



من الأرقام إلى رسم المسار

تحليل نتائج انطلاقة 2024

د. لبنى حديد- مفتشة تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية



من الأرقام إلى رسم المسار

1- نظرة عامة على الامتحان

2- بيانات نتائج الامتحان

3- عرض أسئلة استصعب/ استسهل التلاميذ في حلّها وتحليلها.

4- شرح حول ملفّ تركيز مهارات اللغة العربيّة للفصل الثالث.





نظرة عامة على الامتحان

26722

طالبًا

تقدّموا لامتحان

456

مدرسة

شاركت في التقييم

88%

نسبة الإجابة

معدّل استجابة التلاميذ

25

سؤالًا

عدد أسئلة الامتحان

يُعدّ هذا الامتحان أداةً تشخيصيةً شاملةً تُتيح للمرشدين التربويين ومديري المدارس قراءةً دقيقةً لمستوى التحصيل في اللغة العربيّة، وتحديد الأولويّات التدخليّة بصورة مدروسة.

بيانات نتائج الامتحان : تطور متوسط التحصيل عبر السنوات

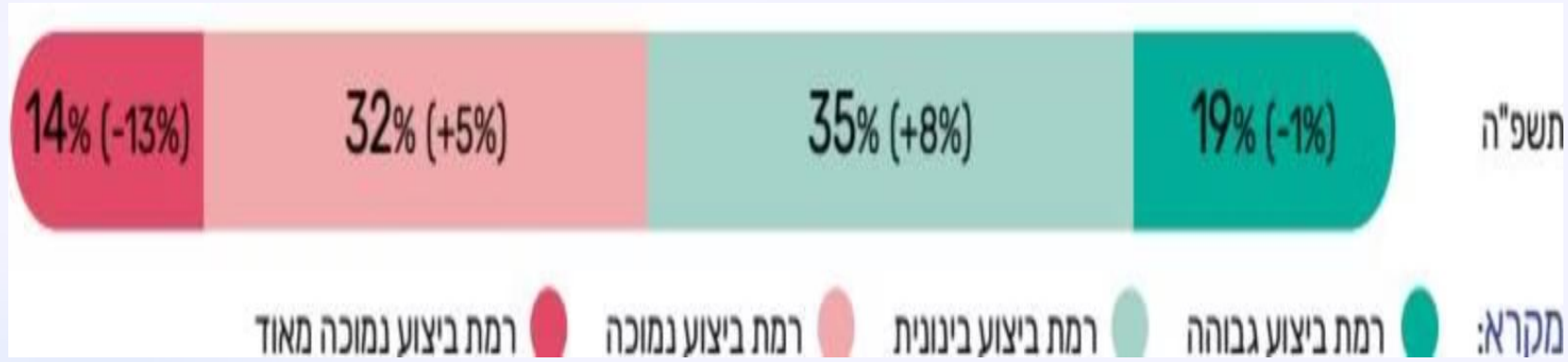
تُظهر البيانات ارتفاعاً تدريجياً ومتواصلاً في أعداد التلاميذ المشاركين ومستوياتهم عبر السنوات، مما يعكس نضجاً في تطبيق التقييم واتّساع نطاق قياس الأداء.



توزيع التلاميذ حسب مستويات الأداء

أبرز التحوّلات في مستويات الأداء

شهد عام 2024 تحسّناً لافتاً في توزيع التلاميذ عبر مستويات الأداء:



- انخفاض الأداء المنخفض جداً بنسبة 13% وهو مؤشر إيجابي بارز
- ارتفاع في مستوى الأداء المتوسط بنسبة 5%
- ارتفاع في مستوى الأداء الجيد بنسبة 8%
- استقرار نسبي في مستوى الأداء العالي



التحسّن الأبرز هو في تقليص شريحة الأداء المنخفض جداً، وهو هدف تربويّ جوهريّ.

الأداء حسب الفئات السكانية والمناطق

مقارنة أداء المجتمعات

المجتمع العربي

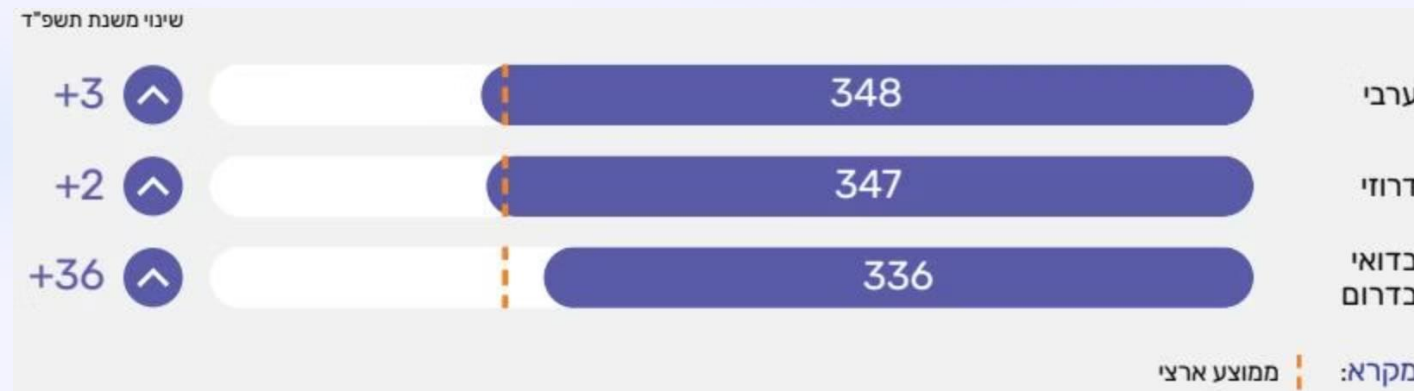
متوسط 348 نقطة - ارتفاع بمقدار +3 مقارنة بالعام السابق

المجتمع الدرزي

متوسط 347 نقطة - ارتفاع بمقدار +2

البدو في الجنوب

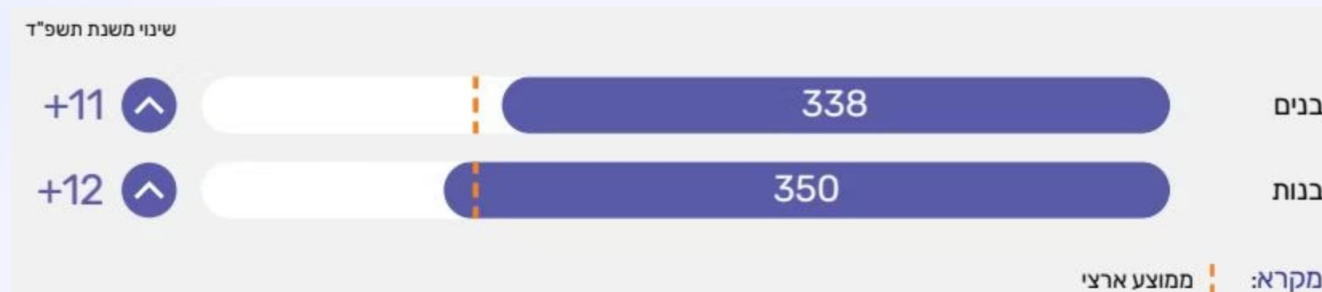
متوسط 336 نقطة - ارتفاع بمقدار +36 وهو الأعلى تحسبًا



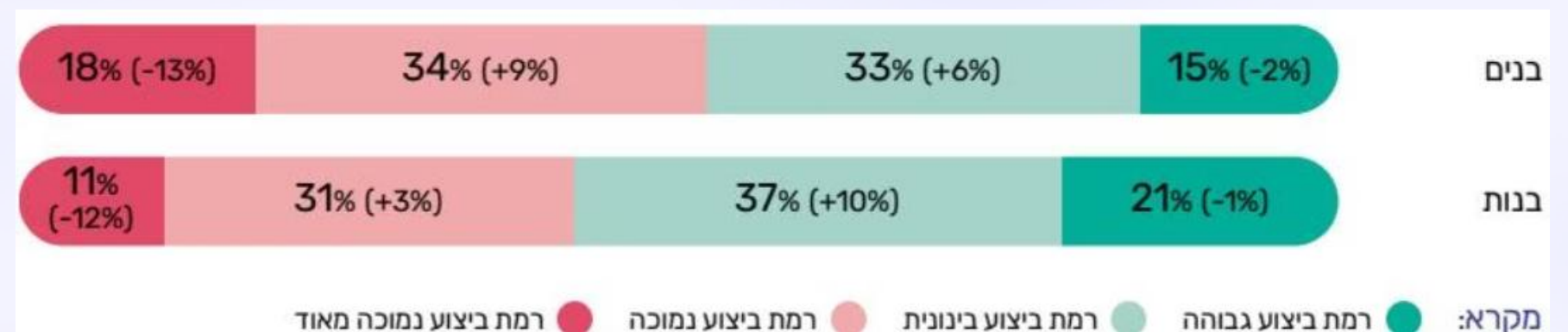
الأداء حسب جنس المتعلمين

الفجوة بين الجنسين

تتفوق الإناث على الذكور بفارق واضح:



- الذكور: متوسط 338 نقطة - ارتفاع +11
- الإناث: متوسط 350 نقطة - ارتفاع +12





ماذا علينا أن نفعل؟ توصياتنا

② تعزيز الدافعية لدى الذكور
الفجوة بين الجنسين تستدعي برامج تحفيز خاصة
بالذكور لرفع مستوياتهم وتعزيز الثقة بالنفس لديهم.

③ تعزيز البيئة العاطفية للقراءة
العمل على المناخ الصفّيّ وتحبيب التلاميذ بالقراءة
والكتابة.

① التركيز على الفئات ذات الأداء المنخفض
بناء خطط تدخل فردية وجماعية موجهة لتلاميذ الأداء
المنخفض جداً، خاصة في المجتمع البدويّ والفئات
الاجتماعية الاقتصادية المنخفضة.

عرض أسئلة استصعب / استسهل التلاميذ في حلّها وتحليلها

أسئلة الامتحان التي حصلت على حلّ صحيح بنسبة عالية.

لماذا نجح التلاميذ بحلّ هذا السؤال؟

9

كَتَبَت ناليني نادكارني بطاقةً لَتُعَرِّفَ التلاميذَ عن نَفْسِهَا.

املأ الفراغاتِ بالمعلوماتِ المناسبةِ.

اسمي ناليني نادكارني.

كانَ أبي يعملُ _____ (أ) وأُمِّي كانت _____ (ب).

في طُفولَتِي، سكنتُ معَ والديّ ومعَ إخوتي، في مدينة "بيثيسدا"،

في مكانٍ فيه _____ (ج) كثيرة.

عددُ إخوتي _____ (د).



قَلِڪَةُ الْغَايَةِ



اسمي ناليني نادكارني، والدتي ربة منزل، وأبي صيدلاني
أصله من الهند، وعندي أربعة إخوة. في صغري، سكنت
مع عائلتي في مدينة "بيثيسدا" في أمريكا، في مكان تكثر
فيه الأشجار. كان تسلق الأشجار لعبتي المفضلة، فقد
5 أحببت استكشاف الأشجار من الأعلى، وكنت أستمتع
بالنظر إلى جذعها الجميل أثناء جلوسي على أحد فروعها.

اخترنا في عائلتي أن نعيش حياة بسيطة، ولهذا اعتدنا
أن نستمع بالأمور المتوفرة حول بيتنا كالأشجار، فنفضلها على الألعاب والأغراض التي يمكن
شراؤها. هكذا، زادت رغبتني في تسلق الأشجار في ساحة منزلنا، وبنيت من هذه الهواية عالمي
10 الخاص، الذي شعرت فيه بأن لدي الحرية لأكون ما أريد. مثلاً، كنت أحياناً أتخيل بأن هناك فيضاً
للمياه في الحي، وبأن قمة الشجرة هي مخبئي الذي سيحميني من الغرق. في أحيان أخرى، كنت

أسئلة الامتحان التي حصلت على حلّ صحيح بنسبة عالية.

لماذا نجح التلاميذ بحلّ هذا السؤال؟

لماذا كانت القُرودُ تُطارِدُ ناليني؟

15

- 1 لأنّ القُرودَ تُريدُ أن تُخيفَها.
- 2 كي تجعلها تقفزُ إلى فرعٍ آخر.
- 3 لأنّ القُرودَ فضوليّة.
- 4 كي تجعلها تُصابُ بالأذى.

إحدى القصص الظريفة التي حدثت أثناء تسلقي للأشجار، هي مُطاردةُ بعضِ القروِدِ لي، ممّا أخافني وجعلني أبدأُ بالقفزِ بسرعةٍ من فرعٍ إلى آخرٍ، ومن شجرةٍ إلى أخرى، مُحاولَةً الهرب، وكِدْتُ أقعُ عدّةَ مرّاتٍ. لكن لحسنِ حظّي اكتشفتُ سريعًا بأنّ هذه القروِدَ التي تُلاحقني لا تُحاولُ إيذائي، فقد كانت فضوليّةً فقط، تُحاولُ معرفةَ ما الذي تفعله هذه الزائرةُ الغريبةُ".

لماذا كانت القُروِدُ تُطارِدُ ناليني؟

15

- 1 لأنّ القروِدَ تُريدُ أن تُخيفَها.
- 2 كي تجعلها تقفزُ إلى فرعٍ آخر.
- 3 لأنّ القروِدَ فضوليّة.
- 4 كي تجعلها تُصابُ بالأذى.

كيف تعامل التلاميذ مع سؤال كهذا؟

20

في أحد الأيام، خرجت في رحلة مع عائلتك إلى الغابات. هناك التقيت صديقةً بنايني.
أخبرنايني عن هوايتك المفضلة، وشرحت لها لماذا ترغب بتطويرها، ثم اذكر
النصائح التي قدمتها لك بنايني من أجل تطوير هذه الهواية.

سؤال بأداء متفاوت:
نجحوا بنسبة كبيرة في الإجابة عن البند الأول واستصعبوا في البند الثاني بنسبة كبيرة.

20

في أحد الأيام، خرجت في رحلة مع عائلتك إلى الغابات. هناك التقيت صُدفةً بناليني.
أخبر ناليني عن هوايتك المفضلة، وشرح لها لماذا ترغب بتطويرها، ثم اذكر
النصائح التي قدمتها لك ناليني من أجل تطوير هذه الهواية.

أسئلة الامتحان التي لم يحلها التلاميذ بشكل صحيح
حصلت على حل غير صحيح بنسبة عالية.

لماذا لم ينجح التلاميذ بحل هذا السؤال؟

في أحد الأيام، خرجت في رحلة مع عائلتك إلى الغابات. هناك التقيت صديقةً بنايني.
أخبرنايني عن هوايتك المفضلة، وشرحت لها لماذا ترغب بتطويرها، ثم اذكر
النصائح التي قدمتها لك بنايني من أجل تطوير هذه الهواية.

كيف نساعد التلاميذ في التعامل مع سؤال مركّب كهذا؟

20

في أحد الأيام، خرجت في رحلة مع عائلتك إلى الغابات. هناك التقيتُ صُدفَةً بناليني.
أخبرُ ناليني عن هَوَائِكَ المفضّلة، وشرّح لها لماذا تُرغبُ بتطويرها، ثمّ اذكر
النصائح التي قدّمتها لك ناليني من أجل تطوير هذه الهواية.

- 1- تفكيك السؤال
- 2- استراتيجية لماذا الثلاثية...
- 3- تدريبات ماذا أعرف عن...؟



תחושת מסוגלות בלימודי השפה



אוהבים לכתוב ולקרוא

מواقف התלמידים מן תלמוד اللغة العربية

حبّ القراءة والكتابة
 התלמידים נוו האداء האלי אכר מילא للقراءة بنسبة 86%

الشعور بالكفاءة
 81% يشعرون بالقدرة على التعلّم، وصلت إلى 88%

الشعور بالأهميّة
 82% يُعطون أهميّة لتعلّم اللغة، ارتفعت إلى 88%

أسئلة الامتحان التي لم يحلها التلاميذ بشكل صحيح، حصلت على حل غير صحيح بنسبة عالية.
لماذا لم ينجح التلاميذ بحل هذا السؤال؟

19

أمامك جدول فيه صور لمعدات ذكرت في النصوص التي قرأتها:
"لَوْحَةُ الإِعْلَانَاتِ" (الصفحة 5)، "لِقَاءٌ مَعَ مُدْرِبِ حَيَوَانَاتٍ" (الصفحة 6)،
و"مَلِكَةُ الغَابَةِ" (الصفحة 8).

اختر المهنة التي تُسْتخدَمُ فيها كل واحدة من المعدات التالية، ثم اكتب الهدف من استخدامها بحسب النص الذي ذكرت فيه.

المعدات	عالم الطبيعة	مُدْرِبِ الحيوانات	رَجُل الإطفاء	الهدف من استخدام المعدات
أ. 	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
ب. 	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
ج. 	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
د. 	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	


أسئلة الامتحان التي لم يحلها التلاميذ بشكل صحيح
حصلت على حل غير صحيح بنسبة عالية.

لماذا لم ينجح التلاميذ بحل البند ب من هذا السؤال؟

19

أمامك جدول فيه صور لمُعَدَّاتٍ ذُكِرَتْ في النصوص التي قرأتها:
"لَوْحَةُ الإِعْلَانَاتِ" (الصفحة 5)، "لِقَاءٌ مَعَ مُدْرِبِ حَيَوَانَاتٍ" (الصفحة 6)،
و"مَلِكَةُ الغَابَةِ" (الصفحة 8).

اختر المهنة التي تُسْتَخْدَمُ فيها كل واحدةٍ مِنَ المُعَدَّاتِ التالية، ثم اكتب الهدف من استخدامها بحسب النص الذي ذُكِرَتْ فيه.

المُعَدَّات	عالم الطبيعة	مُدْرِب الحيوانات	رَجُل الإطفاء	الهدف من استخدام المُعَدَّات
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	

أسئلة الامتحان التي لم يحلها التلاميذ بشكل صحيح
حصلت على حل غير صحيح بنسبة عالية.

لماذا لم ينجح التلاميذ بحل هذا السؤال؟

7

جاء في "لَوْحَةُ الإِعْلَانَاتِ" (الصفحة 5): "لِكُلِّ مِهْنَةٍ مُعَدَّاتٌ بِإِمْكَانِهَا أَنْ تُسَاعِدَ فِي
تَقْلِيلِ الأَخْطَارِ". مِنْ المُمَكِنِ أَنْ نَفْهَمَ مِنْ هَذِهِ الجُمْلَةِ أَنَّ المُعَدَّاتِ لَا تَحْمِي المُدْرِبَ دَائِمًا
مِنِ الأَخْطَارِ.

اكتُب جُمْلَةً أُخْرَى ذُكِرَتْ فِي "لِقَاءٍ مَعَ مُدْرِبِ حَيَوَانَاتِ" (الصفحة 7)، نَفْهَمُ مِنْهَا
أَيْضًا أَنَّ المُعَدَّاتِ لَا تَحْمِي المُدْرِبَ دَائِمًا مِنَ الأَخْطَارِ.

هدف السؤال: تحديد دلالات الجمل التي تتعلق بنجاعة المعدات التي يستخدمها مُدرب الحيوانات.

بُعد الفهم: تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصيّة

4 درجات الإجابة الصحيحة تشمل كتابة الجملة: "هناك مُعدّات قد تُساعد المُدرب على حماية نفسه (في كثير من الأحيان)". أمثلة:

- هناك معدّات قد تساعد المدرب على حماية نفسه (مع "قد" بدون "في كثير من الأحيان").
- هناك مُعدّات تُساعد المُدرب على حماية نفسه في كثير من الأحيان (بدون "قد" مع "في كثير من الأحيان").

0 درجات كلّ إجابة أخرى. أمثلة:

- يمكن أن يتجنب مدرب الحيوانات المخاطر.
- القفزات قد تحمي المدرب من الجروح.
- المعدات التي فيها كل على تقليل اخطار في المهن.
- المعدات تحمي المدرب من الجروح.
- هناك معدّات تساعد المدرب على حماية نفسه.

أسئلة الامتحان التي لم يحلها التلاميذ بشكل صحيح
حصلت على حل غير صحيح بنسبة عالية.

لماذا لم ينجح التلاميذ بحل هذا السؤال؟

8

اقترح مجلس الطلاب تخصيص زاوية للحيوانات في المدرسة، وأعلن عن حاجته
لمسؤول عن رعاية الحيوانات في هذه الزاوية.

اكتب رسالة لرئيس مجلس الطلاب تُعبّر فيها عن رغبتك في أن تكون مسؤولاً عن هذه
الزاوية، وأقنعه بأنك الشخص المناسب لرعاية الحيوانات.

اذكر في رسالتك صفات لديك تجعلك مناسباً أكثر من غيرك لهذه المهمة.

إلى رئيس مجلس الطلاب في المدرسة،

تحية وبعد،

بعد أن اطلعتم على الأسئلة التي استصعبها التلاميذ
ما هي استنتاجاتكم؟

اكتبوا هنا في الدردشة!





ملف تركيز المهارات للفصل الثالث

<https://drive.google.com/file/d/1ROnYbsmUtCJARTIbDyCXYiKJ1NHZ8sqR/view?usp=sharing>



شكرًا لإصغائكم وتفاعلكم

دمتم بديمومة لغتي