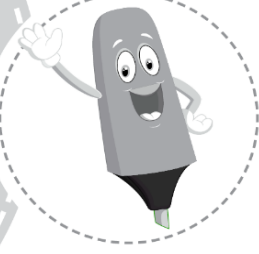


التلاميذ الأعزاء

أمامكم مهمة تنفيذية في اللغة العربية.
اقرأوا النصوص جيّداً وأجيبوا عن جميع
الأسئلة بانتباه وجديّة.



فيما يلي توجيهات تنفيذ المهمة:

- المهمة مُقسّمة إلى كُرّاسَتَيْن: كُرّاسة النصوص وكُرّاسة الأسئلة.
في البداية اقرأوا النصّ الأوّل في كُرّاسة النصوص، ثمّ أجيبوا في كُرّاسة الأسئلة عن
الأسئلة التي تتعلّق بهذا النصّ.
بعد ذلك اقرأوا النصّ الثاني في كُرّاسة النصوص، ثمّ أجيبوا في كُرّاسة الأسئلة عن
الأسئلة التي تتعلّق بهذا النصّ.
انتبهوا، عندما تُجيبون عن الأسئلة اتركوا كُرّاسة النصوص مفتوحة أمامكم لكي يكون
بإمكانكم أن تعودوا للنصّ.
- اكتبوا إجاباتكم بوضوح عن جميع الأسئلة.
- إذا طُلب منكم أن تختاروا إجابة واحدة صحيحة من بين عدّة إجابات، فضعوا إشارة ×
بجانب الإجابة التي اخترتموها.
- مدّة تنفيذ المهمة 90 دقيقة، ولكن إذا احتجّتم إلى وقت إضافيّ يمكنكم أن تطلبوا من
المعلّم وسوف تحصلون على 20 دقيقة إضافية.

نرجو لكم النجاح!

بعد أن قرأتم نصّ "اللعب مدرسة الحياة" في الفصل الأول، أجبوا عن الأسئلة من 1-12:

1) أين يقضي الأطفال وقتهم في اللعب، بحسب الفقرة الثانية؟ أذكروا مكانين.

2) أ. ما اللعبة المختلفة من بين هذه الألعاب: البازل، ألعاب الدُمى، ألعاب السيارات؟
بحسب الأسطر 4-7

ب. فسروا، بحسب الأسطر 4-7، لماذا تُعتبر اللعبة التي اخترتموها هي المختلفة؟

3) ما القيم الاجتماعية التي نكتسبها من الألعاب الجماعية؟ (بحسب الأسطر 10-18)

أ. _____

ب. _____

ت. _____

4) أحيانًا يكونُ في اللعبة دورٌ لا يرغبُ أحدٌ في القيام به، ما الحلُّ الذي يقترحُهُ المقالُ في هذه الحالة؟ (بحسب الأسطر 10 - 18)

5) بحسبِ النصِّ، ما الذي يُساعدُنَا على تَرْكِيبِ القِطْعِ المَبْعَثَةِ "بازل"؟

- ☐1 قوَّةُ الذاكرةِ والحفظ.
- ☐2 مُساعدةُ صديقٍ.
- ☐3 القوَّةُ الجَسَدِيَّةُ والذهنيَّةُ.
- ☐4 الربطُ بينَ الأشكالِ والألوانِ.

6) ما الهدفُ من ذِكرِ أسماءِ ألعابٍ مُعيَّنة في النصِّ مثل "الليغو والبازل"؟

- ☐1 لتَشْجِيعِ القُرَّاءِ على اللّعبِ بهذه الألعابِ الممتِعةِ.
- ☐2 لشرحِ طَريقَةِ صُنْعِ هذه الألعابِ وكِيفِيَّةِ اللّعبِ بها.
- ☐3 لتَقْدِيمِ مِثَالٍ على مُساهمةِ الألعابِ في تَطْوِيرِ قُدْرَاتٍ.
- ☐4 للتوضيحِ أنَّ المشاركةَ في الألعابِ دائمةٌ حتَّى حتاجُ إلى التنازُلِ.

7) ذُكِرَتْ في النصِّ عدَّةُ فوائدَ للّعبِ. اُكْتُبُوا ثَلاثَ فوائدٍ مِنْهَا.

- أ. _____
- ب. _____
- ت. _____

8) ضمير الهاء في كلمة "به" في الجملة "لا يرغبُ أيُّ فردٍ من أفرادِ المجموعة في القيام به" سطر 14 يعودُ إلى:

☐1 الفوز

☐2 فرد

☐3 الفريق

☐4 دور

9) ما معنى التعبير "منذُ نعومةِ أظفارنا" في الجملة "منذُ نعومةِ أظفارنا، نقضي وقتًا طويلاً في ممارسةِ الألعابِ المختلفةِ" سطر 5؟

☐1 بعد أن أصبحنا كبارًا.

☐2 منذُ طفولتنا المبكرة.

☐3 منذُ أن بدأنا نتعلَّم في المدرسة.

☐4 منذُ وقتٍ قصيرٍ.

10) الأسئلة التالية تتعلق بالمصدر رقم 2: الرسم البياني:

أ. كم تلميذًا يفضل لعبة الليغو؟ _____

ب. أي نوع من الألعاب يفضلهُ أقلُّ عددٍ من التلاميذ؟ _____

ت. أكتبوا الألعاب بالترتيب؛ من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً:

_____ (الأكثر)

ث. أي نوع من الألعاب ذُكر في الرسم البياني ولم يُذكر في النص؟

11 ما علاقة العنوان "اللعبة مدرسة الحياة" بالنص؟

12 بحسب ما ذُكر في النص، خلال اللعب يجب التنازل للآخرين أحياناً.

فكّروا في لعبة/ موقف تنازلتم فيه للآخرين، أو تنازل أحدكم.

اكتبوا في أي لعبة/ موقف كان التنازل، واشرحوا لماذا تم التنازل، وصفوا كيف كانت

مشاعرهم بعد التجربة. (اكتبوا من 3 - 4 أسطر).



انتقلوا إلى كُرّاسة النصوص
واقروا نصَّ "سرّ الجدّ" في الصفحة 8

بعد أن قرأت النص "سرُّ الجدِّ"، أجبوا عن الأسئلة من 13-25:

13. كان التلاميذ يتواصلون مع الجار، ما سبب هذا التواصل؟

14. لماذا لَقَّبَ التلاميذُ الجارَ العجوزَ بلَقَبِ "الجدِّ صاحبِ الحَقَائِبِ"؟

15. شَعَرَ التلاميذُ عِنْدَمَا أَخْبَرَهُم المَعْلَمُ بأنَّهُ دَعَا الجارَ العجوزَ إلى حفلةٍ بدايةَ

الشهرِ بِـ:

☐₁ الخوف

☐₂ المفاجأة

☐₃ القلق

☐₄ الفرح

16. لماذا أُقيمتَ حفلةٌ بدايةَ الشهرِ في المَشْفَى؟

☐₁ لأنَّ الجارَ العجوزَ أرادَ أن يُفاجِئَ الأولادَ ويُعطيهم هدايا.

☐₂ لأنَّ الأولادَ أرادوا أن يوزَّعوا الهدايا والحلوى للمرضى.

☐₃ لأنَّ الأولادَ أرادوا أن يُشاركَ يوسف في الحفلة.

☐₄ لأنَّ يوسف طلبَ ذلكَ من إدارةِ المَشْفَى.

17. ماذا قَصَدَ الجَارُ بِالْجُمْلَةِ: "أَرْجُو لَكُمْ الصَّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ، وَلَا تَحْتَاجُونَ يَوْمًا إِلَى حَقَائِبِي!" (سَطْر 9 وَسَطْر 39)

□₁ أَلَّا تَكُونَ حَقَائِبُهُمْ مِثْلَ حَقَائِبِيهِ.

□₂ أَنَّهُ لَا يَرِيدُ أَنْ يَطْلُبُوا مِنْهُ الْحَقَائِبَ وَمَا بِدَاخِلِهَا.

□₃ أَنَّهُ أَرَادَ أَنْ يَحْتَفِظَ بِالْحَقَائِبِ لِنَفْسِهِ.

□₄ أَلَّا يَمْرُضُوا وَيَدْخُلُوا الْمَشْفَى لِلْعِلَاجِ.

18. ضَعُوا إِشَارَةَ X بِجَانِبِ الأعمال الَّتِي قَامَتْ بِهَا الشَّخْصِيَّاتُ فِي الْقِصَّةِ:

_____ تقديم الهدايا

_____ إكرام الضيف.

_____ زيارة المريض.

_____ احترام الوالدين.

19. رَتَّبُوا الْأَحْدَاثَ بِحَسَبِ تَسْلُسُلِهَا فِي النَّصِّ. (اُكْتُبُوا الْأَرْقَامَ 2-5 فِي الْأَمَاكِنِ الْفَارِغَةِ)

_____ عَرَفَ يَوْسُفَ وَأَصْدَقَاؤُهُ سِرَّ الْجَدِّ.

1_____ أَحْبَرَ الْمُعَلِّمُ الْأَوْلَادَ أَنَّهُ دَعَا الْجَارَ إِلَى حَفْلَةٍ بِدَايَةِ الشَّهْرِ.

_____ أُقِيمَتِ حَفْلَةٌ بِدَايَةِ الشَّهْرِ فِي الْمَشْفَى.

_____ أُصِيبَ يَوْسُفَ وَنُقِلَ إِلَى الْمَشْفَى.

_____ ذَهَبَ الْأَوْلَادُ ل_zِيَارَةِ يَوْسُفَ.

20. قبل أن يكتشف الأولاد سرَّ حقائب الجد استطاعوا أن يعرفوا أنه إنسان طيب القلب ويحب الأطفال.

استخرجوا من النصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ على ذلك بحسبِ الأسطر 5-17

21. بحسبِ الرِسمَةِ (صفحة 9) مَنْ هُم الأولاد الذين كانوا يلعبون بالكرة؟ اكتبوا أسماءهم.

22. معنى كلمة "فَرَعَ" في الجملة "صرخ الجدُّ بفَرَعَ، واتَّجَهَ نحوَ يوسف" سطر 29:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ☐ 1 حزن عظيم | ☐ 2 مساعدة كبيرة |
| ☐ 3 محبة عميقة | ☐ 4 خوف شديد |

23. في النصِّين "اللعبُ مَدْرَسَةُ الحَيَاةِ" و "سرُّ الجدِّ"، تَظْهَرُ قيمَةُ التسامُح. استخرج من كل نصِّ جُمْلَةً تَبَيِّنُ هذه القيمة.

أ. من نصِّ "اللعبُ مَدْرَسَةُ الحَيَاةِ":

ب. من نصِّ "سرُّ الجدِّ":

24. اختار الكاتب أن يروي القصة على لسان إحدى الشخصيات. من هي الشخصية التي تروي هذه القصة؟

- ☐ 1 الجدُّ صاحبُ الحقائق ☐ 2 مُربي الصفِّ
- ☐ 3 أحدُ تلاميذ الصفِّ ☐ 4 الطبيبُ في المَشفى

25. بعدَ حفلةِ بدايةِ الشهر، قرَّرَ تلاميذُ الصفِّ أن يكتبوا رسالةً إلى الجدِّ صاحبِ الحقائق.

تخيّلوا أنكم من تلاميذ الصفِّ وأكملوا كتابةَ الرسالة. تطرّقوا خلال الكتابة إلى أحداث القصة، وصِفوا مشاعرَكم. اكتبوا من 3-4 أسطر.

الجدُّ العزيز،

تحية

نرجو لكم النجاح!

