

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 002371</p>  <p>תנ"ך</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="795 1292 1315 1590"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תש"ף, 2020
מספר השאלון: 002371

מדינת ישראל
משרד החינוך

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | | |
|-----------|-----------|-------------------------------|-----------|--------------|
| פרק ראשון | — תורה: | דברים | — (20x2) | — 40 נקודות |
| פרק שני | — נביאים: | מלכים ב, ירמיה, יחזקאל | — (20x2) | — 40 נקודות |
| פרק שלישי | — כתובים: | עזרא ונחמיה | — (10x2) | — 20 נקודות |
| | | | — סך הכול | — 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.
- ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

שים לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

פרק ראשון — תורה: דברים (40 נקודות)

ענה על שאלה 1 — שאלת חובה, ועל אחת מן השאלות 2-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

1. **יחידת "הברית" — פרק ל', פסוקים א'-כ': פרשת התשובה (שאלת חובה)**

א. (1) ציין מהי המילה המנחה בפסוקים א'-י', וכתוב שתִּי משמעויות של המילה המנחה בפסוקים אלה.

(2) צטט פסוק המדגים משמעות אחת של המילה המנחה ופסוק אחר המדגים משמעות אחרת שלה.

(8 נקודות)

ב. (1) בפסוקים א'-י' מתואר תהליך שיתרחש בין עם ישראל ובין ה'.

על פי פסוק ב', מהו השלב הראשון בתהליך זה? על פי פסוק ג', מהו השלב הבא?

(2) תיאור ההתנהגות של עם ישראל שבפסוק ב' חוזר בפסוק ח'. מה אפשר ללמוד מכך?

(7 נקודות)

ג. **מדרש איכה רבה, פרשה ה': "השיבנו ה' אליך ונשובה" (איכה, פרק ה', פסוק כ"א)** – אמרה כנסת ישראל [עם ישראל] לפני הקדוש ברוך הוא: ריבונו של עולם, שלך הוא – 'השיבנו'. אמר להם [הקדוש ברוך הוא],

שלכם הוא, שנאמר: 'שובו אלי ואשובה אליכם' (מלאכי, פרק ג', פסוק ז').

על פי המדרש, הסבר בלשונך את הטענה של כנסת ישראל לה' ואת תשובת ה' על טענה זו.

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

ענה על אחת מן השאלות 2-5 (לכל שאלה – 20 נקודות).

2. יחידת "לא תוכל להתעלם" – פרק י"ט, פסוקים א'-י"ג: ערי מקלט

א. עיין בפרק י"ט, פסוקים א'-י"ג.

(1) הסבר בלשונך את סיפור המקרה שבפסוק ה'. כתוב מה דינו של הרוצח במקרה זה.

(2) עיין בפסוקים י"א-י"ג.

הסבר בלשונך את המקרה המתואר בפסוק י"א. כתוב מה דינו של הרוצח במקרה זה.

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ג'): "תכין לך הדרך" – מקלט מקלט היה כתוב על פרשת דרכים.

'ושלשת את גבול ארצך' – שיהא מתחילת הגבול עד העיר הראשונה של עיר מקלט, כשיעור מהלך שיש ממנה עד השנייה, וכן משנייה לשלישית, וכן מן השלישית עד הגבול השני של ארץ-ישראל".

(1) על פי רש"י, הסבר בלשונך מה הם שני הציוויים שבפסוק.

(2) כתוב מהי המטרה המשותפת לשני הציוויים.

(7 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה נמצא בעמוד הבא.)



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

ג. "וכי יהיה איש שִׁנָּא לְרַעְהוּ וְאַרְבַּ לּוֹ וְקָם עָלָיו וְהִכְהוּ נַפְשׁ" (פסוק י"א).
עיין בפסוקים י"א-י"ג, ובפירוש רש"י שלפניך.

רש"י (לפסוק י"א): "וכי יהיה איש שִׁנָּא לְרַעְהוּ" – על ידי שנאתו הוא בא לידי 'וארב לו'. מכאן אמרו עבר אדם על מצווה קלה סופו לעבור על מצווה חמורה. לפי שעבר על 'לא תשנא', סופו לבוא לידי שפיכות דמים".
(1) כתוב את הדוגמה שרש"י מביא למצווה קלה ואת הדוגמה שהוא מביא למצווה חמורה.

(2) הסבר כיצד למד רש"י מפסוק י"א את הרעיון "עבר אדם על מצווה קלה סופו לעבור על מצווה חמורה".

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

3. יחידת "פתח תפתח" – פרק כ"ג, פסוקים כ"ב-כ"א: איסור נשך

א. (1) כתוב בלשונך מהו האיסור שבפסוק כ'.

(2) רש"י (לשמות, פרק כ"ב, פסוק כ"ד): "נשך" – ריבית שהוא כנשיכת נחש, שנושך חבורה [מכה] קטנה

ברגלו, ואינו מרגיש, ופתאום הוא מבצבץ ונופח [מתפשט] עד קודקודו".

על פי רש"י, מהו הדמיון בין האיסור שבפסוק כ' ובין נשיכת נחש?

(8 נקודות)

ב. רמב"ן (לפרק כ"ג, פסוקים כ"ב-כ"א): "שיהיה ריבית הנוכרי מותר, ולא הזכיר כן בגזל ובגנבה כמו שאמרו [חז"ל]:

'גזל גוי אסור'. אבל הריבית, שהוא נעשה לדעת שניהם וברצונם, לא נאסר אלא מצד האחוזה והחסד, כמו

שציווה: 'ואהבת לרעך כמוך' (ויקרא, פרק י"ט, פסוק י"ח)".

(1) על פי רמב"ן, הסבר בלשונך מדוע אסור לגזול את רכוש הגוי, אך מותר לקחת ממנו ריבית.

(2) על פי רמב"ן, מהו הטעם לאיסור של לקחת ריבית מישראל?

(7 נקודות)

ג. "אם כסף תלוה את עמי את העני עמך לא תהיה לו פנשה לא תשימון עליו נשך" (שמות, פרק כ"ב, פסוק כ"ד).

רש"י: "את העני עמך" – הווי מסתכל בעצמך כאילו אתה העני".

הסבר בלשונך את דברי רש"י.

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

4. יחידת "דיני מלחמה" — פרק כ', פסוקים י"ט-כ': השחתת עצים בעת מצור

א. עיין בפרק כ', פסוקים י"ט-כ'.

(1) על פי פשט הפסוקים, אילו עצים מותר לכוות לשם בניית מצור, ואילו עצים אסור לכוות לשם בניית מצור?

(2) רמב"ן (לפסוקים י"ט-כ'): "אבל על דעת רבותינו: מותר לכוות עץ מאכל לבנות מצור, [...] אמרה תורה 'רק עץ אשר תדע כי לא עץ מאכל הוא' [...] להקדים ולומר שאילן סרק קודם לאילן מאכל". — על פי "דעת רבותינו", אילו עצים מותר לכוות לשם בניית מצור?

— על פי רמב"ן, מה למדו רבותינו מן האיסור הכתוב בתורה לא לכוות עץ מאכל?

(10 נקודות)

ב. "פי האדם עץ השדה" (פסוק י"ט).

על פי פירוש שלמדת, מהו הנימוק לאיסור לכוות עצים בזמן מצור?

(5 נקודות)

ג. שד"ל (לפסוק י"ט): "עיקר המצווה הוא שלא יכרות העץ אחר שאכל מפירותיו, וזה אומנם כדי להרחיק את האדם ממידת כפוי [כפיות] טובה, ולהרגילו שיאהב את המיטיב לו, ולא ישליכנו אחר גוון [גבון] בזמן שלא יקווה ממנו עוד תועלת".

על פי שד"ל, הסבר בלשונך מדוע אסור לכוות עץ פרי.

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

5. יחידת "מצוות ההנהגה" – פרק י"ז, פסוקים י"ד-כ': המלך

עיון בפרק י"ז, פסוקים י"ד-כ'.

א. (1) על פי פסוקים י"ד-ט"ו, מהי מצוות העשה ומתי יש לקיימה?

(2) "רק לא ירבה לו סוסים ולא ישיב את העם מצרֵי־מָה לְמַעַן הַרְבוֹת סוּסִים" (פסוק ט"ז).

על פי פירוש שלמדת, מהו הקשר בין האיסור למלך להרבות סוסים ובין החשש שהמלך ישיב את העם למצרים?

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פסוק כ', כתוב בלשונך מה הן שתי האזהרות למלך.

(2) הסבר את הקשר בין הציווי שנאמר למלך בפסוקים י"ח-י"ט ובין האזהרות שבפסוק כ'.

(7 נקודות)

(שים לב: סעיף ג' של השאלה נמצא בעמוד הבא.)

תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

ג. רש"ר הירש (לפסוק י"ח): "והיה כְּשִׁבְתּוֹ וְגו' – מייד בעלייתו לכס מלכותו, מעשהו הראשון יהיה: 'וכתב לו' וגו', לכתוב לעצמו במו ידיו ספר תורה. במעשה זה הוא מודה שהתורה נִתְּנָה קודם כל לו לפני כל אדם אחר; שהוא אינו למעלה ממצוות התורה, אלא התורה צריכה להיות הקו המנחה הבלתי ניתן לשינוי כל חייו, וכל ייעודו כמלך הוא להבטיח את קיום התורה".

(1) על פי רש"ר הירש, מתי על המלך לכתוב את ספר התורה?

(2) על פי רש"ר הירש, הסבר בלשונך מדוע חשוב שהמלך יכתוב לעצמו ספר תורה.

(5 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

פרק שני — נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל (40 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 6-8 (לכל שאלה — 20 נקודות).

6. א. **מלכים ב, פרק כ"א, פסוקים א'-ט"ז**

(1) על פי פסוקים א'-ה' וט"ו-ט"ז, מה הם שני החטאים העיקריים של מנשה?

(2) איזה ביטוי חוזר בפסוק ד' ובפסוק ז'? מה אפשר ללמוד מביטוי זה על חטאי מנשה?

(8 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים י"ב-י"ג.

הסבר את ההשוואה של הנביא בין שומרון לירושלים.

(2) "ימחיתי את ירושלים כאשר ימחה את הצלחת מִחָה וְהִפֵּךְ עַל פְּנֵיהָ" (פסוק י"ג).

הסבר את המשל ואת הנמשל שבפסוק זה.

(7 נקודות)

ג. עיין בדברי הימים ב, פרק ל"ג, פסוקים י'-כ'.

(1) על פי פסוקים י'-ט"ז, מה השינוי שחל במנשה, ומה הוביל לשינוי זה?

(2) הבא דוגמה אחת מן הפסוקים למעשה של מנשה המעיד על שינוי בהתנהגותו.

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

7. ירמיה, פרק ז', פסוקים א'-ט"ו

א. עיין בפסוקים ג'-י"א.

(1) מה הם שני סוגי המצוות המוזכרים בתוכחת הנביא לעם? הבא דוגמה אחת מן הכתוב לכל אחד משני הסוגים.

(2) מה הנביא מבטיח לעם אם יחזרו לעבוד את ה'? בסס את תשובתך על הכתוב.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פסוק ד' ופסוק י', מהי המחשבה המוטעית של העם?

(2) על פי פסוקים י"ב-ט"ו, ציין אירוע היסטורי אחד שהנביא מזכיר בדבריו, והסבר מדוע הנביא מזכיר אירוע זה.

(7 נקודות)

ג. מלבי"ם (לפסוק ג'): "לא הביאה להעזרה [העלייה לבית המקדש] הוא המעשה הטוב והנרצה [הרצוי], רק המעשים

הטובים הם תנאי אל הביאה לעזרה, וזהו שכתוב 'היטיבו דרככם' תחילה, ואז 'ואשכנה אתכם במקום הזה'."

על פי המלבי"ם, מהי התפיסה המוטעית של העם בנוגע לעלייה לבית המקדש, ומהי התפיסה הראויה על פי הנביא?

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

8. יחזקאל, פרק ל"ו, פסוקים א'-ט"ו

א. (1) "לְמוֹרֶשֶׁה הִיְתָה לְנוֹ" (פסוק ב').

הסבר בלשונך את דברי האויב.

(2) "יַעַן אָמַר הָאֹיִב עֲלֵיכֶם הָאָח" (פסוק ב').

איזה רגש בא לידי ביטוי בדברי האויב, ומה גרם לרגש זה?

(8 נקודות)

ב. החורבן שמתואר בפסוק ד' בא לידי תיקון בפסוק י'. צטט מפסוק ד' ביטוי המציין חורבן, וצטט מפסוק י' ביטוי

מנוגד לו, המציין גאולה.

(7 נקודות)

ג. (1) "וְאַתֶּם הָרִי יִשְׂרָאֵל עֲנַפְכֶם תִּתְּנוּ וּפְרִיכֶם תִּשְׂאוּ לְעַמִּי יִשְׂרָאֵל כִּי קָרְבוּ לְבוֹא" (פסוק ח').

הסבר בלשונך את דברי הנביא.

(2) בגמרא שלפניך מוסבר סדר הברכות בתפילת שמונה-עשרה.

תלמוד בבלי, מסכת מגילה, דף יז, ע"ב: "ומה ראו לומר [ברכת] קיבוץ גלויות לאחר ברכת השנים [ברך

עלינו ותן ברכה על פני האדמה]?"

דכתיב [שכתוב]: 'זאתם הרי ישראל ענפכם תתנו ופריכם תשאו לעמי ישראל כי קרבו לבוא'."

על פי הגמרא, מדוע ברכת השנים קודמת לברכת קיבוץ גלויות בתפילת שמונה-עשרה?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

פרק שלישי — כתובים: עזרא ונחמיה (20 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 9-11 (לכל שאלה — 10 נקודות).

9. **עזרא, פרק ז', פסוקים א'-י'**

א. (1) עיין בפסוקים א'-ה'.

מה היה הייחוס של עזרא? על פי מה שלמדת, מדוע הכתוב מציין את הייחוס של עזרא?

(2) עיין בפסוק י'.

מה הייתה מטרת העלייה של עזרא לארץ-ישראל?

(5 נקודות)

ב. עיין בפסוק ט'.

(1) ציין בלשונך את תאריך היציאה של עזרא מבבל ואת התאריך שבו הגיע לירושלים.

(2) הסבר את הסמליות של כל אחד מן התאריכים.

(5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

10. נחמיה, פרק ה'

- א. (1) על פי פסוקים ב'-ה', העם מתלונן על מצוקה כלכלית.
הסבר בלשונך שתיים מן הטענות של העם.

- (2) עיין בפסוק י"א.
מהו הפתרון של נחמיה למצוקה הכלכלית של העם?

(5 נקודות)

- ב. (1) עיין בפסוקים י"ב-י"ג.
ציין פעולה אחת שנחמיה עושה כדי לוודא שתוכניתו אכן התבצעה.

- (2) עיין בפסוקים י"ד-י"ט.
מה נחמיה עושה בעצמו כדי לפתור את המצוקה הכלכלית?

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

11. נחמיה, פרק י'

בפרק י' העם מתחייב לקיים את מצוות ה' וכורת אמנה עם ה'.

א. עיין בפסוק א' ובפסוק ל'.

מהי הפעולה שנועדה לתת תוקף מחייב לכריתת האמנה על פי פסוק א'? מהי הפעולה שנועדה לתת תוקף מחייב לכריתת האמנה על פי פסוק ל'?

(5 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים ל"א-ל"ב.

כתוב שלוש מצוות שהעם מתחייב עליהן במפורש באמנה.

(2) עיין בפסוקים ל"ג-ל"ו.

מה משותף להתחייבויות של העם המתוארות בפסוקים אלו?

(5 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

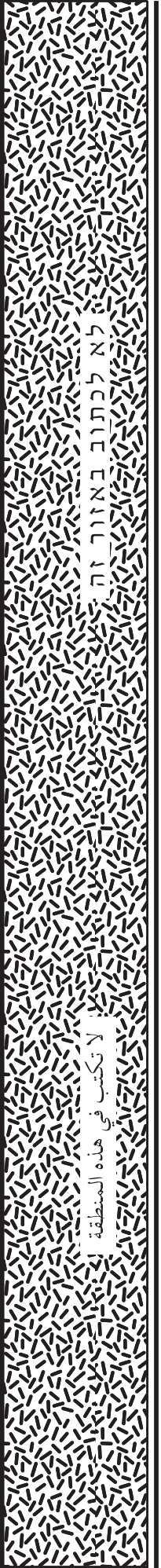
לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

תנ"ך, חורף תש"ף, מס' 002371

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"