

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צידי הדף במחברת הבחינה.
- אם נחוצה לך מחברת בחינה נוספת, יש לפנות אל המשגיח ולוודא כי גם במחברת הנוספת הודבקו מדבקות נבחן (בלי שם) ומדבקות שאלון. כמו כן יש לוודא כי המשגיח הדביק על המחברת הנוספת גם את המדבקה "מחברת נוספת" שצבעה כתום. את המדבקה יש להדביק בין שתי הסיכות, בשני צידי הכריכה.
- יש לוודא כי המשגיח רשם את מספרי המחברות במקום המיועד לכך בתחתית העמוד, בכל המחברות שהשתמשת בהן.
- לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. יש לציין את המילה "טיטה" בראש כל עמוד ששימש לטיטה.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملامات	מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان
שנה السنة חודש الشهر מועד موعد סמל ביה"ס סמל השאלון رقم المدرسة رقم النموذج מס' תעודת הזהות رقم الهوية	סמל השאלון رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج
יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان

מחברות ☐ מחברת ☐ מתוך ☐ מחברות ☐
דפטר ☐ דפטר ☐ דפטר ☐ דפטר ☐

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת ☐
يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في القسم المخطّط)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذا القسم. يُسمح الكتابة في جانبي صفحات دفتر الامتحان.
3. إذا كنت بحاجة لدفتر امتحان إضافي، يجب التوجه إلى المراقب، والتأكد بأنه قد ألصقت في الدفتر الإضافي أيضاً ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان. كما ويجب التأكد بأن المراقب قد ألصق على الدفتر الإضافي الملصقة "دفتر إضافي" التي لونها برتقالي. يجب إلصاق الملصقة بين الدبوسين في جانبي غلاف الدفتر.
4. يجب التأكد بأن المراقب قد سجل أرقام الدفاتر في المكان المعد لذلك في أسفل الصفحة، في جميع الدفاتر التي استعملتها.
5. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة الكلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تُستعمل مسودة.
6. لا يُسمح نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم التقيّد بنزاهة الامتحانات.
7. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

תנ"ך ידע ובקיאות לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה : שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה שלושה פרקים.

עליכם לענות על ארבע שאלות מפרקים ראשון ושני. לפחות על שתי שאלות מפרק ראשון ולפחות על שאלה אחת מפרק שני. לכל שאלה 19 נקודות.	$\left\{ \begin{array}{l} \text{פרק ראשון} - \text{עיון בספר במדבר} \\ \text{פרק שני} - \text{שאלות בספר מלכים} \end{array} \right. - \left\{ \begin{array}{l} 19 \times 4 \\ 76 \end{array} \right. \text{ נקודות}$
	$\text{פרק שלישי} - \text{שאלות בקיאות במלכים} - \left\{ \begin{array}{l} 4 \times 1 \\ 4 \end{array} \right. \text{ נקודות}$
	$\left\{ \begin{array}{l} 4 \times 5 \\ 20 \end{array} \right. \text{ נקודות}$
	$\text{סך הכול} - 100 \text{ נקודות}$

ג. חומר עזר מותר בשימוש : תנ"ך שלם ללא פירושים.

ד. הוראות מיוחדות : יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון

ענו על ארבע שאלות מפרקים ראשון ושני. לפחות על שתי שאלות מפרק ראשון ולפחות שאלה אחת מפרק שני. לכל שאלה 19 נקודות.

1. במדבר, פרק י"ב

א. (1) לפי פירוש שלמדתם, מה דיברו מרים ואהרן על משה?

(2) הסבירו כיצד דברי אהרן ומרים בפסוק ב' מוכיחים את תשובתכם בסעיף א (1)

(7 נקודות)

ב. (1) ציינו שני הבדלים בין נבואת משה לנבואת שאר הנביאים.

(2) לשם מה מדגיש הכתוב הבדלים אלו?

(7 נקודות)

ג. עיינו בספר דברים, פרק כ"ד, פסוק ט'.

רמב"ן (לפסוק ט'): יצווה במצוות עשה שנוכח העונש הגדול שעשה השם לצדקת הנביאה שלא דיברה

אלא באחיה... אשר אהבתו כנפשה, שלא דיברה בפניו [כדי שלא] שיבוש, ולא בפני רבים, רק [אלא]

בינה לבין אחיה הקדוש [אהרן], וכל מעשיה הטובים לא הועילו [לא עזרו לה].

(1) ציינו שני דברים שבזכותם אפשר היה להקל על עונשה של מרים.

(2) על פי רמב"ן, מה כולל הציווי "זכור" המופיע בפסוק?

(5 נקודות)

2. במדבר, פרק י"ד – חטא המרגלים

א. (1) עיינו בפסוקים א'-ד'.

בפסוקים אלה מתוארת תגובת העם לדברי המרגלים.

ציינו שלושה שלבים בתגובות העם וכיתבו מה כוללת כל תגובה.

שלב א' _____

שלב ב' _____

שלב ג' _____

(7 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים י"ג-י"ט.

(1) מה הם שני הטיעונים שטען משה בתפילתו, כדי שה' יבטל את העונש?

(2) בין חטא המרגלים לענשם יש קשר של "מידה כנגד מידה".

השלימו במקומות המתאימים בטבלה פסוקים מתוך תיאור החטא ופסוקים מתוך תיאור העונש

המדגימים קשר זה.

העונש	החטא	
וּבְנֵיכֶם יִהְיוּ רָעִים בְּמִדְבָּר, אֲרֻבָּעִים שָׁנָה,		1.
	לֹא-מִתְּנוּ בְּאֶרֶץ מִצְרַיִם, אוֹ בְּמִדְבַּר הַזֶּה, לֹא-מִתְּנוּ	2.
וְטַפְּכֶם--אֲשֶׁר אִמְרַתֶּם, לְבִז יִהְיֶה... וְיָדְעוּ אֶת-הָאֶרֶץ, אֲשֶׁר מְאַסְתֶּם בָּהּ.		3.

(7 נקודות)

ג. עיינו בפרקנו, פסוקים ו'-ט' ובספר יהושע פרק ב', פסוק א' ופסוק כד'.

מה המשותף בין דברי יהושע וכלב בפרקנו לבין דברי המרגלים ששלח יהושע?

(5 נקודות)

3. במדבר, פרק י"ז, פסוקים ו'-ט"ו

א. (1) הסבירו את טענת העם בפסוק ו'.

על פי פירוש שלמדתם, הסבירו כיצד טענה זו קשורה למסופר בפרק ט"ז.

(2) מה העונש שניתן לעם על דבריהם?

(7 נקודות)

ב. (1) מה אמר משה לאהרון לעשות כדי להציל את העם?

(2) על פי פירוש שלמדתם, הסבירו מדוע משה בחר בדרך הצלה זו.

(7 נקודות)

ג. "הֲרֵמוּ, מִתּוֹךְ הָעֵדָה הַזֹּאת, וְאָכְלָה אֹתָם, כְּרִגְעִי" (פסוק י').

אור החיים: "הרמו מתוך העדה" ... לא על משה ואהרן הוא מדבר אלא על אותם שלא היו בכלל

המלינים (המתלוננים)...

על פי פירוש אור החיים מה יש לעשות עם מי שלא התלונן ומה יקרה למי שיתלונן?

(5 נקודות)

4. במדבר, פרק כ'

א. (1) עיינו בפסוק א'.

מה המאורע המתואר בפסוק זה? על פי מה שלמדתם כיתבו מהו התאריך המדויק (שנה וחודש) שבו ארע המאורע המתואר.

(2) על פי מה שלמדתם, הסבירו את הקשר בין המאורע שמתואר בסעיף א (1) לבין תלונת העם בפסוקים ב'-ה'.

(7 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים כ"ב-כ"ט.

(1) היכן מת אהרון ומדוע נגזר עליו למות?

(2) "וַיָּבֹכּוּ אֶת-אַהֲרֹן שְׁלֹשִׁים יוֹם, כָּל בֵּית יִשְׂרָאֵל" (פרק כ' פסוק כ"ט)
לפי פירוש שלמדתם, מה לומדים על האבל של העם על מות אהרון מפסוק זה?

(7 נקודות)

ג. עיינו בפסוק כ"ה.

רש"י כ', כ"ה: 'קח את אהרן' - בדברי נחומים. אמור לו: אשריך שתראה כתרך נתון לבנך, מה שאין אני [משה] זכאי לכך.
לפי פירוש רש"י, איזו נחמה יש לאהרון במותו? בססו דבריכם על פסוקים כ"ה-כ"ח.

(5 נקודות)

5. במדבר, פרק כ"ז

א. (1) עיינו בפסוקים י"ב-ט"ז.

על פי מה שלמדתם, הסבירו את הקשר בין פרשיית בנות צלפחד ובין דברי ה' אל משה בפסוקים
אלה

(2) מה ביקש משה מה' בעקבות דברי ה' אליו, ומהו הנימוק לבקשתו?

(7 נקודות)

ב. עיינו בפסוק י"ז.

רש"י (י"ז): 'אשר יצא לפניהם' - לא כדרך מלכי האומות שיושבים בבתיהם ומשלחין את חיילותיהם
למלחמה, אלא כמו שעשיתי אני שנלחמתי בסיחון ועוג...

דבר אחר "ואשר יביאם" שלא תעשה לו כדרך שאתה עושה לי, שאיני מכניסן לארץ:

(1) על פי רש"י, מה ההבדל בין דרך המלחמה של מלכי הגויים לדרך שבה נלחם משה?

(2) "ואשר יביאם" – על פי רש"י, הסבירו מה מבקש משה מה' במילים אלו.

(7 נקודות)

ג. רמב"ן (לפסוק י"ב): "ואיננה מצוה שיצונו הקב"ה לעשות כן עתה [לעלות להר העברים], שאם כן
יהיה מתחייב לעלות שם מייד. אבל טעמו [ההסבר לדבר] תעלה אל הר העברים וראית את הארץ, כי
בעבור שציווהו 'לא לה תחלק הארץ' (פרק כ"ו, פסוק נ"ג) הודיעו כי לא על ידך תחלק, כי אתה תעלה
לראש הר העברים טרם שייסעו ישראל מארץ מואב ותמות בו ולא יגיעך [יגיע לך] מן הארץ לבד
הראייה".

על פי רמב"ן, הסבירו מדוע דווקא בפרק כ"ז ציווה ה' על משה לעלות להר העברים, אף על פי שציווי
זה אמור להתממש בזמן מאוחר יותר.

(5 נקודות)

פרק שני

מפרק זה עליכם לענות לפחות על שאלה אחת, לכל שאלה 19 נקודות.
(שימו לב: בסך הכל עליכם לענות על ארבע שאלות מפרקים ראשון ושני.)

6. יחידה ראשונה – מלכות שלמה

עיינו בספר מלכים א', פרקים ג'-י'.

א. עיינו בפרק ג' פסוקים ה'-י"ד.

בהתגלות ה' לשלמה בגבעון שלמה ביקש מה' חכמה לשפוט את העם.

(1) מה מיוחד בחכמה שנתן לו ה' ומה עוד הבטיח ה' לשלמה חוץ מחכמה?

(2) מהו התנאי שה' אומר לשלמה ומהי ההבטחה אם יעמוד בתנאי זה?

(10 נקודות)

ב. (1) כיצד חכמת שלמה באה לידי ביטוי בפרק ג' פסוקים ט"ז-כ"ח ומי האנשים שהתרשמו מחכמה זו?

(2) כיצד חכמת שלמה באה לידי ביטוי בפרק י' פסוקים א'-ט' ומה היתה תגובת מלכת שבא לחכמה זו?

(9 נקודות)

7. מלכים א', פרקים ט"ו-ט"ז**א. (1)** עיינו בפרק ט"ו, בפסוקים ט"ז-י"ט.

מה היה המצב הרוחני ומה היה המצב המדיני בימי אסא מלך יהודה? בססו תשובתכם על הפסוקים.

(2) עיינו בספר דברי הימים ב', פרק ט"ז, פסוק ז'.

מהי הביקורת של חנני הרואה על אסא מלך יהודה?

(10 נקודות)

ב. (1) עיינו בפרק ט"ז, פסוקים כ"ג-כ"ח.

על עמרי מעיד הכתוב "ויעש הרע בעיני ה'" (כ"ה), אך חז"ל אמרו עליו דברי זכות. מהו המעשה החיובי שעשה עמרי?

(2) בפרקים אלה מסופר שבימי אסא מלך יהודה מלכו חמישה מלכים במלכות ישראל.

מה ניתן ללמוד על מלכות ישראל מעובדה זו?

(9 נקודות)

8. מלכים ב', פרק י"ז

א. (1) על פי פסוקים א'–ו', כתבו מהי הסיבה המדינית לגלות ישראל.

(4 נקודות)

ב. בפסוקים ז'–כ"ז מתוארת הסיבה הרוחנית לגלות.

(1) על פי פסוקים ז'–ח', כתבו כיצד באה לידי ביטוי כפיות הטובה של עם ישראל.

(2) " וַיַּעֲשׂוּ לָהֶם מִסָּכָה שְׁנֵי עָגָלִים" (פסוק ט"ז).

מהו האירוע מן העבר המתואר במילים אלו?

(3) על פי פסוקים י"ג–ט"ז, מה עשה ה' כדי שעם ישראל יחזור לדרך הישר, וכיצד הגיב על כך העם?

(15 נקודות)

פרק שלישי (24 נקודות)

עליכם לענות על שש שאלות בפרק ג'.

על שאלה אחת משאלות 9–10 (4 נקודות לשאלה)

ועל חמש שאלות משאלות 11–17 (4 נקודות לשאלה).

9. סדרו את האירועים הבאים לפי סדר כרונולוגי :

בניית יריחו על ידי חיאל בית האלי, בניית בית המקדש, פילוג הממלכה, מסע סנחריב, בניית העגלים בבית אל.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

10. סדרו את האירועים הבאים לפי סדר כרונולוגי :

המלכת שלמה, הקדשת אלישע לנביא, קריעת השמלה ונבואת אחיה השילוני, אחז כורת ברית עם אשור, חורבן המקדש.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

11. א. כמה שנים מלך דוד ובאילו מקומות מלך?

- ב. כמה שנים לאחר יציאת מצרים בית המקדש נבנה?

12. א. מי אמר למי: "ולא-הֶאֱמַנְתִּי לְדָבָרִים עַד אֲשֶׁר-בָּאתִי וְתִרְאֶינָה עֵינַי וְהִנֵּה לֹא-הִגַּדְתִּי לִי הַחֲצִי הַסּוֹפֶת חֻקָּה וְטוֹב אֶל-הַשְּׁמוּעָה אֲשֶׁר שָׁמַעְתִּי."

ב. ציינו ארוע או מעשה המעיד על חכמתו של האדם המוזכר בפסוק שבסעיף הקודם.

13. בחרו שניים מהמקומות שלפניכם וציינו אירוע אחד שהתרחש בכל אחד מהמקומות שבחרתם. יריחו, יזרעאל, גלגל, מצרים

14. א. מה הייתה עצת הזקנים לרחבעם?

ב. לעצתו של מי בחר רחבעם מלך יהודה להקשיב ומדוע?

15. א. מי אמר למי: "ולא אקח את כל הממלכה מידו"

ב. מדוע לא כל הממלכה נלקחה בידו?

16. א. על מי נאמר: "הוא הסיר את-הבָּמוֹת וְשֹׁבַר אֶת-הַמִּצֵּבֹת וְכָרַת אֶת-הָאֲשֵׁרָה וְכָתַת נָחֹשׁ הַנְּחֹשֶׁת"?

ב. מדוע "כָּתַת נָחֹשׁ הַנְּחֹשֶׁת"?

17. בחרו שלושה מהאנשים הבאים ותארו במשפט את ההקשר בו הם מוזכרים:

עובדיה, גדליה בן אחיקם, שמעיה איש האלוקים, איזבל

בהצלחה!