

לומדים עם סרטונים

אוסף סרטונים ופעילויות נלוות לכיתות ז-י



לרגל יום העברית

היכנסו לדף יום העברית ובחרו אחת מההקלטות בדף.

לדוגמה: קוראים – יוצרים: סדנה עם ליעד שהם המתאימה לתלמידי כיתות ז-י.

1. פעילות הכנה – חידון מילים מתבלבלות

קיימו חידון מבית האקדמיה ללשון העברית. חלקו את הכיתה לשלוש

קבוצות. כל פעם קבוצה אחרת תשיב. בדקו את התשובות הנכונות.

2. פעילות טרום צפייה

הציגו שתיים-שלוש שאלות כדי למקד את התלמידים בעת הצפייה. המליצו

להם להעתיקן למחברת. **לדוגמה:** איך ליעד שוהם בונה מתח בסיפוריו?

מה קרה כשליעד ניסה להוציא את ספרו הראשון לאור? ואיך התמודד?

3. פעילות במהלך הצפייה

מומלץ לעצור את ההקלטה בנקודות מעוררות עניין.

לדוגמה: עצרו את ההקלטה בדקה 9.49 ובדקה 24.55 ובקשו מהתלמידים

לכתוב המשך לטקסטים הקצרים המופיעים על המסך. הציעו לתלמידים

לשתף את הכיתה ביצירות שכתבו.

4. פעילויות לאחר הצפייה

• קיימו דיון על השאלות שנתתם טרם הצפייה.

• בררו אם הכלים שנתן להם ליעד במהלך השידור עזרו להם לכתוב ואם

היו זקוקים למידע נוסף.

• שאלו אם נתקלו במקרה דומה לליעד בו הסביבה דחתה רעיון שלהם

ואיך הם התמודדו.



לומדים עם סרטונים

אוסף סרטונים ופעילויות נלוות לכיתות ז-י



לרגל יום העברית

היכנסו לדף יום העברית ובחרו אחת מההקלטות בדף.

לדוגמה: קוראים – יוצרים: סדנה עם ליעד שהם המתאימה לתלמידי כיתות ז-י.

1. פעילות הכנה – חידון מילים מתבלבלות

קיימו חידון מבית האקדמיה ללשון העברית. חלקו את הכיתה לשלוש קבוצות. כל פעם קבוצה אחרת תשיב. בדקו את התשובות הנכונות.

2. פעילות טרום צפייה

הציגו שתיים-שלוש שאלות כדי למקד את התלמידים בעת הצפייה. המליצו להם להעתיקן למחברת. **לדוגמה:** איך ליעד שוהם בונה מתח בסיפוריו? מה קרה כשליעד ניסה להוציא את ספרו הראשון לאור? ואיך התמודד?

3. פעילות במהלך הצפייה

מומלץ לעצור את ההקלטה בנקודות מעוררות עניין. **לדוגמה:** עצרו את ההקלטה בדקה 9.49 ובדקה 24.55 ובקשו מהתלמידים לכתוב המשך לטקסטים הקצרים המופיעים על המסך:

4. הציעו לתלמידים לשתף את הכיתה ביצירות שכתבו.

5. פעילויות לאחר הצפייה

• קיימו דיון על השאלות שנתתם טרום הצפייה. שאלו אם נתקלו במקרה דומה לליעד בו הסביבה דחתה רעיון שלהם ואיך הם התמודדו.

