



משרד החינוך



דגם הדרכה ליווי בתי ספר יסודיים בבניית מרחבי למידה היברידיים מותאמי פרט

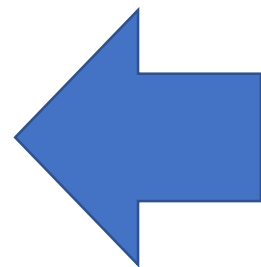


חגית ירום מדריכת תקשוב מחוז מרכז

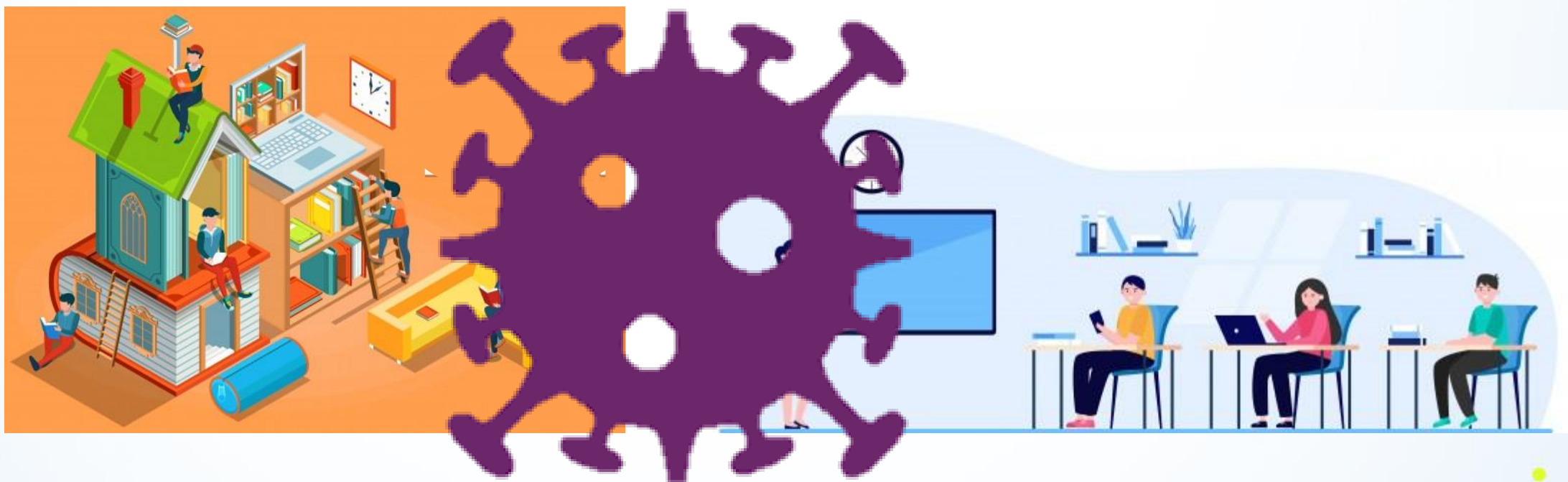


משרד החינוך

הוראה ולמידה
דיפרנציאלית



הוראה ולמידה
מסורתית





משרד החינוך



הוראה ולמידה דיפרנציאלית *היקריזית*

הוראה
דיפרנציאלית

למידה
מרחוק



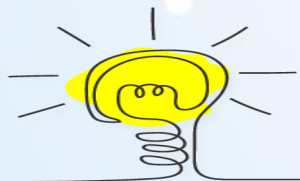
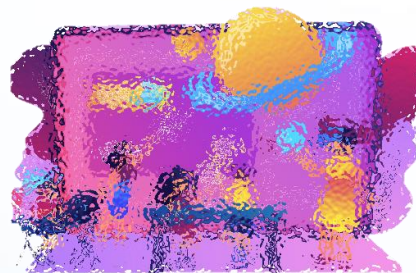
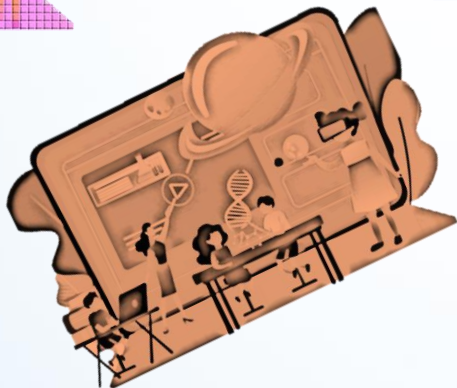
שליטה בכלים
דיגיטליים - מורים

שליטה בכלים
דיגיטליים - תלמידים

חגית ירום מדריכת תקשוב מחוז מרכז

המטרה: בניית מודל הדרכה להקמת מרחבי למידה וירטואליים מותאמי פרט

ליווי 10 בתי ספר במהלך דרום השרון והשומרון





משרד החינוך



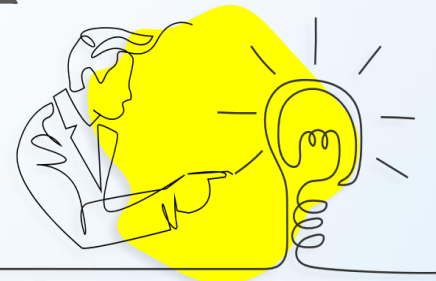
איר?

מודל הדרכה שיתופי ופרטני

- השתלמות ברמת צוותי ניהול + רכזים פדגוגים + רכזי תקשוב **שיתופי**
- חשיפה לסביבות כלים ומתודות **שיתופי**
- ליווי בית ספרי שוטף **פרטני**

מי?

- ✓ מפקחת בתי"ס היסודיים בדרום השרון והשומרון: הגב' **מירב מזור**
- ✓ הממונה על התקשוב במחוז מרכז: הגב' **אורית טאטי**
- ✓ צוות מדריכי המחוז: שפה עברית, מתמטיקה, הכלה ותקשוב
- ✓ צוותי ניהול ורכזים בבתי ספר יסודיים בדרום השרון





משרד החינוך



תכנית עבודה שנתית

עבודה ברמת מפקחת + מדריכי איזור הפיקוח + צוותי ניהול

השתתפות מחולקת

צוות בית ספרי
פראנץ

תכנון

מועד

ספטמבר - אוקטובר 2020

נובמבר 2020

דצמבר 2020

ינואר - מרץ 2021

מאי 2021

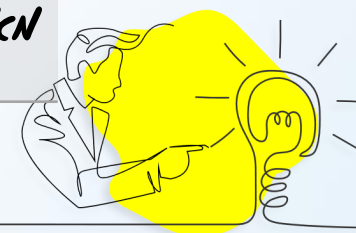
הכרת כלים דיגיטליים ועקרונות בסיסים בלמידה היברידית

בחירת שכבת גיל אחת ואיפיון מרחב הלמידה

בניית מרחבי למידה ראשוניים

התנסות במרחבים, הפקת לקחים, חזרה לאיפיון ושדרוג

הצגת דגמי מרחבים נבחרים ושכפול לשכבות / בתי"ס אחרים





משרד החינוך

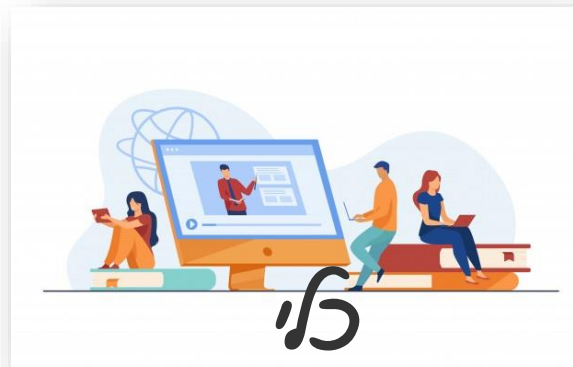


חשיפה לסביבות וכלים דיגיטליים

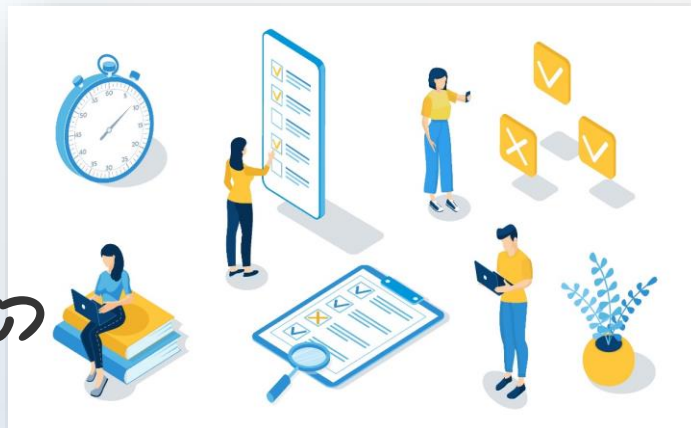
בהתאמה ללמידה דיפרנציאלית



זום כהתאמה
אפרט



כלי
המחשה



כלי
הארכה



כלי משחק



משרד החינוך



חשיפה לסביבות וכלים דיגיטליים

סביבות וכלים ייחודיים למודל

עיצוב סביבת למידה
דיגיטלית בהתאמה לאומדים

פיגוראים לאומד העצמאי
בלמידה מרחוק





משרד החינוך



דוגמאות: מחברות דיגיטליות ללמידה מרחוק

שטף קריאה

ניסיון 1

ניסיון 2

ניסיון 3

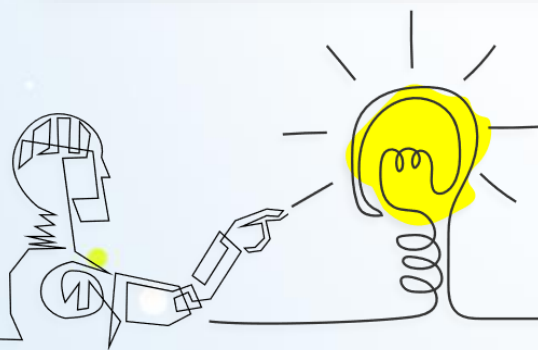
שם

תאריך

בוחרת הטקסט

Fluency Checklist	
• דיוק	- אני מקריא בקול ואני לא מוסיף מילים ולא משמיט מילים
• הבנה	- אני לא מוסיף מילים שלא קיימות בטקסט
• סימני פיסוק	- אני לא נשמע כמו רובוט
• קצב קריאה	- אני לא מקריא בדרמטיות יתרה
• הבנה	- אני מתייחס לסמני פיסוק: נקודה, פסיק, מרכאות וכו'
	- אני מדגיש מילים מודגשות
	- אני לא מתחבך בקריאת שלי
	- אני נשמע כאילו אני מדבר עם מישהו ברטיל
	- אני בודק כל משפט – אם הבנתי אותו
	- אני נהנה לקרוא ולהבין את מה שאני קורא

הקלט את עצמך מקריא במשך 1-2 דקות





משרד החינוך



עקרונות בבניית מרחבי למידה וירטואליים מותאמי פרט

✓ בחירה

✓ גיוון

✓ עיצוב ויזואלי עשיר

✓ שילוב כלים דיגיטליים חיצוניים

✓ ביטוי אישי

✓ שיתופיות





משרד החינוך



ליווי פרטני של צוותי חינוך

25 בנוב' 2020, 15:31

אני

הי חגית,

מה שלומך?

ניסיתי לבנות משהו ב- genially סביב נושא מסויים.

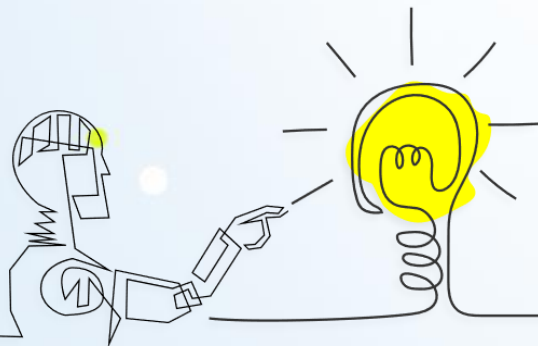
האמת שאני רוצה לנסות להטמיע את זה בתוך כיתה (שעוד לא יצרתי) ושם ליצור נושאים מתחלפים- דקדוק, פינט קריאה, שירים, ביטויים, אוצר מילים וכו.

עד שאגיע לשלב הזה, אשמח לשמוע מה דעתך ולקבל הערות.

תודה רבה,

חן אליהו

<https://view.genial.ly/5fba3e4298359010319b5b23/horizontal-infographic-maps-have-has>





משרד החינוך



שייך ל... - HAVE / HAS

The Rules

1

Practice writing

2

Games zone

וידאו קליפ

3

Test Yourself

4

☒	EXCELLENT
☐	GOOD
☐	AVERAGE

נבנה על ידי המורה חן אליהו, בי"ס אהרונוביץ' מועצה איזורית דר' השרון



משרד החינוך



בבנה על ידי המורה חן אליהו, בי"ס אהרונוביץ' מועצה איזורית דר' השרון



משרד החינוך



דגם הדרכה ליווי בתי ספר יסודיים בבניית מרחבי למידה מותאמי פרט

גורמי הצלחה

- ✓ מחויבות והכרה בחשיבות המודל
- ✓ זמישות
- ✓ עידוד ושיתוף פעולה של המנהלים
- ✓ מתן מענה מותאם ואמפטי

אתגרים

- ❖ סדרי עדיפויות משתנים
- ❖ עומסי עבודה ושינויים תכופים במערכת
- ❖ הטרוגניות בשליטה בכלים הדיגיטליים
- ❖ קצב התקדמות שונה בכל בית ספר



משרד החינוך



שאלות?

תודה!

חגית ירום
מדריכת תקשוב
מחוז מרכז

