



"היינו כחולמים" נושא הגבר לכיתות י'-י"ב

המיזם "היינו כחולמים" הנו מיזם של לימוד יומי אישי של ספרי התנ"ך: יהושע, שופטים, שמואל, מלכים, עזרא ונחמיה. הלימוד הוא לכבוד שנתה השבעים של מדינת ישראל בסימן: "היינו כחולמים – מדינת ישראל המתקיימת לאור חזון הנביאים".

הלימוד הוא חווייתי ומעשיר ומתבצע באמצעות אתר לימודי שהוכן בשיתוף פעולה של החמ"ד מכללת הרצוג ו"לב לדעת" – קישור [לאתר](#), קישור [להורדת אפליקציה](#) (אנדרואיד).
הלמידה מתקיימת בדרכים וברמות שונות, החל מקריאת הפרק ועד לעיון בתכנים ייחודיים של הפרק הנלמד.

אנו מציעים למורי כיתות י'-י"ב נושא הגבר נוסף שיתבסס על המיזם הזה.

מטרה לימודית: לימוד בקיאות בסיסי ביותר של סיפורי חיי עם ישראל על אדמתו (יהושע, שופטים, שמואל, מלכים, עזרא ונחמיה).

מטרות חינוכיות-ערכיות:

- חיבור תודעתי בין מדינת ישראל לחיי אבותינו כאן בארץ בימי התנ"ך. מדינת ישראל הוקמה בארץ התנ"ך ובכך התגשם חזון שיבת ציון וקיבוץ הגלויות אותו חזו נביאי ישראל.
- רכישת מידת ההתמדה בלימוד תודה!!!

החובות:

- א. התמדה בלימוד (30%)
- ב. עבודת השוואה עיונית (40%)
- ג. משימות במהלך הלימוד (30%)

בכל בי"ס צריך ללמד לפחות חמישה שיעורים מסכמים לאחר סיום הלימוד בכל אחד מהספרים (יהושע, שופטים, שמואל, מלכים, עזרא ונחמיה). בשיעור המסכם המורה יעמוד על מבנה הספר, לוח הזמנים, מהלך התכנים והרעיונות המרכזיים.

א. התמדה בלימוד

תלמידים יקבלו ניקוד בהתאם לרמת ההתמדה, ניתן לראות זאת על פי הצבירה המתמשכת של ניקוד על ביצוע מטלות שונות (קריאת הפרק, רעיון, היינו כחולמים וכו').

ב. עבודת השוואה עיונית - בין התנ"ך לימינו

בהערכה חלופית זו, נבקש לקבל תמונה כוללת של מצבו של עם ישראל בארצו בתקופות נבחרות בימי התנ"ך, ולהשוות אותו למצב בימינו.

ההשוואה תיעשה על בסיס **שלוש נקודות מוצא** - שני פרקים מהחומר הנלמד (כל פרק מִפְּרָ אחר) והמציאות בימינו.

דוגמאות לתחומים להשוואה - מצב רוחני, מצב חברתי ומבנה חברתי, מנהיגות, קיום מצוות, יחס לעניים, מצב צבאי, יישוב הארץ וגבולותיה, וכדו'.

ההשוואה תכלול:

א. התייחסות **לארבעה תחומים שונים**. לחילופין - ניתן לבחור **תחום אחד** בלבד ולהעמיק את

ההשוואה באמצעות **ארבעה קריטריונים שונים** (ראו דוגמאות בנספח).

ב. השוואת **שלוש נקודות המוצא** - מהן נקודות הדמיון והשוני שעלו מן ההשוואה.

ג. דיון ומסקנות העולות מן ההשוואה.

ד. יש לצטט פסוקים על מנת לבסס את ההשוואה, וכן להביא **מידע ממשי** ממציאות ימינו ולא להסתפק בהתרשמות אישית כללית.

ג. משימות במהלך הלמידה

יש לעשות **חמש משימות** מתוך סל המשימות המפורטות להלן (ארבע משימות לבחירה מתוך סעיפים 1-2, ומשימה אחת חובה מסעיף 3). **כל אחת מהמשימות תיעשה על ספר אחר** מן הספרים הנלמדים. יש לוודא **שלא תהיה חפיפה** בין הפרקים עליהם הייתה מטלת ההשוואה לבין הפרקים עליהם נעשות המשימות.

1. תגובה לאתר:

יש להגיב לאחד ממרכיבי התוכן שבאתר (רעיון, חלום שהתגשם) להרחיב, להעמיק, להוסיף, לחלוק, לבסס. התגובה צריכה להיות מבוססת על **מקור מידע**. המקור יכול להיות: פרשנות לפרק, מאמר או פרק בספר שמתייחס לכתוב בפרק.

2. יצירה בעקבות האתר:

יצירת ערך חדש לאחד ממרכיבי הלימוד שבאתר (רעיון, חלום שהתגשם). כל ערך צריך להיות מבוסס על אחד הפרקים הנלמדים.

• **רעיון** - כתוב (כעשר שורות) או מוסרט (2-3 דקות), יש להשתמש במקור מידע אחד לפחות **בנוסף** לפסוקי הפרק. המקור יכול להיות: פרשנות לפרק, מאמר או פרק בספר שמתייחס לכתוב בפרק.

- **חלום שהתגשם** - יש לבחור פסוק או רעיון מהפרק, שיש לו חיבור אל תולדות הציונות ומדינת ישראל. ולצרף כיתוב (כעשר שורות) או סרט (2-3 דקות) המבטא את הקשר.

3. קול אישי ל"סיפור שלי":

יש לכתוב **תשובה אישית** על "הסיפור שלי", התשובה צריכה להיות באורך של כעשר שורות, ולבטא קול אישי, רגש או עמדה אישית רלוונטית.

מחווה כללית לסעיפי 1-2 של המשימות:

המשימה צריכה לעמוד בהגדרות של אורך (בשורות או במספר דקות), ושימוש במקורות מידע (הפרק או ומקור מידע נוסף), ולבטא בצורה בהירה ומשכנעת את מטרתה (תגובה, או יצירה).

נספח 1: דוגמאות לראשי פרקים להשוואה עיונית

להלן שתי דוגמאות של **ראשי פרקים להשוואה**. בעבודה צריך לבסס את ההשוואה על מקורות, ולהרחיב את ראשי הפרקים לפסקאות שלמות, ניתן לבנות טבלה בכדי לסכם ולתמצת את עיקרי הדברים.

דוגמה להשוואה בין תקופות על בסיס מספר תחומים

תשע"ח	שלמה	שמשון	מרכז רוחני
אין מקדש, הרבנות הראשית במעמד מורכב	בית המקדש במרכז חיי העם, ומעל לבית המלך	המשכן לא מהווה מרכז רוחני, אין מנהיגות רוחנית	
מעצמת אזורית עם איומים רבים מסביב	מעצמה אזורית ללא איום	חולשה גדולה, אין צבא יהודי	
דמוקרטיה יציבה	מלך השולט ביד רמה	אין מנהיגות לאומית	
מדינה בין הירדן לים	מעולם לא היתה מדינה יהודית גדולה יותר	עמומים ביותר, הפלשתים מגיעים אפילו עד הרי יהודה	

דוגמה להשוואת תחום אחד על בסיס מספר קריטריונים

התחום: נישואי תערובת

תשע"ח	עזרא ונחמיה	שלמה המלך	מיהם הגויים?
א. עולי חבר העמים שמשולבים בחברה ובצבא. ב. ערבים ובדואים	בנות העמים השכנים שחלקם אויבים, נישאו לרבים מבני ישראל, כולל משכבת המנהיגות	בנות מלכים שכנים עמם שלמה יצר קשרים נישאו לשלמה	
חלק מקבלים בסלחנות וחלק מתנגדים נמרצות. (צריך לבסס)	חלק מהעם מקבל בסלחנות, אבל כשעזרא מוביל מהלך כנגד הנישואין נראה שהעם איתו	לא כתוב	יחס העם
(צריך לברר, לאסוף מידע על אמירות ופעולות שנעשות או לא נעשות)	עזרא כרת ברית לסלקן... נחמיה פעל בנחרצות רבה...	לא כתוב	יחס המנהיגות
(צריך לברר נתונים...)	מרכזי	מצומצם	היקף הבעיה

נספח 2: מחוון לעבודת ההשוואה

ניקוד בפועל	ניקוד מקסימלי	ביצוע מיטבי	ביצוע חלקי	בתחילת הדרך	ניקוד בפועל
	40	התייחסות לארבעת מרכיבי ההשוואה, הכולל שימוש בפסוקים והבאת מידע מבוסס על ימינו 40-36	התייחסות לשלושה מרכיבי השוואה, או שימוש חלקי בכתובים או במידע לא מבוסס על ימינו 35-16	התייחסות לשני מרכיבי השוואה ופחות, שאיננה כוללת שימוש בכתוב או שימוש במידע מהימן 15-0	
	40	קווי דמיון ושוני בכל ארבעת המרכיבים 40-36	קווי דמיון ושוני בשלושה מהמרכיבים 35-16	קווי דמיון ושוני בשני מרכיבים ומטה 15-0	
	20	דיון הכתוב בצורה בהירה והסקת מסקנות הגיוניות וקשורה לפרקים שנלמדו 20-16	דיון הכתוב בצורה לא בהירה או קצר מדי והסקת מסקנות שאיננה קשורה לדיון 15-6	חסר דיון והמסקנות לא קשורות לפרקים שנלמדו 5-0	