

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

السكرتارية التربوية الإدارة التربوية
قسم التعليم العربي قسم التعليم الابتدائي

وحدات تعليمية محوسبة
في التربية اللغوية العربية

كانون الثاني - 2013



طاقم الإعداد:

المُرشدون: إلياس نَجَّار، راوية بولس وعبير قاسم،
طاقم الإرشاد القطريّ لحوسبة اللغة العربيّة.

استشارة بيداغوجيّة إنتر حاسوبية: أيمن زُعبي،
مُنسّق مشروع "دمج الحوسبة في جهاز التعليم" للوسط العربيّ.

تركيز ومتابعة سيرورة إعداد وكتابة النشرة: صلاح طه،
مفتّش، مركز التعليم العربيّ، قسم التعليم الابتدائيّ.

تركيز سيرورة كتابة الوحدات والمراجعة اللغويّة:
د. راوية بربارة، المفتّشة المركزة للغة العربيّة.

إشراف ومتابعة: عبد الله خطيب، مدير قسم التعليم العربيّ.

وردت الصيغة بالمدكّر، وهي موجّهة إلى الجنسين على حدّ سواء.

عزيزي معلّم التربية اللغويّة

تحية طيّبة وبعد،

تأتي هذه النشرة لتزوّد المعلّمين بموادّ تعليميّة محوسبة للفئات العمريّة المختلفة في موضوعة يوم الشجرة، بحسب ما يتلاءم مع الأهداف المحدّدة في منهج التربية اللغويّة ومع مهارات القرن الحادي والعشرين.

بالإضافة إلى ما ذكر أعلاه، تشتمل النشرة على استبانة مردود تقييميّ للمعلّمين والّذين في مقدورهم إعطاء مردود تقييميّ ذاتيّ حول معالجتهم للوحدات التعليميّة المحوسبة الّتي تمّ نشرها لغاية الآن؛ بهدف تنجيع سيرورة العمل، التواصل مع المعلّمين والتعاون معهم.

(اضغط هنا لتعبئة المردود)

كلّنا أمل في أن تقدّم هذه الموادّ يد العون للمعلّمين في تحضير نماذج أخرى محوسبة حول موضوعات ومناسبات أخرى تصادف خلال العام الدراسي.

الفهرست

اضغط على اسم الوحدة للانتقال إليها

<u>الصفحة</u>	<u>العنوان</u>	<u>الصف</u>
5	<u>غَرَسُ الْأَشْجَارِ</u>	الصف الأول
8	<u>قَصِيدَةُ الشَّجَرَةِ</u>	الصف الثاني
13	<u>السَّنْدِيَانَةُ الْعَتِيقَةُ</u>	الصفان الثالث والرابع
18	<u>هَيَّا لِنَزْرَعِ الْأَشْجَارَ</u>	الصفان الخامس والسادس

نموذج تحضير وحدة تعليمية في التربية اللغوية العربية للصف الأول

	موضوع الدرس	عيد غرس الأشجار
	اسم المعلم/ مصمم الوحدة	الياس نجار، راوية بولس ، عير قاسم
	الفئة العمرية	الصف الأول
	مدة الدرس	حصّة واحدة (50 دقيقة)
	أهداف مضمونية (أطر مضمونية ومعالَم رئيسية)	- التكلم بلغة معيارية صحيحة عن الصورة. - اكتساب مصطلحات جديدة عن الشجرة .
	مصطلحات أساسية، وثروة لغوية	غرس الأشجار، شجرة ، جذور ، طبيعة ، ثمرة ، بذرة، زراعة ،مُزارع ، طبيعة
	الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة	- مُحفّز للتعلّم. - وسيلة إيضاح. - الاستجابة للتمايز والاختلاف. - طريقة عرض المادّة بشكل مُفيد.
	مهارات القرن الـ21	- استراتيجيات تفكير: اتّخاذ قرارات. - تعلّم ذاتي: استراتيجيات تدكّر.
	وسائل تكنولوجية مساعدة:	حاسوب ومسلط
	مختبر حاسوب	لا
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	إمكانية وضع الفعاليّة في الموقع فيتمكّن التلميذ من حلّ الفعاليّة عدّة مرّات حتّى يتمكّن منها .

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية في التربية اللغوية العربية للصف الأول

الزمن	رابط مهمة محوسية	وصف الفعالية	سير الدرس	
10 د	<u>الصورة</u>	- يبدأ الدرس بمشاهدة رسمة والتحدّث عنها: - ماذا ترون في الصورة؟ - ما هي أهمية زراعة الشجرة؟ - ما هي أجزاء الشجرة التي ترونها في الصورة؟ - أي الأجزاء لا ترون ؟ - أي أنواع الأشجار أو النباتات تعرفون؟ - بالإمكان التوسع في المحادثة لتجارب التلاميذ في زراعة نباتات أو الاعتناء بها - تتطرق المعلّمة من خلال المحادثة إلى الكلمات التالية: - شجرة ، نبات ، جذع ، ساق ، جذور ، ثمرة ، غصن، زراعة ، مزارع ، طبيعة - على المعلّمة الالتزام بالتكلّم باللغة المعيارية، وكذلك على التلاميذ التحدّث باللغة الصحيحة (المعلّمة تساعد التلاميذ باستبدال الكلمات العامية بكلمات صحيحة)	إفّتاحيّة؛ تمهيد	

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية في التربية اللغوية العربية للصّف الأول

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
		صلب الدرس		
10 د		تذكر المعلمة أجزاء النبتة وعلى التلاميذ الإشارة إلى الجزء الذي تذكره المعلمة، تكتب المعلمة الكلمة على اللوح يقرأها التلاميذ ويقومون بتقطيعها وبفصل أصواتها .	شرح (فهم) وتطبيق المصطلحات	
10 د	<u>الصورة</u>	تضع المعلمة صورة الكلمات المبعثرة على اللوح وتطلب من التلاميذ استخراج الكلمات التي تتعلق بالشجرة وبعيد غرس الأشجار فقط.		
	<u>ورقة العمل</u>	يمكن أن يحصل كل تلميذ على ورقة ويقومان بالبحث معاً وتسجيل الكلمات .		
5 د		يقرأ التلاميذ الكلمات التي وجدوها.		
5 د	<u>الفعالية</u>	تشرح المعلمة الفعالية: على كل تلميذ بدوره أن يختار الكلمة الملائمة للصورة. (ترفع المعلمة اللعبة إلى موقع الموضوع حتى يتمكن التلاميذ من الدخول إليها والتدرب على الكلمات الجديدة)	تطبيق وتدريب: (فردى / جماعى)	
10 د	<u>ورقة العمل</u>	توزع المعلمة أوراق العمل وتشرحها إذ على كل تلميذ أن يقرأ الكلمات ويُلصقها تحت الصورة الملائمة.		
		تسأل المعلمة: عن ماذا تحدثنا اليوم؟ أيّ الفعاليات أحببتم؟	تلخيص وإجمال	
	<u>الفعالية</u>	الدخول إلى موقع الصف والتدرب على الفعالية	وظيفة بيتية	

عودة للفهرست

نموذج تحضير وحدة تعليمية في التربية اللغوية العربية للصف الثاني

	موضوع الدرس	قصيدة الشجرة
	اسم المعلم/ مصمم الوحدة	طاقم الإرشاد القطري: الياس نجار، عبير قاسم وراوية بولس
	الفئة العمرية	الصف الثاني
	مدة الدرس	4 حصص
	أهداف مضمونية (أطر مضمونية ومعالم رئيسية)	◆ قراءة، فهم، تفسير وتقييم نص قصيدة "الشجرة". ◆ التكلم بلغة معيارية لغرض وصف الصور التي تبين غرس الأشجار والاعتناء بها. ◆ كتابة جمل مفيدة عن فوائد الأشجار. ◆ زيادة الثروة اللغوية.
	مصطلحات أساسية، وثروة لغوية	غرس الأشجار، فلنسق، ريّ، دفقات، أرجاء، مزدهرة، بهيج، النسم، عطرة، أريج...
	الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة	◆ محفز للتعلّم. ◆ وسيلة إيضاح. ◆ الاستجابة للتمايز والاختلاف. ◆ طريقة عرض المادة بشكل مفيد.
	مهارات القرن الـ 21	◆ تنوّر حاسوبيّ: القدرة على استخدام موارد من الشبكة العنكبوتية بشكل ناجع. ◆ استراتيجيات تفكير عليا: اتخاذ قرارات، نقد بناء. ◆ تعلّم ذاتي: استراتيجيات تذكّر وتقييم مسار التعلّم.
	وسائل تكنولوجية مساعدة:	حاسوب، مسلاط، شبكة عنكبوتية.
	مختبر حاسوب	لا
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	فعاليات إضافية وإمكانية متابعة عمل كلّ تلميذ بشكل فردي أثناء الكتابة.

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصف الثاني
مجرى الدرس الأول والثاني

الزمن 	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
10 د	الرسومات المرفقة لشرائح النص	يبدأ الدرس بعرض مجموعة رسومات في موضوع "غرس الأشجار"، ويُطلب من التلاميذ وصف الرسومات بلغة سليمة. يسأل المعلم: ماذا تتوقعون أن تكون موضوعة درسنا لليوم؟	إفتتاحية؛ تمهيد	
صلب الدرس				
10 د	<u>النص</u>	طرح سؤال موجّه: ماذا يطلب الشاعر من القراء؟ قراءة نصّ "الشجرة" قراءة صامتة من قبل التلاميذ والإجابة عن السؤال الموجّه. (بإمكان التلاميذ قراءة النصّ من خلال الرابط التالي والذي يشتمل الشرائح مع الرسومات)	شرح (فهم وتطبيق المصطلحات)	
10 د	<u>الرابط</u>	قراءة النصّ قراءة نموذجية من قبل المعلمّ تليها قراءات التلاميذ.		
10-15	<u>الرابط</u>	أسئلة مناقشة شفوية حول النصّ		
10 د		شرح المفردات والعبارات اللغوية الجديدة وتسجيلها على اللوح مع مرادفها.		
10 د		يكتب التلاميذ المرادفات في دفاترهم.		
5 د		اختيار كلمة جديدة واحدة على الأقل واستعمالها في جملة مفيدة.	تطبيق وتدريب: (فردى/ جماعى)	
10 د		في أزواج: كلّ تلميذ يقرأ الجملة التي كتبها لزميله ثمّ يكتب جملة زميله.		

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصف الثاني
مجرى الدرس الأول والثاني

الزمن 	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
10 د		يسأل المعلم: ما هو الموضوع الذي تعلّمناه اليوم؟ هل أعجبتكم القصيدة؟ إشرحوا	تلخيص وإجمال	
		حلّ السؤال الأخير من أسئلة المناقشة. (هل تؤيد غرس الأشجار؟ علّل) أو بإمكان المعلم تحضير ورقة عمل مناسبة.	وظيفة بيتية	
	<u>الأغنية</u>	الاستماع لأغنية عن الأشجار.	إثراء معلوماتي	

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصف الثاني
مجرى الدرس الثالث والرابع

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
20-15 د	رابط الشرائح المحوسبة	يقرأ بعض التلاميذ قصيدة "الشجرة" قراءة جهريّة. حلّ الوظيفة البيئية. أسئلة شفويّة حول القصيدة (مراعاة أبعاد الفهم). مراجعة المرادفات والعبارات الجديدة.	إفتتاحيّة؛ تمهيد	
صلب الدرس				
10		تكتب العبارة " غرس الأشجار".	شرح (فهم وتطبيق المصطلحات)	
	♦ استعمال الأداة "لينو" ♦ شرح كيفة الاستعمال ♦ مثال	يطلب المعلم من التلاميذ كتابة مفردات لها علاقة بغرس الأشجار. فتظهر المفردات أمام كافّة التلاميذ.		
10 د		يشرح المعلم بعض المفردات الجديدة.		
10 د		تصنيف المفردات في مجموعات.		
10 د		يطلب المعلم من التلاميذ كتابة جمل مفيدة عن فائدة من فوائد الشجرة. فتظهر المفردات أمام كافّة التلاميذ.		

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصف الثاني
مجرى الدرس الثالث والرابع

الزمن 	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
15-10 د	رابط المهام <u>المهمة 1</u> <u>المهمة 2</u>	يطلب المعلم من التلاميذ اختيار مقترح واحد من المقترحين لمهمة التعبير الكتابي. يطلب المعلم من التلاميذ الاستعانة بالمفردات/ الجمل التي اقترحها التلاميذ في المهام السابقة، لغرض كتابة أحد المقترحين لمهمة التعبير الكتابي.	تطبيق وتدريب: (فردى / جماعي)	
10 د		يقرأ بعض التلاميذ ما كتبوه ويتناقشون فيه.		
5 د		يسأل المعلم التلاميذ: أي جمل أعجبتكم؟ ما الذي أعجبكم بها؟ كيف يمكننا جعل الجمل أكثر جمالاً؟	تلخيص وإجمال	
	<u>الوظيفة</u>	الاستعانة بالرابط المرفق: على التلميذ أن يختار رسمة ملائمة لما كتب، أن يلوّنها، ويضيفها لموضوعه.	وظيفة بيتية	
			إثراء معلوماتي	

عودة للفهرست

نموذج تحضير وحدة تعليمية

في التربية اللغوية العربية للصّفين الثالث والرابع

	موضوع الدرس	السنديانة العتيقة
	اسم المعلم/ مصمّم الوحدة	طاقم الإرشاد القطري: الياس نجار، عبير قاسم وراوية بولس
	الفئة العمرية	الصّفان الثالث والرابع
	مدّة الدرس	4 حصص
	أهداف مضمونية (أطر مضمونية ومعالم رئيسية)	قراءة، فهم، تفسير وتقييم نصّ " السنديانة العتيقة". التكلّم بلغة معيارية لغرض وصف الصور التي تبين غرس الأشجار والاعتناء بها. كتابة حوار يهدف الإقناع لقطع/ عدم قطع الأشجار. زيادة الثروة اللغوية.
	مصطلحات أساسية، وثرية لغوية	يحتسي، قيلولة، يطيب، السمر، تحجب، ألخّوا...
	الهدف من استعمال الحوسبة (القيمة المضافة)	♦ محفّز للتعلّم. ♦ وسيلة إيضاح. ♦ الاستجابة للتمايز والاختلاف. ♦ طريقة عرض المادّة بشكل مفيد.
	مهارات القرن 21	♦ تنوّر حاسوبية: القدرة على استخدام موارد من الشبكة العنكبوتية بشكل ناجع. ♦ استراتيجيات تفكير عليا: اتّخاذ قرارات، نقد بناء. ♦ تعلّم ذاتي: استراتيجيات تدكّر وتقييم مسار التعلّم.
	وسائل تكنولوجياية مساعدة:	حاسوب، مسلاط، شبكة عنكبوتية.
	مختبر حاسوب	لا
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	فعاليات إضافية وإمكانية متابعة عمل كلّ تلميذ بشكل فرديّ أثناء الكتابة.

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصفين الثالث والرابع
مجرى الدرس الأول والثاني

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
10 د	<u>كلمات النص</u>	يبدأ الدرس بعرض لوحة المفردات (كلمات النص مبعثرة)، ويُطلب من التلاميذ قراءة المفردات في اللوحة، ثم يسأل المعلم ما الحقول الدلالية للمفردات. يسأل المعلم: ماذا تتوقعون أن تكون موضوعة درسنا لليوم؟ ثم يتناقش المعلم والتلاميذ بلغة سليمة حول توقعاتهم.	إفتتاحية؛ تمهيد	
صلب الدرس				
15-10 د	<u>النص</u>	طرح سؤال موجه: هل قطع سامي السنديانة؟ علّل. قراءة نص "السنديانة العتيقة" قراءة صامتة من قبل التلاميذ والإجابة عن السؤال الموجه. (يتمكن التلاميذ قراءة النص من خلال الرابط التالي والذي يشتمل الشرائح مع الرسومات)	شرح (فهم) وتطبيق المصطلحات	
10 د		قراءة النص قراءة نموذجية من قبل المعلم تليها قراءات التلاميذ.		
15-10		أسئلة مناقشة شفوية حول النص		
10 د		شرح المفردات والعبارات اللغوية الجديدة من خلال إرشاد التلاميذ لاستعمال أداة شرح المفردات المحوسبة الموجودة في الورد.		
10 د		يختار كل تلميذ بعض الكلمات الجديدة ويكتبها مع مرادفاتها في دفتره.		

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصفين الثالث والرابع
مجرى الدرس الأول والثاني

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
5 د		حلّ التمرين 5 كتابياً من تمارين المناقشة.	تطبيق وتدريب: (فردى / جماعى)	
10 د		في أزواج: تحل كل مجموعة التمرين		
10 د		يسأل المعلم: ما هي موضوعة النصّ الذي تعلّمناه اليوم؟ هل أعجبكم النصّ؟ إشرحوا	تلخيص وإجمال	
		حلّ السؤال التالي: (هل تؤيّد قطع الأشجار؟ علّل) أو بإمكان المعلم تحضير ورقة عمل مناسبة.	وظيفة بيتية	
	<u>القصة</u>	اقرأ قصة الشجرة والتّهر والعصفور قصة: الشجرة الأم	إثراء معلوماتي	

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصفين الثالث والرابع
مجرى الدرس الثالث والرابع

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
15-20 د	رابط الشرائح المحوسبة	يقرأ بعض التلاميذ نصّ "السنديانة العتيقة" قراءة جهريّة. حلّ الوظيفة البيتيّة. أسئلة شفويّة حول النصّ (مراعاة أبعاد الفهم). مراجعة المرادفات والعبارات الجديدة.	إفتتاحيّة: تمهيد	
صلب الدرس				
10		تُكتب العبارة " قطع الأشجار".	شرح (فهم) وتطبيق (المصطلحات)	
		يطلب المعلم من التلاميذ كتابة مفردات حول ماذا يخطر في بالهم عن قطع الأشجار.		
10 د		يشرح المعلّم بعض المفردات الجديدة.		
10 د		يطلب المعلم من التلاميذ كتابة جمل مفيدة حول ماذا يخطر في بالهم عن قطع الأشجار.		
5 د		تصنيف الجمل في مجموعتين: مع/ ضد قطع الأشجار.		

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصّقين الثالث والرابع
مجرى الدرس الثالث والرابع

الزمن	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
10 - 15 د	رابط المهام	العمل في أزواج، يطلب المعلم من كلّ مجموعة كتابة حوار حول قطع الأشجار.	تطبيق وتدريب: (فردّي/ جماعي)	
15 د	التقييم الذاتي	يطلب المعلم من كلّ مجموعة مراجعة الحوار بحسب نموذج التقييم الذاتي المرفق وتنقيحه. يقرأ بعض التلاميذ ما كتبوه ويتناقشون فيه.		
5 د		يسأل المعلم التلاميذ: أي حوار أعجبكم؟ ما الذي أعجبكم به؟ كيف يمكننا جعل المواضيع المكتوبة أكثر جمالاً؟	تلخيص وإجمال	
	رابط: توندوو	الاستعانة بموقع توندوو، إضافة رسومات لشخصيات المتحاورين والمكان للموضوع الذي تمّت كتابته.	وظيفة بيتية	
			إثراء معلوماتي	

[عودة للفهرست](#)

نموذج تحضير وحدة تعليمية

في التربية اللغوية العربية للصّفين الخامس والسادس

	موضوع الدرس	النّص: هيا لنزرع الأشجار
	اسم المعلّم/ مصمم الوحدة	طاقم الإرشاد القطريّ: الياس نجار، عير قاسم وراوية بولس
	الفئة العمرية	الصّف الخامس
	مدّة الدرس/الوحدة	50 دقيقة
	أهداف مضمونيّة (أطر مضمونيّة ومعالم رئيسيّة)	التكلم بلغة معيارية في وصف ما يرونه من أحداث في صورة فهم، تفسير وتقييم نصّ وظيفي
	مصطلحات أساسية، وثروة لغوية	نصّ إقناعي، الأشجار رئة العالم، تقلص الغابات
	الهدف من استعمال الحوسبة (القيمة المضافة)	1. محقّز للتعلم. 2. وسيلة إيضاح. 3. الاستجابة للتمييز والاختلاف. 4. طريقة عرض المادّة بشكل مفيد.
	مهارات القرن الـ 21	1. استراتيجيات تفكير عليا : اتّخاذ قرارات ، نقد بناء، ادعاءات، تمييز المشكلة وإيجاد الحلول. 2. تعلّم ذاتي: القدرة على استعمال استراتيجيات تعلّم واستراتيجيات تذكّر وتقييم مسار التعلّم .
	وسائل تكنولوجيا مساعدة	1. عارضة، مواقع على الشبكة، معالج النصوص 2. حاسوب، مولات، شبكة عنكبوتية (انترنت)، اللوح الفعال (الذكي).
	مختبر حاسوب	لا
	الاستجابة للاختلاف والتمايز	(1) تُقدّم المساعدة (من قبل المعلّم/ة) للتلاميذ أثناء العمل الفردي. (2) تعالج مشاكل الكتابة عند التلاميذ المستصعبين في الحصّة الفرديّة. (3) أسئلة المناقشة تتناسب مع جميع مستويات التلاميذ. (4) يوجّه المعلّم التلاميذ ذوي القدرات العالية لمواقع على الشبكة العنكبوتية للإثراء.

تابع... نموذج تحضير وحدة تعليمية
في التربية اللغوية العربية للصفين الخامس والسادس
مجرى الدرس

الزمن 	رابط مهمة محوسبة	وصف الفعالية	سير الدرس	
10 دقائق	اضغط للانتقال لعرض الصورتين: <u>العارضة</u> لانتقال إلى: برنامج (عصف ذهني)	عرض صورتين، ثم عصف ذهني من خلال توجيه أسئلة للتلاميذ: ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا يفعل الأولاد؟ قارن بين الصورتين.	إفتتاحية؛ تمهيد	
صلب الدرس				
10 دقائق	اضغط للانتقال للشرائح	1. قراءة النص من قبل المعلمة. 2. قراءة مجموعة من التلاميذ للتص. 3. مناقشة: توجيه أسئلة للتلاميذ لفهم النص (ملاحظة جميع الأسئلة موجودة في عارضة الشرائح).	شرح (فهم وتطبيق المصطلحات)	
10 دقائق	رابط: ورقة عمل	حلّ التلاميذ لورقة العمل	تطبيق وتدريب: (فردى/ جماعى)	
10 دقائق	رابط: للفيلم	عرض فيلم: ما التشابه بين الفيلم والنص	تلخيص وإجمال	
	رابط: ورقة عمل	إتمام ورقة العمل.	وظيفة بيتية	

عودة للفهرست