



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מתברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

<p>17 סמל שאלון 12 رقم التّموذج</p> <p>שם השאלון اسم التّموذج</p>	<p>21 מועד 18 الموعّد</p> <p>37 סמל ביי"ס 32 رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهويّة</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
<p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة. لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان. يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018
מספר השאלון: 002371

מדינת ישראל
משרד החינוך

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	תורה: דברים	—	(20x2)	—	40 נקודות
פרק שני	—	נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל	—	(20x2)	—	40 נקודות
פרק שלישי	—	כתובים: עזרא ונחמיה	—	(10x2)	—	20 נקודות
					—	סה"כ 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. רישום טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

שים לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

פרק ראשון – תורה: דברים (40 נקודות)

ענה על שאלה 1 – שאלת חובה, ועל אחת מן השאלות 2-5 (לכל שאלה – 20 נקודות).

1. **יחידת "הברית" – פרשיית "שמע" ופרשיית "והיה אם שמוע" (שאלת חובה)**

א. (1) הסבר את המושגים "קבלת עול מלכות שמיים" ו"קבלת עול מצוות".

(2) עיין בפרשיית "שמע" (פרק ו', פסוקים ד'-ט') ובפרשיית "והיה אם שמוע" (פרק י"א, פסוקים י"ג-כ"א).

כתוב לאיזו מן הפרשיות מתאים כל אחד מן המושגים שהסברת בתת-סעיף א (1). נמק את תשובתך.

(8 נקודות)

ב. (1) "שְׁמַע יִשְׂרָאֵל ה' אֶחָד" (פרק ו', פסוק ד').

על פי פירוש שלמדת לפסוק זה, המילים "ה' אחד" הן הבטחה לעתיד. מהי ההבטחה?

(2) "וְאַהֲבַתְּ אֵת ה'... בְּכָל לְבָבְךָ וּבְכָל נַפְשְׁךָ וּבְכָל מְאֹדְךָ" (פרק ו', פסוק ה').

רש"י: "ובכל מאדך – בכל מידה ומידה שמוודך לך, בין במידה טובה בין במידת פורענות".

על פי דברי רש"י, הסבר כיצד מקיימים את הציווי שבפסוק זה.

(7 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה נמצא בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

ג. "וְאַהֲבַתְּ אֶת ה' אֱ-לֹהֶיךָ בְּכָל לִבְבְּךָ וּבְכָל נַפְשְׁךָ וּבְכָל מְאֹדְךָ" (פסוק ה').

רבי מאיר אומר:

הרי הוא אומר: "ואהבת את ה' א-להיך בכל לבבך" – אהבהו בכל לבבך כאברהם אביך, כעניין שנאמר:

"ואתה ישראל עבדי יעקב אשר בחרתיך זרע אברהם אֶהְבִּי" (ישעיה, מ"א, ח').

"ובכל נפשך" – כיצחק שעקד עצמו על גבי המזבח, כעניין שנאמר: "וישלח אברהם את ידו ויקח את

המאכלת" (בראשית, כ"ב, י').

"ובכל מאדך" – הווי מודה לו כיעקב אביך, שנאמר: "קטנתי מכל החסדים ומכל האמת אשר עשית את עבדך

כי במקלי עברתי את הירדן הזה" (בראשית, ל"ב, י"א).

(ספרי, פרשת ואתחנן, פסקה ל"ב)

(1) על פי המדרש, הסבר כיצד הראה יצחק את אהבתו לה' בכל נפשו.

(2) על פי המדרש, הסבר כיצד ביטא יעקב את אהבתו לה' בכל מאדו. בתשובתך כתוב מהי משמעות המילה

"מְאֹדְךָ" על פי מדרש זה.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

2. יחידת "פתח תפתח"

- א. מדברי רמב"ם ב"הלכות מתנות עניים" עולים שלושה עקרונות מרכזיים המשותפים לכל מצוות התורה העוסקות בעניים ובחלשים בחברה.
- (1) ציין שניים משלושת העקרונות האלה.

- (2) הדגם כיצד אחד מן העקרונות האלה בא לידי ביטוי באחת מן המצוות שלמדת בפרק ט"ו.

(8 נקודות)

- ב. עיין בפרק כ"ד, פסוקים י"ט-כ"א.
- בחר בשלושה מן הציטוטים שלפניך, וכתוב ליד כל אחד מהם הלכה מהלכות "מתנות עניים" שנלמדה ממנו.

"וְשָׂכַחְתָּ עִמָּר"

"לא תשוב לקחתו"

"לא תפאר אחריו"

"לא תעולל אחריו"

(7 נקודות)

- ג. במגילת רות מסופר על רות ונעמי שחזרו ממואב עניות וחסרות כול בתקופת הקציר. עיין בפסוקים שלפניך:
- "ותאמר רות המואביה אל נעמי אלכה נא השדה ואלקטה בשבלים אחר אשר אמצא חן בעיניו ותאמר לה לכי בתי. ותלך ותבוא ותלקט בשדה אחר הקצרים... ותקם ללקט ויצו בעז את נערי לאמר גם בין העמרים תלקט ולא תכלימוהו. וגם של תשלו לה מן הצבתים ועזבתם ולקטה ולא תגערו בה".

(רות, פרק ב', פסוקים ב'-ט"ז)

- (1) איזו מתנה ממתנות העניים קיבלה רות? בסס את דבריך על הכתוב.

- (2) רש"י (לפסוק ט"ז): "וגם של תשלו - שכוח תשכחו. עשו עצמכם כאילו אתם שוכחים".

בעקבות דברי רש"י, חשוב וכתוב מה היה יכול להיות המניע של בועז להורות לקוצרים שלו להשאיר שיבולים בשדה.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

3. יחידת "לא תוכל להתעלם"

עיינן בפרק כ"ב, פסוקים א'-ג'.

א. (1) צטט מן הפסוקים העוסקים במצוות השבת אבדה, ציווי בלשון "עשה" וציווי בלשון "לא תעשה".

(2) הסבר מה מצווה התורה לעשות באבדה במקרה שבו בעל האבדה אינו ידוע.

(8 נקודות)

ב. "וְהָיָה עִמָּךְ עַד דְּרַשׁ אַחֲרַי אֹתוֹ וְהִשְׁבֵּתוֹ לֹ" (פסוק ב').

(1) רש"י: "עד דרוש אחיך – וכי תעלה על דעתך שיתנוהו קודם שידרשוהו, אלא דורשוהו שלא יהא רמאי".
על פי רש"י, הסבר מהי ההלכה שנלמדה מן המילים "עד דרוש אחיך".

(2) רש"י: "והשבבתו לו – שתהא בו השבה [...] מכאן אמרו: כל דבר שעושה ואוכל – יעשה ויאכל, ושאינו עושה ואוכל – יימכר".

ציין דוגמה לאבדה מסוג "עושה ואוכל", וכתוב מה על המוצא לעשות עם אבדה מסוג זה.

(7 נקודות)

ג. רבנו בחיי (לפסוק א'): "השב תשיבם לאחיק... – וכל זה מדרכי החסד והרחמים, ללמד שכולנו עם אחד, ראויים שיהיה לנו אב אחד ושירצה כל אחד בתועלת חברו ושיחמול על ממונו, ובין שתהיה האבדה בעל חי בין שלא תהיה בעל חי חייב הוא להחזירה לרשותו".

(1) על פי רבנו בחיי, מהו הערך שבא לידי ביטוי במצוות השבת אבדה?

(2) מהי המילה בפסוק שממנה למד רבנו בחיי ערך זה?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

4. יחידת "ההנהגה"

א. עיין בפרק י"ח, פסוקים א'-ב'.

(1) "לא יהיה לפהנים הלויים כל שבט לוי חלק ונחלה עם ישראל אשי ה' ונחלתו יאכלון" (פסוק א').

על פי פירוש שלמדת, מה הן שתי המשמעויות של המילה "נחלה" בפסוק זה?

(2) מדוע הכוהנים לא קיבלו נחלה? הסבר את הנימוק של התורה.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פרק י"ח, פסוקים ג'-ד', צטט והסבר מהו חלקם של הכוהנים בשתיים מן המתנות שייתן העם –

מתנה אחת מן החי ומתנה אחת מן הצומח.

(2) על פי פרק י"ז, פסוקים ח'-י"א, ציין שני תפקידים נוספים של הכוהנים, מלבד עבודת המקדש.

(7 נקודות)

ג. רש"ר הירש (לפרק י"ח, פסוקים א'-ח'): "גם מתנות אלה כמוהן כשאר כל מתנות הכהונה, הן רק חובה כללית

כלפי שבט הכוהנים בכללותו. אין שום כוהן יחיד שיש לו זכות אישית להן. בעל המתנות רשאי לתת אותן לכל כוהן כבחירתו, והוא ישקול רק אם האיש [הכוהן] ראוי לכך על פי טוהר ליבו ויושר אורחותיו".

(1) מהו הכלל הנוגע למתנות הכהונה שרש"ר הירש קובע בפירושו?

(2) לדעתך, אילו מצבים בעייתיים כלל זה יכול למנוע?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

5. יחידת "דיני מלחמה" — פרק ב'

א. עיין בפסוקים א'-ח'.

(1) כיצד חז"ל מכנים את הדובר בפסוקים ג'-ד', ומהי המטרה של דבריו ללוחמים?

(2) מי הם הדוברים בפסוקים ה'-ח', ומהי המטרה של ההוראות שלהם ללוחמים?

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י'-י"ח.

(1) "כִּי תִקְרַב אֶל עִיר לְהִלָּחֵם עָלֶיהָ וְקִרְאתָ אֵלֶיהָ לְשָׁלוֹם" (פסוק י').

באיזה סוג מלחמה יש לקרוא לעיר לשלום לפני שנלחמים בה, ובאיזה סוג מלחמה אין לקרוא לשלום? ציין שתי דעות.

(2) "לֹא תַחֲיֶהָ כֹּל נְשָׁמָה" (פסוק ט"ז).

באיזה מצב יש לפעול על פי ציווי זה? ציין שתי דעות.

(7 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה נמצא בעמוד הבא.)

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

ג. לפניך קטע מנאום שנאם יהודה המכבי לפני הקרב שבו נלחם הצבא החשמונאי נגד הצבא היווני בראשות המפקד סירון, במעלה בית חורון. קרא את הקטע, וענה על השאלות שאחרינו:

"ויגיע (סירון) עד מעלה בית חורון, ויצא יהודה לקראתו במתי מעט. וכראותם את המחנה הבא לקראתם אמרו ליהודה: איך נוכל אנחנו המעטים להילחם עם ההמון החזק הזה? [...] ויאמר יהודה [...] ואין מעצור לפני שמיים להושיע ברבים או במעטים. כי לא ברוב חיל ניצחון המלחמה, ומן השמיים הגבורה. הם באים אלינו ברוב גאווה ופשע להשמיד אותנו ואת נשינו ואת בנינו ולבוז אותנו, ואנחנו נלחמים על נפשותינו ועל תורתנו, והוא ייגוף [יכשיל] אותם לפנינו ואתם אל תיראו מפניהם".

(חשמונאים א, חלק ג, ט"ז-כ"ג)

(1) על פי ספר חשמונאים א, מה היה הקושי שעימו התמודד הצבא החשמונאי, ומה אמר יהודה ללוחמים כדי לעודד אותם?

(2) צטט ביטוי אחד מדברים, פרק כ', פסוקים א'-ד', וביטוי אחד משמואל א, פרק י"ד, פסוקים ו'-ז', הדומים לדברים שאמר יהודה ללוחמיו.

(5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

פרק שני — נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל (40 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 6-8 (לכל שאלה — 20 נקודות).

6. הרקע ההיסטורי לנבואות ירמיהו ויחזקאל — מלכים ב, פרקים כ"א-כ"ה

א. בחר בשלושה מן המלכים שלפניך. ציין אירוע מרכזי שהתרחש בימיו של כל אחד מן השלושה שבחרת.

יאשיהו _____
 יהואחז _____
 יהויכין _____
 צדקיהו _____
 (8 נקודות)

ב. "וַיַּעַשׂ אֲשֶׁרָה כַּאֲשֶׁר עָשָׂה אַחָב מֶלֶךְ יִשְׂרָאֵל" (פרק כ"א, פסוק ג').

(1) הסבר במה חטאיהם של אחאב מלך ישראל ושל מנשה מלך יהודה היו חמורים יותר מחטאי המלכים שקדמו להם.

(2) על פי פרק כ"א, פסוק י"ג, מהו הדמיון בין העונש שנתן ה' לעם ישראל בגלל חטאי אחאב לעונש הצפוי להם על חטאי מנשה?

(7 נקודות)

ג. עיין בפסוקים שלפניך, וענה על השאלות שאחריהם:

"וַיַּתַּעַם מְנַשֶּׁה אֶת יְהוָה וַיִּשְׁבֵּי יְרוּשָׁלַם לַעֲשׂוֹת רָע... וַיָּבֵא ה' עֲלֵיהֶם אֶת שְׂרֵי הַצָּבָא אֲשֶׁר לְמֶלֶךְ אֲשׁוּר וַיִּלְכְּדוּ אֶת מְנַשֶּׁה... וַיִּזְלִיכֵהוּ בְּבֶלְהָ. וַכְּהָצֵר לוֹ חָלָה אֶת פְּנֵי ה' אֶל-לֵהִי וַיִּכְנַע מְאֹד מִלִּפְנֵי אֶל-לֵהִי אַבְתָּיו. וַיִּתְפַּלֵּל אֵלָיו וַיַּעֲתֶר לוֹ וַיִּשְׁמַע תְּחִנָּתוֹ וַיִּשְׁיבֵהוּ יְרוּשָׁלַם לְמִלְכוּתוֹ וַיַּדַּע מְנַשֶּׁה כִּי ה' הוּא הָאֵל-לֵהִים... וַיִּסַּר אֶת אֱלֹהֵי הַנִּכְר... וַיֹּאמֶר לְיְהוָה לַעֲבֹד אֶת ה' אֵל-לֵהִי יִשְׂרָאֵל" (דברי הימים ב, פרק ל"ג, פסוקים ט'-ט"ז).

(1) מה הוסיף הכתוב בדברי הימים ב על מה שסופר על מנשה במלכים ב, פרק כ"א, בנוגע להתנהגות של מנשה?

(2) מהו המסר שאפשר ללמוד מן ההתנהגות של מנשה המתוארת בפסוקים אלה מדברי הימים ב?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

7. **ירמיה, פרק א'**

א. עיין בפסוקים א'-ו'.

(1) על פי פסוק ה', מה יחד את בחירתו של ירמיהו לנביא?

(2) מה הייתה התגובה של ירמיהו על בחירת ה' בו לנביא? צטט את דבריו והסבר אותם על פי פירוש שלמדת.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פסוק י', מהו המאפיין המרכזי של נבואת ירמיהו? בסס את תשובתך על הכתוב.

(2) "וּנְלַחֲמוּ אֵלַיךָ וְלֹא יוּכְלוּ לָךְ כִּי אֲתָךְ אֲנִי נָאֵם ה' לְהַצִּילְךָ" (פסוק י"ט).

עיין ב**ירמיה**, פרק כ"ו, פסוקים ז'-כ"ד, וכתוב מדוע התקשה ירמיהו למלא את שליחותו, וכיצד ה' עזר לו.

(7 נקודות)

ג. לפניך פסוקים משתי נבואות נחמה של ירמיהו.

על פי הכתוב בעזרא, פרק א', כתוב כיצד התגשמה כל אחת מהן ומי האיש שסייע בהגשמתה.

(1) "כִּי כֹה אָמַר ה' כִּי לְפִי מְלֵאֵת לְבַבְךָ שְׁבָעִים שָׁנָה אֶפְקֹד אֶתְכֶם וְהִקְמֹתִי עֲלֵיכֶם אֶת דְּבַר־יְהוָה הַטּוֹב לְהָשִׁיב אֶתְכֶם

אֶל הַמָּקוֹם הַזֶּה" (ירמיה, פרק כ"ט, פסוק י').

(2) "כִּי כֹה אָמַר ה' צְבָאוֹת אֱלֹהֵי יִשְׂרָאֵל עַל הַכֹּלִים הַנּוֹתְרִים בַּיִת הַזֶּה... בְּבִלְהַ יוּבָאוּ וְשָׁמָּה יִהְיוּ עַד יוֹם פְּקֻדֵי

אֶתְכֶם נָאֵם ה' וְהִעֲלִיתִים וְהִשְׁבַּתִּים אֶל הַמָּקוֹם הַזֶּה" (ירמיה, פרק כ"ז, פסוקים כ"א-כ"ב).

(5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

8. יחזקאל, פרק ל"ו, פרק ל"ז

א. עיין בפרק ל"ו, פסוקים א'-י"א.

(1) מה יהיה השינוי במצב של הרי ישראל בעתיד? בסס את תשובתך על הכתוב.

(2) "אמר רבי אבא: אין לך קץ מגולה מזה" (תלמוד בבלי, סנהדרין, צ"ח, ע"א).
על פי דברי רבי אבא, הסבר מהי המשמעות של פריחה ושפע חקלאי בארץ ישראל.

(8 נקודות)

ב. עיין בפרק ל"ז, פסוקים ט"ו-כ"ג.

(1) הסבר מה ציווה ה' על יחזקאל לעשות, ומהי המשמעות הסמלית של מעשה זה.

(2) "ולא יטמאו עוד בגלוליהם ובשקוציהם ובכל פשעיהם" (פסוק כ"ג).
על פי פירוש שלמדת, הסבר את הקשר בין הבטחה זו ובין דברי יחזקאל בסוף פסוק כ"ב: "ולא יחצו עוד לשתי ממלכות עוד".

(7 נקודות)

ג. יש הטוענים כי בדורנו ובדורות האחרונים זכינו לראות את התגשמותן של כמה מנבואות הגאולה.
בחר בשני פסוקים מפרקי יחזקאל שלמדת (פרקים ל"ו-ל"ז), שבהם נבואות גאולה שככל הנראה התגשמו בימינו.
הסבר בלשונך כל אחד מן הפסוקים שבחרת, ותאר כיצד הנבואה המתוארת בו התגשמה בימינו או בדורות האחרונים.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

פרק שלישי — כתובים: עזרא ונחמיה (20 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 9-11 (לכל שאלה — 10 נקודות).

עזרא, פרק א'

9. א. עיין בפסוקים א'-ו'.

(1) על פי דברי כורש, מה גרם לו להכריז את הכרזתו?

(2) מה אפשרה ההכרזה של כורש ליהודים שיעלו לארץ-ישראל, ומה היא אפשרה ליהודים שיישארו בבבל?

(5 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ז'-י"א.

(1) כתוב מי היה כל אחד מן האישים האלה:

כורש _____

נבוכדנאצר _____

ששבצר _____

(2) מה עשה כל אחד מהם עם כלי בית ה'?

כורש _____

נבוכדנאצר _____

ששבצר _____

(5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

10. נחמיה, פרק א', פרק ב'

א. (1) עיין בפרק א', פסוקים א'-ד'.

מה אמר חנני לנחמיה? ציין שלוש תגובות של נחמיה למשמע הדברים של חנני.

(2) עיין בפרק א', פסוקים ח'-ט'.

מהי ההבטחה שהזכיר נחמיה בתפילתו?

(5 נקודות)

ב. עיין בפרק א', פסוק י"א, ובפרק ב', פסוקים א'-ה'.

(1) מה היה התפקיד של נחמיה בארמון המלך ארתחשסתא?

(2) מה ביקש נחמיה מה', ומה ביקש נחמיה מארתחשסתא?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

נחמיה, פרק ד'

11. א. עיין בפסוקים א'-ד'.

(1) מה תכננו צרי יהודה לעשות כאשר שמעו כי נחמיה ואנשיו בונים את חומת ירושלים?

(2) מה עשו נחמיה ואנשיו כדי למנוע את התוכנית של צרי יהודה? ציין שתי פעולות.

(5 נקודות)

ב. "בַּאֲחַת יְדוֹ עָשָׂה בְּמִלְאָכָה וְאֶחַת מִחֻזְקַת הַשְּׁלַח" (פסוק י"א).

מצודת דוד: "מחזקת השלח - אוחזת החרב".

לפניך כרזה שהתפרסמה בארץ-ישראל בשנת 1938. בתקופה זו הוקמו יישובים חדשים בארץ-ישראל בשיטת "חומה ומגדל". באותה העת נאלצו התושבים היהודים להתמודד עם תקיפות של פורעים ערבים.



(מתוך אתר הספרייה הלאומית)

על פי הידוע לך **מנחמיה**, הסבר מה משותף לקשיים ולדרך ההתמודדות של יושבי ארץ-ישראל בימי שיבת ציון ולקשיים ולדרך ההתמודדות של אנשי היישוב העברי בתקופה שבה פורסמה הכרזה. בתשובתך התייחס לפסוק המצוטט בכרזה. (אין צורך בידע היסטורי מעבר למה שצוין בשאלה).

(5 נקודות)

בהצלחה!

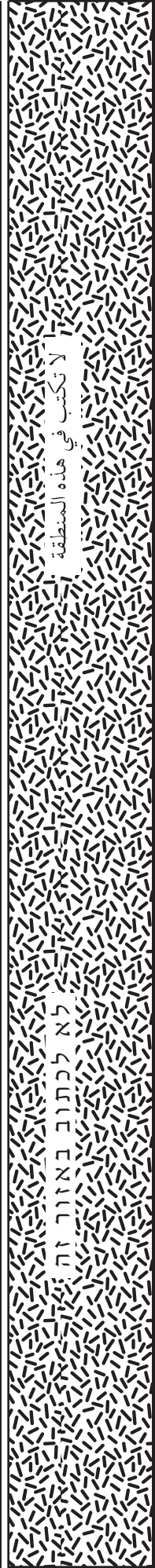
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

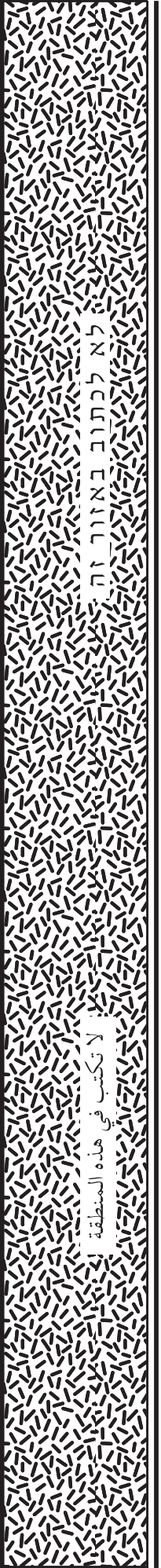
טיוטה



תנ"ך, קיץ תשע"ח, מס' 002371

טיוטה

Lined writing area for the draft.





لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"