

تخطيط نموذج وحدة تعلم عن بُعد

المدة الزمنية: 30 دقيقة

للمصفيين: الخامس والسادس¹

التركيز على المجالات الأساسية: التكلم (دعم مهارات الحوار والتواصل الاجتماعي)، الاستماع، القراءة والفهم والتعبير الكتابي.

<p>فعاليّة "كيف الحال؟" فعاليّة عاطفيّة اجتماعيّة يختارها المعلم، ل يتيح الفرصة للتلاميذ للتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم: أغنية، بطاقات، دولاب المشاعر... يمكنكم الاستعانة بالفعاليّات التالية: <u>نفتح حواراً في أوقات الطوارئ</u></p>	<p>الافتتاحيّة: نفتح حواراً (5 دقائق)</p>
<p>يتعلّق سير الدرس بالهدف المرصود، وبالمجال اللغويّ الذي يريد المعلم العمل عليه مع التلاميذ. في مجال القراءة والفهم: اختيار نصوص أدبيّة قصيرة تتضمّن قيمًا اجتماعيّة وإنسانيّة مثل التعاون، التقبّل، التسامح والمحبة. - يبدأ الدرس باستماع التلميذ إلى قراءة المعلم للنصّ (قراءة استماع). - يطرح المعلم أسئلة شفويّة تمهيدية تساعد على فهم مضمون النصّ. - يقرأ التلاميذ النصّ بالتناوب. - تُنفذ فعاليّات لغويّة فنّيّة إبداعيّة (تماشيًا مع رؤية تعليم اللغة العربيّة في المرحلة الابتدائية: <u>نتعلّم العربيّة بعيون فنّيّة</u>)، مثل فعاليّة محوسبة حول</p>	<p>سير الدرس (20 دقيقة)</p>

¹ يمكن أن يُعتدّ هذا النموذج في الصفوف الأولى حتّى الرابعة، مع مراعاة المدة الزمنية المناسبة لكلّ فئة عمريّة.

الثروة اللغوية في النصّ / حول مضمون النصّ، فعالية حركية إذا كان مضمون النصّ يسمح بذلك...
في مجال التعبير الكتابي: كتابة جمل أو فقرات قصيرة جدًا يُخصّص لها وقتًا ملائمًا، ثمّ يشارك التلاميذ أفكارهم مع المعلم وتلاميذ الصفّ، مثل:
- كتابة جمل قصيرة بعنوان: "جمل تعزّنا".
- كتابة رسالة قصيرة إلى صديق أو إلى أحد أفراد العائلة، للاطمئنان فيها عليه في ظلّ الأوضاع الحاليّة.

يمكنكم الاستعانة بالفعاليّات والنصوص المرفقة في الروابط التالية:

[آليات وفعاليّات في تعلّم اللغة العربيّة لحالات الطوارئ](#)

["أحبّكم لو تعرفون كم!" - شكيب جهشان](#)

["أنت إنسانٌ وإنسانٌ أنا" - خليل هنداي](#)

[فعاليّات عن عيد الفطر](#)

[التعليم في حالات الطوارئ - فورتل عوبدي هوراه](#)

[وحدات التدريس المحوسبة](#)

تلخيص الدرس

(5 دقائق)

اختيار نشاط تلخيصيّ قصير:

- فعالية محوسبة

- فعالية حركية/ تمارين التنفس

- تلخيص شفويّ قصير

- كتابة جملة في غرفة الدردشة، مثل:

اليوم تعلّمت أنّ...

أكثر ما أعجبنى في الدرس هو...

أتمنّى أن...

يختتم المعلم الدرس بأمنية جميلة أو جملة تشجيعية تعزّز القيم المطروحة في الدرس.

روابط مقترحة:

للمصفوف الأولى والثانية:

["مغامرة القراءة"](#)

["زوري بيوتنا يا شمس الأطفال"](#)

["النور الذي لا ينطفئ"](#)

للمصفوف الثالثة:

["أطفالٌ نحن"](#)

لللقاءات غير المتزامنة (مهمّات تعلّم ذاتيّ) للمصفوف الخامسة والسادسة:

يمكنكم استخدام المسافات الديجيتاليّة التالية:

المساق رقم 1: "رحلتي مع عوالم التفكير"، وهو مجزأً إلى ثلاثة أجزاء: [الجزء الأول](#)، [الجزء الثاني](#)، [الجزء الثالث](#)

المساق رقم 2: "نوافذ لغويّة"، وهو مجزأً إلى ثلاثة أجزاء: [الجزء الأول](#)، [الجزء الثاني](#)، [الجزء الثالث](#)

(ملاحظة: لتفعيل المساق يجب فتح حيز تعلّميّ).

روابط ذات صلة:

[المدرسة الافتراضية- التعلّم الهجين](#) - [نشرة تمودا](#) - [نشرات قسم التعليم الابتدائيّ](#)

إعداد المرشدة القطرية للغة العربيّة: رونق بصول.

2026-2025