבְּיַת אֲבִיךָ", עַל פִּי פִירוּשׁ שֶׁלִּמְדַת.

---

---

(2) רש"י: "לא גילה לו הארץ מיד, כדי לחבבה בעיניו".  
הסבר מהי השאלה שרש"י עונה עליה בפירושו.

(8 נקודות)

ב. (1) "וַיִּקַּח אַבְרָם אֶת שְׂרֵי אִשְׁתּוֹ וְאֶת לוֹט בֶּן אָחִיו... וְאֶת הַנֶּפֶשׁ אֲשֶׁר עָשׂוּ בַּחֲרֹן" (פסוק ה').  
כָּתוּב מִי הֵיוּ "הַנֶּפֶשׁ אֲשֶׁר עָשׂוּ בַּחֲרֹן", עַל פִּי פִירוּשׁ שֶׁלִּמְדַת.

---

---

(2) "וַיְהִי רָעַב בְּאֲרָץ" (פסוק י').  
הסבר מהו הניסיון המתואר בפסוק זה, על פי פירושו שלמדת.

---

---

(8 נקודות)

ג. מדרש הגדול, פרק כ"ו, פסוק א': "בוא וראה שכל מה שאירע לאברהם אירע ליצחק".  
בסס את דברי המדרש באמצעות שתי דוגמאות מן הכתוב על אברהם בפרק י"ב, פסוקים י'-י"ד, ועל יצחק בפרק כ"ו, פסוקים א'-ז'.

---

---

---

---

---

(4 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

3. פרק י"ח

א. (1) "וְהוּא יֵשֵׁב פֶּתַח הָאֵהָל כָּחֵם הַיּוֹם" (פסוק א').

על פי רש"י, באותו יום "הוציא הקדוש ברוך הוא חמה מנרתיקה".

הסבר לשם מה עשה זאת ה'.

---

---

(2) עיין בפסוקים ב'-ח'.

צטט מן הפסוקים שתי דוגמאות המוכיחות שהכנסת אורחים הייתה חשובה מאוד לאברהם, והסבר כיצד

כל אחד מן הציטוטים מוכיח התנהגות זו.

הציטוט: \_\_\_\_\_

הסבר: \_\_\_\_\_

הציטוט: \_\_\_\_\_

הסבר: \_\_\_\_\_

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י"ב-י"ג.

רש"י לפסוק י"ג: "ואני זקנתי - שינה הכתוב מפני השלום".

(1) הסבר מהו השינוי בכתוב שרש"י מתייחס אליו.

---

---

(2) על פי רש"י, הסבר את הסיבה לשינוי וכתוב מהו הערך שאפשר ללמוד מן הסיבה לשינוי.

---

---

---

---

(8 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

ג. עיין בפסוקים ל'-י"ב.

רמב"ן: "אני תמה בנביאה הצדקת... למה לא האמינה לדברי מלאכי א-להים? והנראה בעיניי כי המלאכים האלה הנראים כאנשים באו אל אברהם, והוא בחכמתו הכיר בהם [שהם מלאכים]... ושרה שומעת, ולא ידעה כי מלאכי עליון הם".

(1) הסבר מהי התמיהה של רמב"ן.

---

---

(2) כתוב בלשונך כיצד רמב"ן מיישב את התמיהה.

---

---

---

(4 נקודות)

4. פרק ל"ח

א. (1) "וַיְהִי בַעַת הַהוּא וַיֵּרֶד יְהוּדָה מֵאֶת אַחֲזִיר" (פסוק א').

על פי פירוש שלמדת, מהי הסיבה שיהודה ירד מאת אחזיר?

---

---

(2) "וַיֹּאמֶר יְהוּדָה לְתַמָּר כְּלָתוֹ שְׁבִי אִלְמָנָה בֵּית אָבִיךָ עַד יִגְדַּל שְׁלָה בְּנֵי כִי אֶמֶר פֶּן יָמוּת גַּם הוּא כְּאַחֲזִיר" (פסוק י"א).

רש"י: "כי אמר וגו' - כלומר דוחה היה אותה בקש, שלא היה בדעתו להשיאה לו".

על פי רש"י, הסבר מה הייתה הכוונה האמתית של יהודה בדבריו לתמר.

---

---

(8 נקודות)

ב. יש פרשנים הרואים בתיאור האירועים בפרק ל"ח עונש ליהודה על חטא שחטא בעבר.

(1) מהו החטא?

(2) בין החטא של יהודה לבין עונשו יש קשר של "מידה כנגד מידה".

על פי פירוש שלמדת, כתוב והסבר דוגמה אחת לקביעה זו.

---

---

(8 נקודות)

ג. "ילקוט שמעוני", פרק מ"ט, פסוק ח':

"כשהוכיח יעקב [לפני מותו] את ראובן ושמעון, הוריקו פניו של יהודה [= הוא התבייש] ונתיירא שלא יוכיחו במעשה תמר. מיד קראו ופייסו: 'יהודה אתה יודוך אחיך'... שכל המודה במעשיו - זוכה לחיי העולם הבא... וכן אתה מוצא ביהודה, שהודה במעשה תמר".

(1) הסבר מהי המעלה המיוחדת שהמדרש מציין.

(2) כיצד מעלה זו באה לידי ביטוי בהתנהגות של יהודה, על פי המסופר בפרק ל"ח?

---

---

(4 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

5. פרק מ"ב

עיין בפסוקים ט"ו-כ"א.

א. (1) "וְאֵת אַחֵיכֶם הִקְטַן תְּבִיאוּ אֵלַי" (פסוק כ').

על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע היה חשוב ליוסף שבנימין יובא למצרים.

---

---

(2) על פי פסוקים ט"ו-י"ז, מה גזר יוסף על האחים בתחילה?

---

---

על פי פסוקים י"ט-כ', מה גזר יוסף על האחים בפעם השנייה?

---

---

(8 נקודות)

ב. "וַיֹּאמְרוּ אִישׁ אֶל אָחִיו אָבֵל אֲשָׁמִים אֲנַחְנוּ עַל אָחִינוּ אֲשֶׁר רָאִינוּ צָרַת נַפְשׁוֹ בְּהִתְחַנְּנוֹ אֵלֵינוּ וְלֹא שָׁמְעֵנוּ עַל כֵּן בָּאָה אֵלֵינוּ הַצָּרָה הַזֹּאת" (פסוק כ"א).

(1) כתוב בלשונך על מה התוודו אחי יוסף.

---

---

(2) מדוע התוודו אחי יוסף על חטאם דווקא בנקודת זמן זו? ענה על פי פירוש שלמדת.

---

---

(8 נקודות)

ג. "וַיֹּאמְרוּ שְׁנַיִם עָשָׂר עֶבְדֶיךָ אַחִים אֲנַחְנוּ בְּנֵי אִישׁ אֶחָד בְּאֶרֶץ כְּנָעַן וְהִנֵּה הִקְטַן אֶת אֲבִינוּ הַיּוֹם... וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם יוֹסֵף הוּא אֲשֶׁר דִּבַּרְתִּי אֲלֵכֶם לֵאמֹר מִרְגְּלִים אַתֶּם" (פסוקים י"ג-י"ד).

פירוש "כלי יקר" לפסוק י"ד: "למה אין זה האח הקטן אתכם? אלא ודאי שהיה פה עמכם והלך לו, כי כבר שמע איזה חידוש במקום זה, ושלחתם אותו אל משלחכם להגיד את אשר שמע כבר, ואתם נשאתם פה לרגל עוד".

(1) על פי "כלי יקר", איזה פרט בדברי האחים סייע ליוסף להאשים אותם בריגול?

---

---

(2) על פי "כלי יקר", הסבר מדוע פרט זה סייע ליוסף להאשים אותם בריגול.

---

---

(4 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

**חלק ב – מלכים ב, ישעיה (28 נקודות)**

ענה על שתיים מן השאלות 6-9 (לכל שאלה – 14 נקודות).

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

**6. מלכים ב, פרקים י"ז-י"ח**

**א.** לפניך שמות של ארבעה אנשים המוזכרים במלכים ב, פרקים י"ז-י"ח: רבשקה, ירבעם בן נבט, סנחריב, חזקיה. כתוב בנוגע לשלושה מהם מי הם היו, וציין מעשה אחד שעשו.

---

---

---

(5 נקודות)

**ב.** עיין בפרק י"ז, פסוקים ג'-י"ח.

בפסוקים אלה יש שתי סיבות לגלות ממלכת ישראל.

(1) לפי פסוקים ג'-ו', מה גרם לגלות ממלכת ישראל?

---

(2) לפי פסוקים ט"ו-י"ח, מה גרם לגלות ממלכת ישראל?

---

(5 נקודות)

**ג.** עיין בבראשית, פרק מ"ה, פסוקים ד'-ח.

בפסוקים אלה יוסף מציין שתי סיבות להימצאותו במצרים.

(1) מה הן שתי הסיבות שציין יוסף?

---

---

(2) מהו הרעיון המשותף לשתי הסיבות שציין יוסף ולשתי הסיבות לגלות ישראל (שציינת בסעיף ב')?

---

---

(4 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

7. **ישעיה, פרק א'**

א. עיין בפסוקים כ"א-כ"ג.

הנביא הוכיח את העם על עיוות הצדק במערכת המשפט ועל רמאות במסחר.

(1) כתוב ציטוט של תוכחה בכל אחד מן התחומים:

ציטוט בתחום **עיוות הצדק במערכת המשפט**:

\_\_\_\_\_  
 ציטוט בתחום **רמאות במסחר**:

(2) הסבר בלשונך אחד מן הציטוטים.

\_\_\_\_\_

(5 נקודות)

ב. עיין בפסוקים כ"ד-כ"ח.

בפסוקים אלה מתוארות שתי דרכים להשבת הצדק לירושלים.

כתוב בלשונך כל אחת מן הדרכים, ובסס כל אחת מהן על הכתוב.

הדרך להשבת הצדק: \_\_\_\_\_

הביסוס: \_\_\_\_\_

הדרך להשבת הצדק: \_\_\_\_\_

הביסוס: \_\_\_\_\_

(5 נקודות)

ג. "כִּי תִהְיוּ כְּאֵלֶּה נִבְּלֹת עֲלֵהָ" (פסוק ל').

רד"ק: "שלא יישאר בה דבר ירוק, כן תהיה כל ארצכם חרבה שלא יישאר בה אחד מכם... וכאשר המשילם

לאֵלֶּה [= עץ המשיר את עליו בשלכת] הבטיחם שישוּבו לארצם, כמו האֵלֶּה שתוציא העלים עוד לזמן

הנצת [= פריחת] האילנות".

(1) לפי רד"ק, מהו העונש המתואר בפסוק ל'?

\_\_\_\_\_

(2) לפי רד"ק, מהי הנחמה הנרמזת בתוך התיאור של העונש?

\_\_\_\_\_

(4 נקודות)

**8. ישעיה, פרק נ"ח**

**א. (1) "כְּגוֹי אֲשֶׁר צָדְקָה עָשָׂה" (פסוק ב').**

**מצודת דוד:** "מראים עצמם כאילו היו חרדים על המצוות אבל לא כן הוא".  
על פי מצודת דוד, הסבר את התוכחה של ישעיהו לעם.

**(2) "לָמָּה צָמְנוּ וְלֹא רָאִיתָ עֵינֵינוּ נִפְשָׁנוּ וְלֹא תִדְעַ" (פסוק ג').**

על פי דברי ישעיהו בפסוקים ג'-ד', הסבר את התשובה על שאלה זו.

(5 נקודות)

**ב. "אִזְ תִּקְרָא וְהָ יַעֲנֶה" (פסוק ט').**

עיין בפסוקים ו'-ז'.

כתוב בלשונך שתיים מן הדרישות שישעיהו דורש מהעם, כדי שה' יענה לתפילתם.

(5 נקודות)

**ג. (1) "הֲכִזָּה יִהְיֶה צוּם אֲבָחֲרֶהוּ יוֹם עֲנוֹת אָדָם נִפְשׁוֹ הִלְכָךְ כְּאִגְמֵן רֵאשׁוֹ וְשָׁק וְאֶפֶר יִצְיַע הִלְזָה תִקְרָא צוּם יוֹם רָצוֹן לָהּ" (פסוק ה').**

עיין ביונה, פרק ג', פסוקים א'-ז'.

כתוב שתי פעולות המוזכרות הן בדברי ישעיהו לישראל, הן בתיאור התשובה של אנשי נינוה.

**(2) מסכת תענית, פרק ב', משנה א': "לא נאמר באנשי נינוה 'וירא הא-להים את שקם ואת תעניתם', אלא 'וירא הא-להים את מעשיהם, כי שבו מדרכם הרעה'."**

מהו הרעיון המשותף לתוכחת ישעיהו לעם, על פי דבריו בפרק נ"ח, פסוקים ה'-ט', ולדברי המשנה על אנשי נינוה?

(4 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة / لا تكتب في هذه المنطقة

שים לב! שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

9. **ביטחון והשתדלות**

א. **דברי הימים ב**, פרק ל"ב, פסוקים א'-ח' — ההכנה של חזקיהו למלחמה באשור

(1) עיין בפסוקים א'-ו'.

כתוב שתיים מפעולות ההכנה של חזקיהו שמבטאות השתדלות, והסבר מהי המטרה של כל אחת מן הפעולות שציינת.

הפעולה: \_\_\_\_\_

מטרת הפעולה: \_\_\_\_\_

הפעולה: \_\_\_\_\_

מטרת הפעולה: \_\_\_\_\_

(2) עיין בפסוקים ז'-ח'.

לפי פסוקים אלה, במה בא לידי ביטוי הביטחון של חזקיהו בה'?

(5 נקודות)

ב. אחת מפעולות ההכנה של יהודה למלחמה באשור הייתה כריתת ברית עם מצרים.

(1) עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ט-כ"א.

הסבר מה טען רבשקה נגד הברית עם מצרים.

(2) "הוי הי'רדים מצרים לעזרה על סוסים ישענו ויבטחו על רכב כי רב ועל פ'רשים כי ע'צמו מאד ולא ש'עו על קדוש יש'ראל ואת ה' לא ד'רשו" (ישעיהו, פרק ל"א, פסוק א').

על פי פסוק זה, מדוע התנגד ישעיהו לברית עם מצרים?

(5 נקודות)

ג. עיין בשמואל א, פרק י"ז, פסוקים מ"ב-נ' — מלחמת דוד בגלית.

(1) צטט מן הפסוקים ביטוי המבטא את ביטחונו של דוד בה'.

(2) מהי הפעולה של דוד המבטאת השתדלות אנושית?

لا تكتب في هذه المنطقة

### חלק ג — יונה, תהלים (12 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-11 (12 נקודות).

10. יונה

א. (1) עיין בפרק א', פסוקים ה'-ו'.

מהו הניגוד בין ההתנהגות של יונה לבין ההתנהגות של המלחים, וממה נובע ניגוד זה?

---

---

(2) עיין בפרק א', פסוקים י"ב-ט"ו.

"וַיִּקְרָאוּ אֶל ה' וַיֹּאמְרוּ אָנָּה ה' אֵל נָא נֹאבְדָה בְּנֶפֶשׁ הָאִישׁ הַזֶּה וְאֵל תִּתֵּן עָלֵינוּ דָם נְקִיא" (פרק א', פסוק י"ד).

הסבר מה היה החשש שהביעו המלחים בתפילתם לה'.

---

---

(6 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק ג', פסוק י' עד פרק ד', פסוק ב'.

הסבר מדוע כעס יונה.

---

---

(2) עיין בפרק ד', פסוקים י'-י"א.

כתוב בלשונך מה רצה ה' ללמד את יונה, על פי דבריו ליונה בפסוקים אלה.

---

---

---

---

(6 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

## 11. תהלים, מזמור ל'

א. "מזמור שיר חֲנֻכַּת הַבַּיִת לְדָוִד" (פסוק א').

מלבי"ם: "שיר חנוכת הבית – המזמור כולו יוסד לתת הודאה בחלותו ויחי מחוליו, ולא נמצא בו שום עניין מחנוכת בית. ומבואר שהבית המוזכר פה... הוא הגוף... ועת חלה אז רופפו [= נחלשו] עמודי הבית ומכונותיו. ואחר שנתרפא, נבנה הבית על תלו וישב לימי עלומיו".

(1) על פי מלבי"ם, מהי השאלה שמעורר הכתוב בפסוק א'?

---



---

(2) על פי מלבי"ם, על מה מודה דוד במזמור זה? בסס את דבריו על פסוק מן המזמור.

---



---

(6 נקודות)

ב. "וְאֲנִי אֶמְרָתִי בְּשִׁלְוִי בַל אֶמוּט לְעוֹלָם" (פסוק ז').

מה הייתה ההרגשה המוטעית של דוד, על פי דבריו בפסוק זה?

---



---

(2) עיין בפסוק ח'.

הסבר מה היה השינוי בהרגשתו של דוד וכתוב מה גרם לשינוי זה.

---



---

(6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

### בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך









מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البحרות أيضًا.  
بالتّجاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"