

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינוך
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 סמל שאלון 17 رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 מועד 21 الموعد 37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية رقم المدرسة	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א – בראשית	—	(20×3)	—	60	נקודות
חלק ב – מלכים ב, ישעיה	—	(14×2)	—	28	נקודות
חלק ג – יונה, תהלים	—	(12×1)	—	12	נקודות
סה"כ	—			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שים לב: עליך לענות על כל השאלות בקצרה במחברת הבחינה. בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין לצרף דפים אחרים לבחינה.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

חלק א — בראשית (60 נקודות)

ענה על שלוש מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

1. פרק י"א**א. (1) עיין בפסוקים א'-ד'.**

על פי פירוש שלמדת, הסבר מה הייתה המטרה של בניית העיר והמגדל, ומה היה התכנון של אנשי דור הפלגה להשגת מטרה זו.

(2) עונשם של בני דור הפלגה היה מידה כנגד מידה על חטאם.

הדגם קביעה זו באמצעות שני ציטוטים מתיאור החטא ושני ציטוטים הדומים להם בלשונם מתיאור העונש.

העונש — פסוקים ה'-ט'	החטא — פסוקים א'-ד'

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ה'): "וירד ה' לראות - לא הוצרך לכך, אלא בא ללמד לדיינים שלא ירשיעו הנדון עד שיראו ויבינו".**(1) הסבר בלשונך מהו הקושי בפסוק זה.****(2) הסבר בלשונך את הערך שרש"י מדגיש בפירושו.**

(8 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה נמצא בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

ג. רש"י (לפסוק ה'): "בני האדם – ... בני אדם הראשון שכפר את הטובה [...] אף אלו כפרו בטובה למרוד במי שֶהִשְׁפִּיעַם טובה ומִיָּלָטָם [הַצִּילָם] מן המבול".

(1) על פי רש"י, יש מידה רעה המשותפת לאדם הראשון ולבני דור הפלגה. מהי מידה זו?

(2) מהי המידה הטובה המנוגדת למידה הרעה שציינת בתת-סעיף ג (1)?

תאר מקרה מן התנ"ך או מן החיים שבו באה לידי ביטוי אותה מידה טובה.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

2. פרק ט"ו

- א. (1) בפסוקים ד'-ז' מפורטות כמה הבטחות שהבטיח ה' לאברם. כתוב בלשונך מה הבטיח ה' לאברם בפסוק ד', מה הבטיח לו ה' בפסוק ה' ומה הבטיח לו ה' בפסוק ז'.

- (2) מה הייתה מטרת המעשה המתואר בפסוק ה'?

(8 נקודות)

- ב. "וְהָאֱמֹן בֶּה' וַיַּחֲשֹׁבָהּ לוֹ צָדָקָה" (פסוק ו').
(1) על פי ההקשר בפסוקים ב'-ז', כתוב במה האמין אברם.

- (2) על פי פירוש שלמדת, הסבר מהי משמעות המילה "צדקה" בפסוק זה, ולמי המילה "וַיַּחֲשֹׁבָהּ" מתייחסת — מי חשב, ועל מי הוא חשב זאת?

(8 נקודות)

- ג. עיין בפירוש רמב"ן שלפניך לבראשית, פרק א', פסוק א':
"אם כן ראוי הוא, כאשר יוסיף הגוי לחטוא, שיאבד ממקומו ויבוא גוי אחר לרשת את ארצו, כי כן הוא משפט הא-להים בארץ מעולם".

לפי דברי רמב"ן בפירוש זה, עם שחוטא מאבד את הזכות לשבת בארצו ועם אחר יבוא לשבת בה במקומו.

- (1) הסבר כיצד עיקרון זה בא לידי ביטוי בדברי ה' לאברם בברית בין הבתרים, פרק ט"ו, פסוק ט"ז.

- (2) הסבר כיצד עיקרון זה בא לידי ביטוי במלכים ב, פרק י"ז, פסוקים ט"ז-כ"ד.

(4 נקודות)

/המשך בעמוד 7/



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

3. פרק כ"ז

א. יצחק ורבקה היו חלוקים ביניהם בשאלה מי משני בניהם ראוי לברכה.

על פי פירוש שלמדת, כתוב מדוע רצה יצחק לברך את עשו, ומה יכול להיות ההסבר לפעולות של רבקה.

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפרק כ"ז, פסוקים י"ד-י"ז.

הסבר בלשונך שתי פעולות שעשתה רבקה, וכתוב מהי המטרה המשותפת לשתייהן.

(2) עיין בפסוקים י"ח-כ"ד.

צטט שתי הוכחות מן הכתוב כי יצחק חשד שהעומד לפניו אינו עֶשָׂו. הסבר כיצד כל אחד מן הציטוטים מוכיח זאת.

(8 נקודות)

ג. עיין ב**בראשית**, פרק מ"ח, פסוקים ח'-כ' — ברכת יעקב לאפרים ולמנשה.

ציין שתי נקודות דמיון בין המסופר בפסוקים אלה ובין המסופר בפרק כ"ז, בנוגע לברכת יצחק לבניו.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

4. פרק ל"ז

א. עיין בפרק ל"ז, פסוקים א'-י"א.

(1) "וַיִּשְׁנָאוּ אֹתוֹ וְלֹא יָכְלוּ דַבָּרוֹ לְשָׁלֵם" (פסוק ד').

ציין שני גורמים לשנאת האחים את יוסף על פי פסוקים ב'-ד'.

(2) "וַיֹּסֶפוּ עוֹד שְׁנֵאֵת אֹתוֹ עַל חֲלֹמֹתָיו וְעַל דַּבָּרָיו" (פסוק ח').

הסבר מה בתוכן של חלומות יוסף הגביר את שנאת האחים אליו.

(8 נקודות)

ב. (1) "וַיֹּאמֶר יִשְׂרָאֵל אֶל יוֹסֵף הֲלוֹא אָחִיךָ רָעִים בְּשִׁכְם לָכֵה וְאַשְׁלַחְךָ אֲלֵיהֶם וַיֹּאמֶר לוֹ הִנְנִי" (פסוק י"ג).

על פי פירוש שלמדת, כתוב מהו השבח שאפשר ללמוד על יוסף מדבריו לאביו.

(2) כיצד כינה יהודה את יוסף בדבריו לאחיו בפסוקים כ"ו-כ"ז, ומהו הרגש שביטא יהודה באמצעות השימוש

בכינוי זה?

(8 נקודות)

ג. עיין בפירוש רלב"ג שלפניך לפרק ל"ז, פסוקים כ"א-כ"ד:

"ראוי לאדם כשיראה רצון איש לעשות מעשה רע, ישנה את הרצון של אדם זה מעט-מעט.

כי אם ישנה את הרצון הרע באופן מלא, לא ישמע אליו ויבצע את רצונו הרע.

ולזה תראה, כי כשראה ראובן רצון אָחִיו להרוג את יוסף, וראה שאם יאמר להם שיעזבוהו, לא ישמעו לו

מרב שנתם אותו - הנה שינה את רצונם מעט-מעט, ואמר להם שלא ישפכו דם, אך ישליכו אותו בבור

וימות מעצמו".

(מעובד על פי תועלות רלב"ג לפסוקים כ"א-כ"ד)

(1) כתוב בלשוןך מהו המסר לחיי כל אדם שלמד רלב"ג מן הכתוב בפסוקים אלה.

(2) הסבר כיצד למד רלב"ג מסר זה מן הכתוב בפסוקים כ"א-כ"ד.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

5. פרק ל"ט

א. עיין בפסוקים א'-ו'.

(1) הסבר בלשונך במה באה לידי ביטוי ההצלחה של יוסף בבית פוטיפר.

(2) צטט מן הכתוב שתי הוכחות שיוסף הצליח בזכות העזרה שנתן לו ה'.

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ז'-י"ב.

(1) על פי פסוק י"א, מה היו הנסיבות שאפשרו לאשת פוטיפר לנסות לפתות את יוסף?

(2) על פי פירוש שלמדת, הסבר מה סייע ליוסף לעמוד בניסיון זה ולא לחטוא.

(8 נקודות)

ג. עיין בפסוקים י"ט-כ', ובשני הפירושים שלפניך:

ספורנו (לפסוק י"ט): "ויחר אפו - [...] כי אומנם לא חרה אפו על יוסף בזה, שהאמין יותר לדברי יוסף, אבל נתנו בבית הסוהר להראות שהאמין לה לכבודה".

חזקוני (לפסוק כ'): "ויתנהו אל בית הסוהר - לא היה בן מוות כי לא היו עדים בדבר".

ליוסף היה צפוי עונש מוות על המעשה שבו האשימה אותו אשת פוטיפר. למרות זאת, הוא לא הומת אלא נכלא בבית הסוהר. מהי הסיבה לכך, על פי כל אחד מן הפרשנים?

(4 נקודות)

חלק ב – מלכים ב, ישעיה (28 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 6-9 (לכל שאלה – 14 נקודות).

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

6. מלכים ב, פרק ט"ז — הרקע לימי ישעיהו

א. (1) על פי פסוקים א'-ד', ציין שני מעשים שעשה המלך אחז המעידים על המצב הרוחני בימיו.

(2) על פי פסוקים ה'-ט', מהו האירוע שאחזו נאלץ להתמודד עימו, וכיצד הוא התמודד עימו?

(5 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י'-ט"ז.

(1) מה היו שתי המשימות שהטיל אחז על אוריה?

(2) הסבר מה רצה אחז לבטא באמצעות השינויים שביצע במקדש.

(5 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

ג. (1) במלכים א, פרק כ"ב, פסוקים מ"ג-מ"ד, נכתב על המלך יהושפט:

"וַיֵּלֶךְ בְּכָל דֶּרֶךְ אֲסָא אָבִיו לֹא סָר מִמֶּנּוּ לַעֲשׂוֹת הַיָּשָׁר בְּעֵינֵי ה'. אֶךְ הַבָּמוֹת לֹא סָרוּ עוֹד הָעָם מִזִּבְחִים וּמִקְטָרִים בַּבָּמוֹת".

רלב"ג: "עוד העם מזבחים ומקטרים בבמות - רוצה לומר, לשם ה', אך היו חוטאים, מפני שכבר נאסרו הבמות אחר הבנות בית המקדש".

על פי רלב"ג, למי עבד העם בבמות בימי יהושפט, ומדוע מעשה זה נחשב לחטא?

(2) בדברי הימים ב, פרק כ"ח, פסוק כ"ה, נכתב על המלך אחז:

"וּבְכָל עִיר וָעִיר לְיְהוּדָה עָשָׂה בָמוֹת לְקַטֹּר לְאֱלֹהִים אֲחֵרִים וַיִּכְעַס אֶת ה' אֱ-לֹהֵי אֲבֹתָיו".

על פי פסוק זה, הסבר את חומרת מעשיו של אחז לעומת מעשים של מלכים שקדמו לו, שגם בימיהם התקיימה עבודת הבמות.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

7. ישעיה, פרק א'

א. (1) "אֲרַצְכֶם שָׁמָּה עָרִיכֶם שָׂרָפוֹת אֵשׁ אֲדַמְתֶּכֶם לְנִגְדְּכֶם זָרִים אֲכָלִים אֹתָהּ וְשָׁמָּה כְּמִהְפֹּכֶת זָרִים" (פסוק ז').
על פי הרקע ההיסטורי של ימי ישעיהו שלמדת, מי הם ה"זרים" שאליהם התכוון ישעיהו בנבואתו?

(2) על פי המתואר בפסוקים ז'-ט' ועל פי הרקע ההיסטורי שלמדת, הסבר מה עשו ה"זרים" לממלכת יהודה ומה הם עשו לממלכת שומרון.

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים י"א-ט"ו.

על פי פסוקים אלה, הסבר על מה הוכיח הנביא את העם ומה הייתה תגובת ה' על החטאים.

(2) על פי פסוקים ט"ז-י"ז, דרש הנביא מן העם לעשות כמה מעשים כדי לתקן את דרכיהם.

הסבר שניים מן המעשים האלה: "דַּרְשׁוּ מִשְׁפָּט", "אַשְׁרוּ חֲמוּץ", "רִיבוּ אֶלְמָנָה".

(5 נקודות)

ג. "צִיּוֹן בְּמִשְׁפָּט תִּפְדָּה וְשִׁבְיָהּ בְּצִדְקָה" (פסוק כ"ז).

רבי יוסף קרא (לפסוק כ"ז): "ודע: שבכל מקום שתמצא צדקה אצל משפט, אותה צדקה אינה נתינת מעות, אלא לשון דין אמת".

(1) על פי רבי יוסף קרא, מה הן שתי המשמעויות האפשריות של המילה "צדקה", ומי מהן מתאימה לפסוק כ"ז?

(2) עיין בפסוקים כ"א-כ"ו.

הוכח כי המשמעות של המילה "צדקה" שצינת בפסוק כ"ז מתאימה גם לתוכן הפסוקים האלה.

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

8. ישעיה, פרק י"א ופרק ל"ה

א. (1) "וַיֵּצֵא חֶטֶר מִגִּזְעֵי יֶשְׁעִי וַיַּצֵּר מִשְׁרָשָׁיו יִפְרֶה" (פרק י"א, פסוק א').

הסבר את הנבואה שבפסוק זה.

(2) "וְהָרִיחוּ בִּירְאֵת ה' וְלֹא לְמַרְאֶה עֵינָיו יִשְׁפּוּט" (פרק י"א, פסוק ג').

"מצודת דוד": "רצה לומר, במעט הבנה והתבוננות ירגיש ויבחין בבני אדם הטובים המה אם רעים".

על פי "מצודת דוד", הסבר איזו יכולת מתוארת במילים המודגשות בפסוק.

(5 נקודות)

ב. (1) על פי פרק י"א, כתוב שניים מן הדברים שישתנו בעולם בזמן הגאולה. בסס את תשובתך על הכתוב.

(2) על פי פרק ל"ה, ציין שניים מן הקשיים או הבעיות שייפתרו עם בוא הגאולה. בסס את תשובתך על הכתוב.

(5 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

- ג. בדורנו ובדורות האחרונים זכינו לראות את התגשמותם של חלק מדברי הנביאים. לפניך ארבעה תצלומים מן ההיסטוריה של מדינת ישראל בדורנו ובדורות האחרונים. בחר בשלושה מן התצלומים, וכתוב מתחת לכל תצלום שבחרת פסוק מתאים מ**ישעיה**, פרק י"א או פרק ל"ה.

שים לב: אין לכתוב פסוק מסוים יותר מפעם אחת.

- (1) קידוח לשאיבת מי תהום בנגב
(2) עולים חדשים מארצות הברית לאחר שנחתו
בנמל התעופה בן גוריון, 2014



(צילום: לשכת העיתונות הממשלתית)



(מתוך אתר האינטרנט של חברת "מקורות")

- (3) עולים מאתיופיה בדרכם לארץ-ישראל, 1991
(4) ריקודים ברחובות תל אביב בעקבות ההכרזה
באו"ם על הקמת מדינה יהודית בכ"ט בנובמבר 1947



(צילום: הנס פין)



(צילום: נתן אלפרט)

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

שים לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

9. **ביטחון והשתדלות**

א. כדי להתמודד עם האיום של אשור עשה חזקיהו מעשים שמבטאים השתדלות אנושית וגם מעשים המבטאים ביטחון בה'.

(1) עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ג-ט"ז.

ציין מעשה שעשה חזקיהו המבטא השתדלות אנושית.

(2) עיין במלכים ב, פרק י"ט, פסוקים א'-ה' ופסוקים ט'-י"ט.

ציין שלושה מעשים שעשה חזקיהו בתגובה לנאום רבשקה.

(5 נקודות)

ב. בחר באחד משני הממצאים המוזכרים להלן, תאר את הממצא וענה על השאלה הנוגעת לו.

— **מנסרת סנחריב** — תיאור הממצא: _____

"אשר לחזקיה היהודי... אותו כלאתי בתוך ירושלים עיר מלכותו כציפור בכלוב" (מתוך מנסרת סנחריב).

צטט ביטוי מישעיה, פרק א', שמתאר מצב זה.

— **תבליט לכיש** — תיאור הממצא: _____

מה אפשר ללמוד מתבליט לכיש על כוחה של אשור? ציין דוגמה אחת מן התבליט שמלמדת זאת.

(5 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

ג. "מֶלֶךְ חֲזַקְיָה בֶן אֶחָז מֶלֶךְ יְהוּדָה... הוּא הִסִּיר אֶת הַבָּמוֹת וְשָׁבַר אֶת הַמִּצְבֹּת וְכָרַת אֶת הָאֲשֵׁרָה וַכָּתַת נָחֹשׁ הַנְּחֹשֶׁת אֲשֶׁר עָשָׂה מֹשֶׁה כִּי עָד הַיָּמִים הָהֵמָּה הָיוּ בְנֵי יִשְׂרָאֵל מְקַטְרִים לוֹ וַיִּקְרָא לוֹ נְחֹשֶׁתָן."

(מלכים ב, פרק י"ח, פסוקים א'-ד').

רד"ק: "היו בני ישראל מקטרים לו - כיוון שמצאו כתוב "וראה אותו וחי" (במדבר, פרק כ"א, פסוק ח')

היו חושבים כי טוב הוא להיות אמצעי ולעבוד אותו. והיה מונח מימות משה זה הנחש לזיכרון הנס...

וחזקיהו ראה לְבַעַר אותו כשביער עבודת הגילולים, כי בימי אביו היו עובדים לו כמו לעבודת גילולים".

(1) על פי רד"ק, הסבר מדוע שמרו את נחש הנחושת מימי משה ועד לימי חזקיהו.

(2) על פי רד"ק, הסבר מדוע הרס חזקיהו את נחש הנחושת.

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

חלק ג – יונה, תהלים (12 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 10-11 (12 נקודות).

10. **יונה**

א. בפרק א', פסוקים א'-ג', ובפרק ד', פסוקים א'-ג', מסופר על התנגדותו של יונה לדבר ה'.

(1) על פי הפסוקים מפרק א', מהי ההחלטה שיונה התנגד לה, ובאיזה אופן הוא הביע את התנגדותו?

(2) על פי הפסוקים מפרק ד', ועל רקע המסופר בפרק ג', מהי ההחלטה שיונה התנגד לה, ובאיזה אופן הוא

הביע את התנגדותו?

(6 נקודות)

ב. עיין בפרק א', פסוקים י"ד-ט"ז, ובפרק ג', פסוקים ה'-ט'.

(1) ציין מעשה אחד שעשו המלחים הדומה למעשה שעשו אנשי נינוה. מהי המטרה המשותפת למעשים שציינת?

בסס את תשובתך על הכתוב בשני הפרקים.

(2) על פי הפסוקים מפרק ג', ציין עוד שני מעשים שעשו המלך ואנשי נינוה.

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

11. תהלים, מזמור ק"ל

א. "נִפְשִׁי לַה' מִשְׁמְרִים לְבָקֶר שְׁמְרִים לְבָקֶר" (פסוק ו').

(1) הסבר בלשונך את הדימוי שבפסוק זה.

(2) הסבר מה המתפלל מבטא באמצעות דימוי זה.

(6 נקודות)

ב. (1) מהי התקופה בשנה שבה נוהגים להוסיף בתפילה מזמור זה, ומדוע דווקא בתקופה זו?

(2) "וְהוּא יִפְדֶּה אֶת יִשְׂרָאֵל מִכָּל עֲוֹנוֹתָיו" (פסוק ח').

מה המתפלל מבטא בדברים אלה?

(6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002381

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"