



السكرتارية التربوية
قسم اللغات



وزارة التربية والتعليم

التعلم المرن ما وراء الشاشات

لقاء تربوي مع مركزي/ات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

د. لبنى حديد

مفتشة تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

17.03.2026



ماذا في لقائنا اليوم؟

تتعلم العربية بعيون فنية



1

التعلم العاطفي المرن



2

تنظيم اليوم الدراسي عن بُعد



3

فعاليات التعلم عن بُعد

4



نتائج الاستطلاع

التعلّم العاطفيّ المرن
لحظات إنسانيّة

وبعضُ الأرواحِ
إذا ملكتكِ ملأتكِ
وإذا أوتكِ داوتكِ
وإذا أحببتكِ أحيتكِ...



<https://www.youtube.com/shorts/TFfAham7jNM>

مقطع فيروز



شهر آذار كم يا أمي

كم يا أمي لك من يدٍ عندي.. وكم لك من أثرٍ

أنتِ التي ربّيتني ورعيتني.. منذ الصغر

وغدوتني وكسوتني ووقيتني شرَّ الغير

وأفدتني العلمَ الذي هو كنزُ مالي المُدخَّر

تكدحينَ في الحياة.. لحاضري والمنتظر

هذي عوارفك الحسان وتلك أيديك الغرر

هي يا أمي دينٌ عليّ أردّه عند الكبر

تأمّلوا حرف **الراء** في القافية

رنين الراء الرعاية والاستقرار

والرفق والرفقة والاستمرار

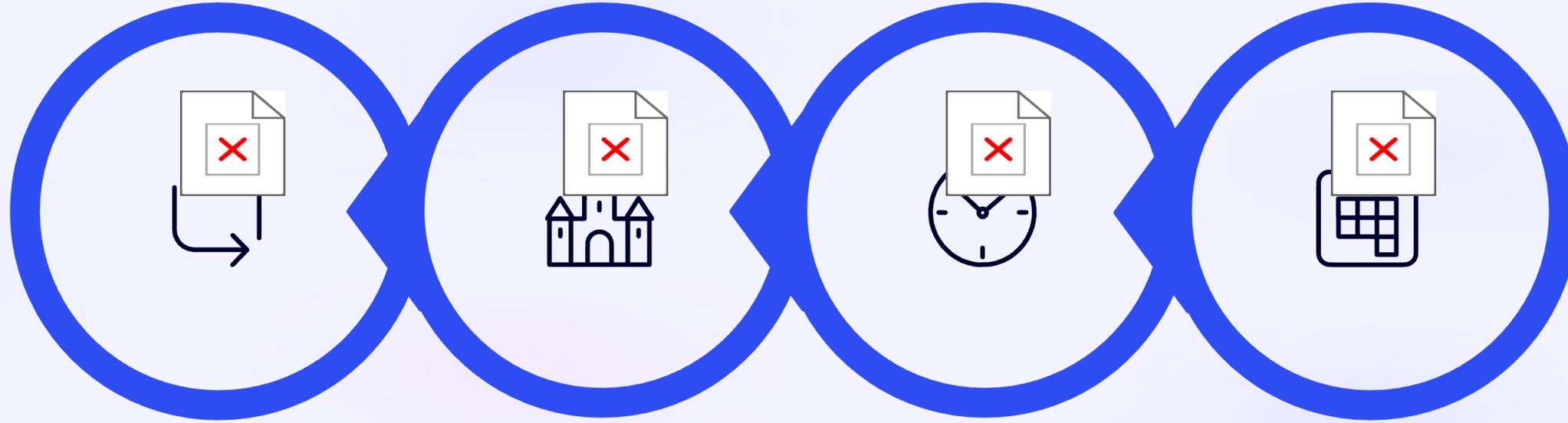
اطلبوا من التلميذ أن يحوّل
كلمة أمي إلى أبي أو أخي أو...
أن يسجّل القصيدة بصوته وأن
يهدّيها لأمّه
تصميم شجرة العائلة...

<https://www.scraatch.com/s/MD4bo4>

بطاقة هديّة



مبادئ عملية للتعلّم العاطفيّ المرن



التكرار

تغذية راجعة
فوريّة

مضمون هادف
بحصّة قصيرة

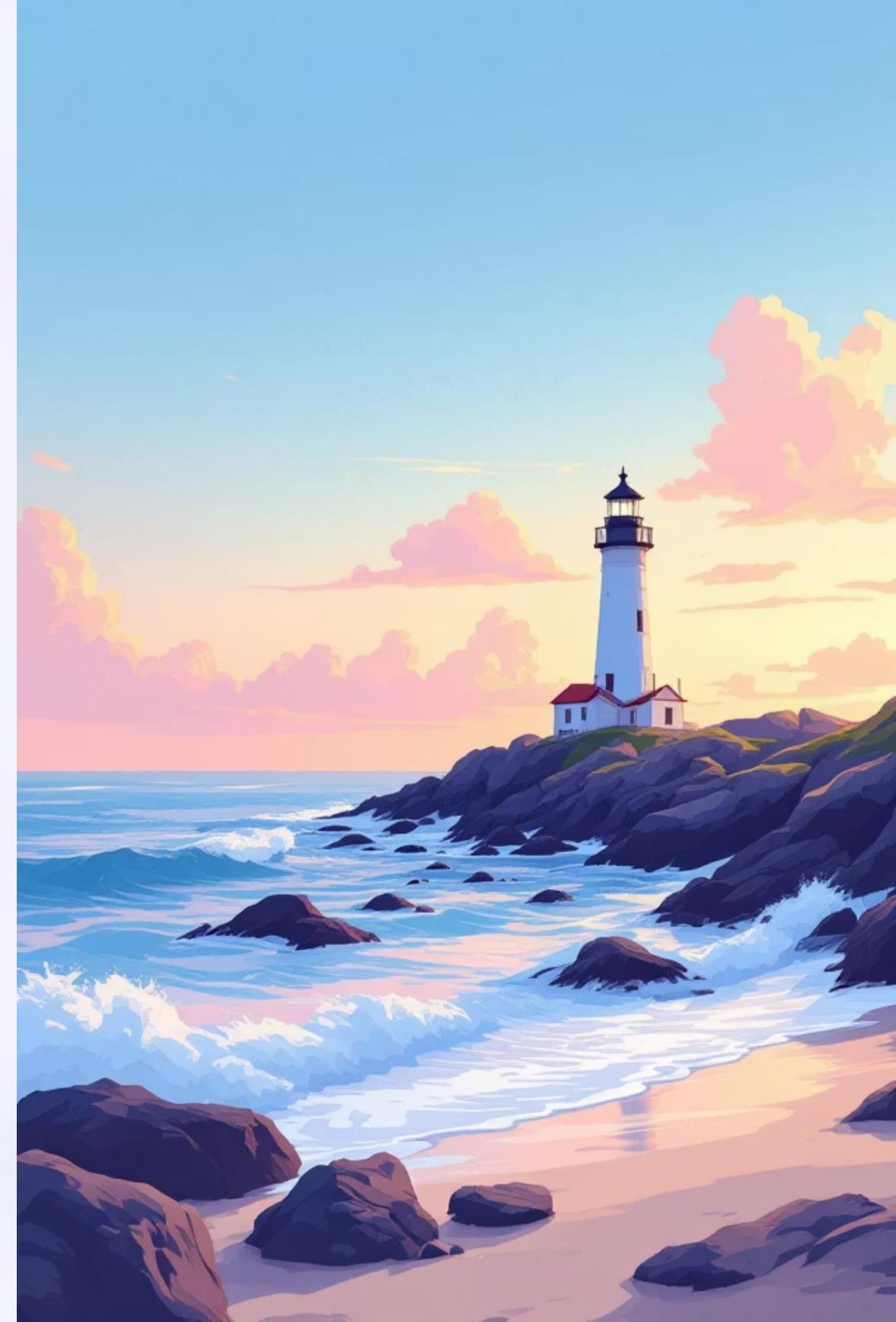
التخطيط المسبق

التعلّم المرن هو ذكاء تربويّ يقرأ الواقع ويبني المعنى رغم التحدّيات.

رسالة التعليم العاطفي المرن
عن بُعد

"يا ريت نعيش بسّ بالجمال" فيروز

نريد لتلاميذنا بعد سنوات، حين يُسألون عن أيام الحرب، ألا يتذكّروا الخوف فقط بل نريدهم أن يتذكّروا أنّ **حصّة اللغة العربيّة** كانت شاطئ نجاة، ومنارة أملٍ أعادت ترميم أرواحهم.



تنظيم اليوم الدراسي

! حصص قصيرة ممتعة وهادفة



هندسة اليوم

الدراسيِّ الافتراضيِّ

إرشادات تنظيم التعلّم عن بُعد للمدارس
الابتدائيّة وبناء بيئة تعليميّة آمنة
وداعمة.

المبادئ البيداغوجية: التوازن بين الروتين والحصانة النفسية

الاستمرارية والتوازن

الحفاظ على روتين يومي ثابت،
والدمج بين التعلم المتزامن
وغير المتزامن، وإتاحة إمكانية
الاختيار للتلاميذ.

التنوع والدعم العاطفي

تقديم أنشطة متنوعة مع توفير
دعم عاطفي للتلاميذ لتعزيز
حصانتهم النفسية.

بناء بيئة رقميّة آمنة وموثوقة قبل بدء التعلم

المتابعة: الحفاظ على تواصل يوميّ مع التلاميذ وتوثيق ومتابعة الحضور.

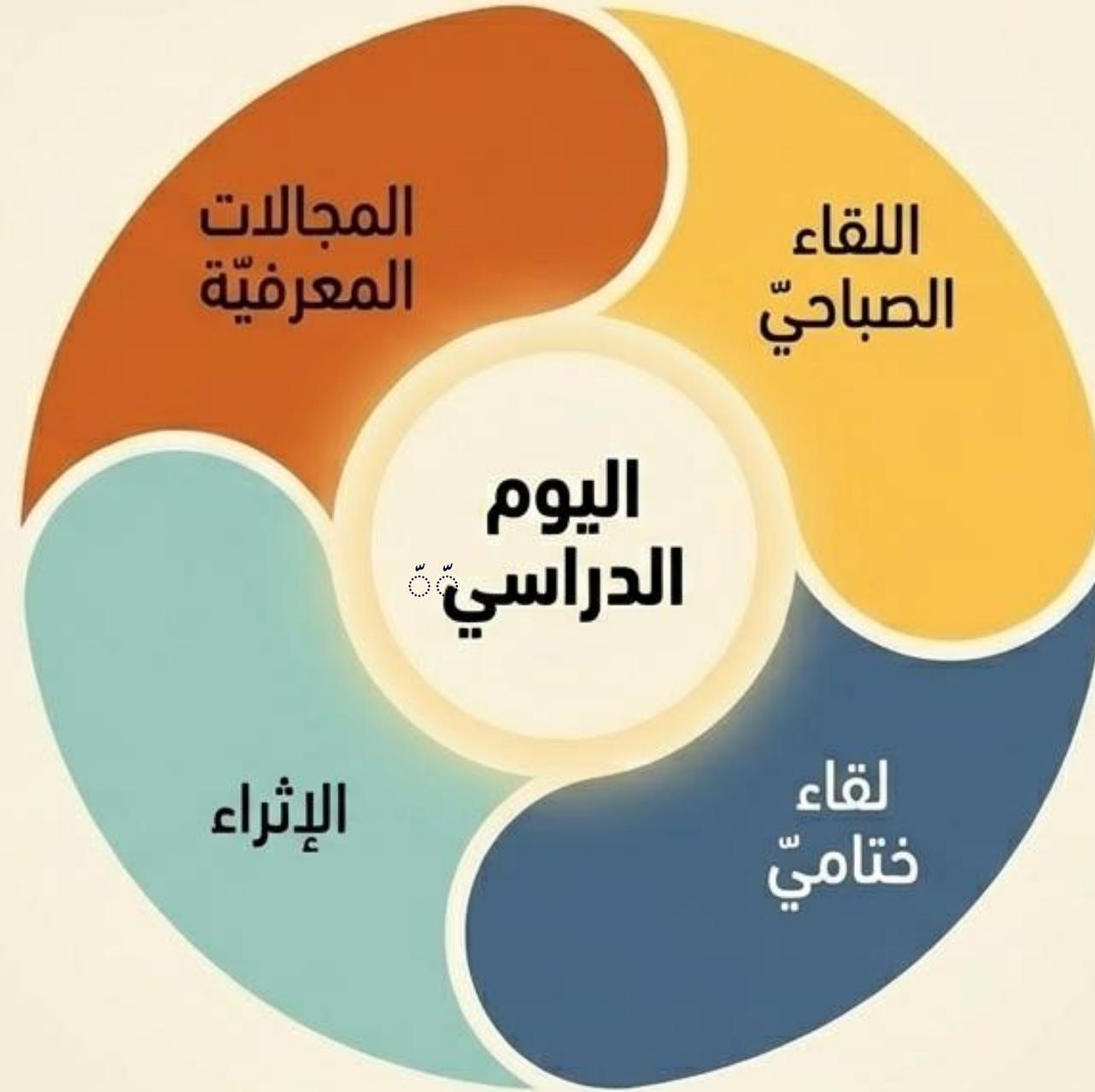
الأمان الرقميّ: استخدام المنصّات الرقميّة المعتمدة من وزارة التعليم فقط، والالتزام بسلوك رقميّ آمن ومحترم.

الحوسبة التعليميّة: مراعاة الفجوات الرقميّة وملاءمة التعلّم للأجهزة المتوفّرة (حاسوب، "تابلت"، هاتف).

الأطر الزمنية وحجم التعلّم حسب المرحلة العُمرية

وحدات التعلّم اليوميّة	الحد الأقصى للقاء المتزامن	المرحلة الدراسيّة
3-5 وحدات تعلّم	حتّى 15 دقيقة	الصفّان الأوّل والثاني
3-5 وحدات تعلّم	حتّى 20 دقيقة	الصف الثالث
4-6 وحدات تعلّم	حتّى 20 دقيقة	الصف الرابع
4-6 وحدات تعلّم	حتّى 30 دقيقة	الصفّان الخامس والسادس

المحاور الأربعة الأساسية لرحلة التعلم اليوميّة



نفتح حوارًا لتعزيز التواصل.

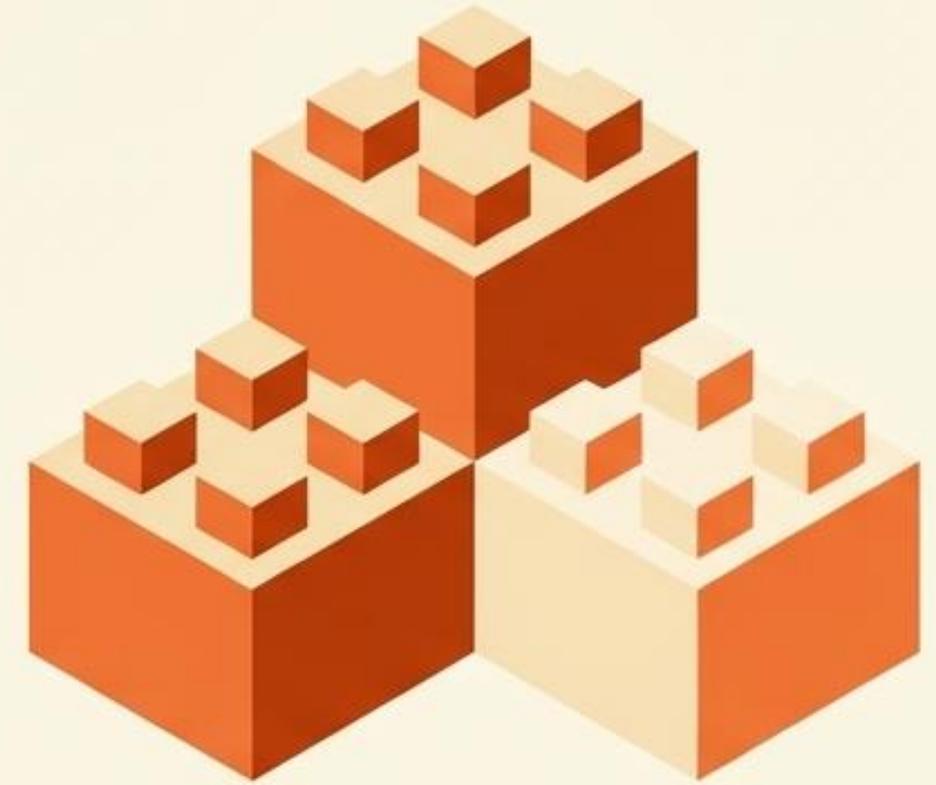
يبدأ اليوم ببناء جسور التواصل الإنساني وتفقد
أحوال التلاميذ، لضمان شعورهم بالأمان والاستعداد
النفسيّ قبل بدء المهام الأكاديمية.



المحور الثاني: المجالات المعرفية

تدريس المواد الأساسية.

تقديم المحتوى المعرفي بكفاءة وتركيز، مع
الالتزام التام بالحدود الزمنية للقاءات المتزامنة
لتجنب إرهاق التلاميذ أمام الشاشات.



المحور الثالث: الإثراء وتنمية المهارات

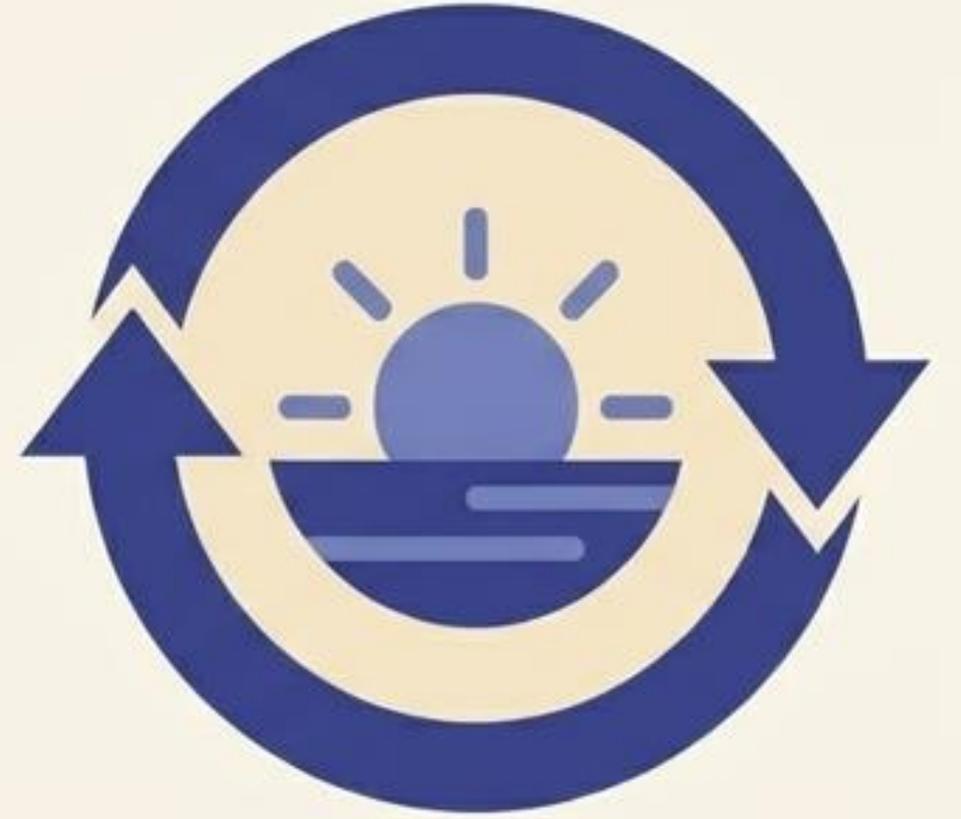
أنشطة قيّمة، اجتماعيّة وعاطفيّة.

مساحة مخصّصة لتنمية المهارات الحيّاتيّة والتربويّة،
تهدف إلى تخفيف الضغط وتعزيز المرونة النفسيّة
من خلال أنشطة تفاعليّة، لا تعتمد على التقييم
الأكاديمي الصارم.



التعبير عن الأفكار واستخلاص العِبَر.

مراجعة ما تمّ تعلّمه خلال اليوم، وتوفير مساحة آمنة للتعبير عن المشاعر، مما يساعد المعلم على قياس النبض العاطفي والأكاديمي لتلاميذه.



دليل إرشادات تنظيم اليوم الدراسي في التعلّم عن بُعد للمدارس الابتدائية



عدد اللقاءات المترامية
حسب الصفوف

الصفان
1-2

15
دقيقة

الصفان
3-4

20
دقيقة

الصفان
5-6

30
دقيقة



عدد الوحدات التعلّم اليومية
الصفوف الأولى - الثالثة: 3-5 وحدات
الصفوف الرابعة - السادسة: 4-6 وحدات

المبادئ البيداغوجية الأساسية



الاستمرارية والتوازن
روتين يومي ثابت، دمج مرّن
بين التعلّم المترام وغير
المترام

التنويع والدعم العاطفي
أنشطة متنوّعة، دعم نفسي
لتعزيز الحصانة

المحاور الأساسية لليوم الدراسي

اللقاء الصباحي - تفتح حوارًا
حوار تفاعلي لتعزيز التواصل

المجالات المعرفية
التركيز على المواد الأساسية

الإثراء لتنمية المهارات
أنشطة قيّمة، اجتماعية وعاطفية

اللقاء الختامي
التعبير عن المشاعر واستخلاص العبر

الأمان الرقمي والمتابعة

بروتوكول الأمان الرقمي
استخدام المنصات المعتمدة فقط،
مراعاة القجوات التقنية

المتابعة والتوثيق اليومي
تواصل يومي مستمر
توثيق الحضور بانتظام



فَعَالِيَّاتِ التَّعَلُّمِ عَنِ بَعْدِ

<https://word-whisper-owl.lovable.app/>

نشرة تهودا: فَعَالِيَّاتِ كَيْفِ الْحَالِ؟
نشرات نتعلم العربية بعيونٍ فنيّة
المدرسة الافتراضية
نشرات قسم التعليم الابتدائيّ
الوحدات والمساقات المحوسبة
وحدات التعلم الهجين

فَعَالِيَّاتُ وَأَلِيَّاتُ التعلّمِ عن بُعد في اللغة العربيّة



دروس مباشرة تشمل قراءة الجهرية، المحادثة ومهمّات إبداعية



أنشطة الكتابة الإبداعية



مهمّات رقمية تحفّز التلاميذ على التعبير الكتابي وبناء مهارات كتابية

تطبيقات تفاعلية لتثبيت المفردات والمفاهيم بأسلوب مشوّق وممتع





نتائج الاستطلاع

نكشف الواقع بشفافية

الرؤية !

تحويل البيانات إلى قرارات تدعم العملية التعليمية



مُرْهَقُونَ... مُتَعَبُونَ...

نحنُ، وقبلَ كلِّ شيءٍ، مُرْهَقُونَ- فالواقِعُ هنا يبعثُ الأوراقَ والظنون
لا لحظةً تخلو من الكَدْرِ- ولا وقتَ يمرُّ بلا حَظَرٍ
بالكادِ نرفعُ الرأسَ فوقَ الماءِ- لنخطفَ نَفْسًا بين موجةٍ وموجةٍ قَدَرٍ
نحنُ، وقبلَ كلِّ شيءٍ، مُتَعَبُونَ- تَعَبْنَا من البحثِ عن حلولٍ لترتيبِ الأيامِ
تَعَبْنَا من الشعاراتِ، من حَبْسِ الدموعِ والآلامِ- من "المحلِّلين" والآراءِ وكثرةِ الكلامِ
نحنُ، وقبلَ كلِّ شيءٍ، مُتَعَبُونَ- من فتحِ الثلاجةِ مئاتِ المرَّاتِ
من التخطيطِ للهربِ- ثمَّ البقاءِ أمامَ الشاشاتِ- تَعَبْنَا من وعودِ بلا رصيدِ
ومن نبوءاتٍ لا تأتي بجديدِ- نحنُ، وقبلَ كلِّ شيءٍ، مُتَعَبُونَ
من الاستحمامِ على عَجَلٍ- ومن الركضِ بحذرٍ كي لا يصيبنا الوَجَلُ
من عدِّ القذائفِ والرشقاتِ، وحسابِ الاحتمالاتِ والمتاهاتِ
تَعَبْنَا من تآكلِ الروحِ.. ومن ضيقِ الأنفاسِ- ومن التخطيطِ لحياةٍ "ما بعد الحربِ" بين الناسِ
نحنُ، وقبلَ كلِّ شيءٍ، مُرْهَقُونَ- من صرخةِ "الصارفةِ" وليالٍ مرعبةٍ لا تنامِ
من جارةٍ "تَحْفَرُ" في مجموعةِ الواتسابِ بلا ختامِ- من الركضِ نحوِ "الملجأِ" والبحثِ عن مفرِّ
جيلٍ كاملٍ من أطفالنا... يخافُ ومنه النومُ فرّ- نعم، نحنُ ظمَاءٌ لروتينٍ هاديٍّ بسيطٍ
وهذا لا يعني أننا فقدنا الإيمانَ في هذا المحيطِ
ولا يعني أننا فقدنا صوابنا أو العقولِ

كلُّ ما في الأمرِ... نحنُ مُتَعَبُونَ... هذا كلُّ ما نقول...

بتصرّف: لبنى حديد- من قصيدة نوحام حوريف "لاييديم".



شكرًا لكم

على حسن استماعكم وتفاعلكم الرائع

أنتم تحملون مشعل العلم وتُضيئون عقول تلاميذنا رغم كلِّ التحدّيات.

التواصل

نحن معكم شركاء في هذه
الرسالة النبيلة

التقدير

نشمن كلَّ جهد تبذلونه في
سبيل تلاميذكم يوميًا

الأمل

نتمنّى السلام والأمن والأمان وكلّ عام وأنتم بخير.

