

מורות ומורים יקרים

שמחנו שהצטרפתם אל המסדר המקוון לפרשת שלח-לך.

כדי לספק חווית למידה שלימה מצורף דף הצבודה שלפניכם.

בדף הצבודה יש משימות רבות, כל מורה ומורה יבחרו את המשימות המתאימות לתלמידים

ולזמן הצומד לרשותם.

בדף זה של משימות:

• סיכום השיעור המקוון

• ציון נוסף

• לפתחן שבת בבית

לימוד פורה ומהנה לכם לתלמידים ולתלמידות!

פרשת שלח - יתגבר כארי

בשיעור המקוון למדנו על שליחות המרגלים ועל לחץ חברתי. הבה נסכם את אשר למדנו ואף נעמיק מעט יותר.

סיכום השיעור המקוון:



ה' אמר למשה לשלוח 12 _____, תפקידם הוא לתור את ארץ ישראל ולבדוק האם היא טובה או _____, האם העם _____ או חלש. המרגלים נכנסים לארץ ותרם אותה במשך _____ יום וחוצים אותה לאורכה ול_____.

הם מגלים שהפירות בארץ _____ מאוד!

אולם, המרגלים גם גילו שבין חייליו של העם הכנעני היושב בארץ ישנם גם _____, להם קוראת התורה "אנשי מידות".

כשהמרגלים חוזרים לעם ישראל, רוב המרגלים אומרים שלא כדאי להיכנס לארץ _____ . אולם שני מרגלים ששם- יהושע ו _____ אומרים לעם "עלה נעלה ונרשנו אתה כי יכול נוכל לה!" ולמרות הלחץ השלילי שהפעילו המרגלים והעם שלא לעלות, קָלַב ויהושע אומרים את ההפך- "עלה נעלה!", "טובה הארץ מאד מאד", "ה' אִתָּנוּ אֵל תִּירָאם" - כלומר אל _____ מהעמים שיושבים בארץ אפילו אם יש להם ענקים, ה' איתנו ולכן ננצח!

מקור כוחו של יהושע היה פנימי / חיזוני, הוא הסתמך על _____; ואילו מקור כוחו של קָלַב היה פנימי / חיזוני. [הקף בעיגול את התשובה הנכונה]

עיון נוסף:

למדנו על כוח פנימי וכוח חיצוני שיש לאדם בהתמודדות עם לחץ חברתי. נעיין עתה בפסוקים בהם משה רבינו מספר לעם על סכנה הניצבת בפניהם לקראת כניסתם לארץ ישראל. כדי להתמודד עם סכנה זו הם זקוקים לכוח.

א. סמן את המילים המספרות על הסכנה.

ב. סמן את המילים בהם משה מחזק את העם.

ג. האם משה מחזק אותם בעזרת כוח פנימי או בעזרת כוח חיצוני? נמק את תשובתך.

”שָׁמַע יִשְׂרָאֵל אֶתְּהָ עֵבֶר הַיּוֹם אֶת הַיְרֵדוֹן לְבָא לְרִשְׁתָּ גוֹיִם גְּדֹלִים וְעַצְמִים מִמֶּךָ עָרִים גְּדֹלֹת וּבְצָרֹת בְּשָׂמַיִם: עִם גְּדוֹל וְרַם בְּנֵי עֲנָקִים אֲשֶׁר אֶתְּהָ יְדַעְתָּ וְאֶתְּהָ שָׁמַעְתָּ מִי יִתְיַצֵּב לִפְנֵי בְּנֵי עֲנָק: וְיַדְעֶתָ הַיּוֹם כִּי הִ' אֱלֹהֵיךָ הוּא הָעֹבֵר לִפְנֵיךָ אֲשֶׁר אֹכְלָה הוּא יִשְׁמִידֵם וְהוּא יִכְנִיעֵם לִפְנֵיךָ וְהוֹרִשְׁתֶּם וְהֶאֱבַדְתֶּם מִהָרַ כְּאֲשֶׁר דִּבֶּר הִ' לְךָ” (דברים ט', א-ג)

חשבו וכתבו

לו היית נמצא יחד עם ישראל כששמעו את המרגלים, כיצד היית משכנע את העם להקשיב דווקא לכלב ויהושע?

לפניכם קטע קצר מנאום של הרב הראשי לצה"ל הרב שלמה גורן, שנאם כשעה לפני תחילת מלחמת ששת הימים:

”חיילי צבא הגנה לישראל ביבשה באוויר ובים, ה' עמכם גיבורי החייל.

שמע ישראל, אתם קרבים היום למלחמה על אויביכם. הנה בא היום הגדול לעם ישראל, וצעדכם היום לקראת המערכה הגדולה והמכרעת לישועת ישראל מאויביו שקמו עליו להכחידו ולהשמידו... אל ירך לבבכם, אל תיראו ואל תחפזו ואל תהססו מפניהם, כי ה' א-לוהיכם ההולך עמכם להילחם לכם עם אויביכם להושיע אתכם... חזקו ואמצו למען עמנו... ובעזרת א-לוהי מערכות ישראל תזכו להנחיל את הניצחון הגדול על כל אויבי ישראל”.

האם תוכלו למצוא דמיון בין דברי הרב גורן לדברי יהושע וכלב?

מתחו קו מתחת למשפטים המתארים גבורה ועוצמה גם מול אויבים רבים, עוצמה שנובעת מביטחון בה'.



לשולחן שבת בבית

- מי מהיושבים סביב שולחן שבת, רוצה לספר על התמודדות שלו אל מול לחץ חברתי? מה היה קשה? האם הצלחת להתגבר? כיצד?
- איזו מצווה אפשר לתכנן ולעשות יחד עם חברים? כצד ניתן ליצור לחץ חברתי חיובי?

* יש לשים לב שתוך כדי סיפור על לחץ חברתי לא מרכלים או אומרים לשון הרע.