



משרד החינוך

מקום להידוק  
דפי השאלון

2361

אגף בכיר בחינות

## מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

### בהצלחה!

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 2361</p>  <p>תנ"ך דתי</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1464 1296 1766"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة

## دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!**

## تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024  
מספר השאלון: 2361

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.  
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

## תנ"ך

לבתי ספר דתיים

### הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

מן החלקים א-ב יש לענות על  
ארבע שאלות לבחירתכם.

חלק א	-	בראשית	{	84	-	נקודות
חלק ב	-	ישעיה		(21x4)	-	
חלק ג	-	מלכים ב, יונה, תהלים		16	-	נקודות
			סך הכול	-	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

ענו על ארבע מן השאלות 1-7 (לכל שאלה – 21 נקודות).

### חלק א – בראשית

1. פרק י"ב

א. (1) על פי פסוקים א'–ט', הביאו שתי ראיות למעלתו ולצדקתו של אברהם.

---

---

---

(2) על פי פסוק ב', כתבו בלשונכם שתי הבטחות שהבטיח ה' לאברהם.

---

---

---

(8 נקודות)

ב. המב"ן (לפסוק ו'): "כל מה שאירע לאבות סימן לבנים".

(1) הסבירו בלשונכם את העיקרון המובא בדברי רמב"ן.

---

---

(2) על פי העיקרון המובא בדברי רמב"ן, כתבו מה אפשר ללמוד מכל אחד מן הפרטים שלהלן.

– אברהם ירד למצרים מפני הרעב –

---

---

– ה' העניש את פרעה בנגעים גדולים –

---

---

– אברהם יצא ממצרים ובידו כסף וזהב רב –

---

---

(8 נקודות)

ג. על פי פסוקים ז'–ח', אברהם בנה שני מזבחות.

על פי מלבי"ם, אברהם בנה את המזבח הראשון כדי להודות לה' על ההתגלות אליו ואת המזבח השני

כדי לפרסם את שם ה' בעולם.

הביאו הוכחה מן הפסוקים לדברי מלבי"ם.

---

---

---

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

2. ארץ-ישראל

א. עיינו בפרק כ"ו, פסוקים א'–ה'.

(1) על פי פסוקים אלה, מהו הקושי שבו נתקל יצחק?

---

---

(2) ציינו שתיים מן ההבטחות שהבטיח ה' ליצחק.

הסבירו כיצד הבטחות אלה מסייעות ליצחק להתמודד עם הקושי.

---

---

---

(8 נקודות)

ב. שניים מן האבות נאלצו לצאת מארץ-ישראל.

בנוגע לכל אחד מהם, כתבו מדוע יצא מן הארץ, ולאן הוא יצא.

---

---

(8 נקודות)

ג. "ו**יברכת את ה'** א–לֹהֵיךָ עַל הָאָרֶץ הַטֹּבָה אֲשֶׁר נָתַן לְךָ" (**דברים**, ח', י').

כתבו דוגמה אחת שבה בא לידי ביטוי הרצון של האבות להיאחזו בארץ-ישראל.

הסבירו את המאמץ המיוחד שנדרש מן האבות כדי להיאחזו בארץ.

---

---

(5 נקודות)





תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

3. אמונה בעת משבר

הרב סולובייצ'יק: "האדם המאמין, אשר חווייתו הדתית עמוסה מאבקים פנימיים וסתירות... תפקידו קשה מאז ימי אברהם ומשה. תהיה זו יומרה בלתי נסלחת אם אנסה להפוך את חוויית האמונה המלאה סבל בחוויה רוויית הרמוניה וסיפוק" (הרב י"ד סולובייצ'יק, איש האמונה הבודד, מוסד הרב קוק, תשנ"ב, עמ' 1).

א. עיינו בפרק ט"ו, פסוקים א'-ו'.

(1) עיינו בפסוקים א'-ג'.

מה הבטיח ה' לאברהם בפסוק א'? הסבירו את התגובה של אברהם בפסוקים ב'-ג' על הבטחה זו.

---

---

(2) עיינו בפסוקים ד'-ה'. על פי פסוקים אלה, מה הבטיח ה' לאברהם, וכיצד חיזק ה' את הבטחתו

לאברהם?

---

---

(8 נקודות)

ב. (1) כתבו כיצד הגיב אברהם על הבטחת ה'.

---

---

(2) הביאו דוגמה נוספת שבה באה לידי ביטוי אמונתו הגדולה של אברהם. הסבירו כיצד הדוגמה

שהבאתם מלמדת על אמונתו של אברהם.

---

---

(8 נקודות)

ג. גם בפרק כ"ח וגם בפרק ל"ב יעקב מתמודד עם משבר, ומתגבר עליו בעזרת אמונתו.

בחרו באחד מן הפרקים.

(1) כתבו מה היה הקושי שאיתו התמודד יעקב.

---

---

(2) כיצד באה לידי ביטוי אמונתו של יעקב בהתמודדות זו?

---

---

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

4. אחריות ליוזמה

"אם אין אני לי - מי לי? וכשאני לעצמי - מה אני? ואם לא עכשיו - אימתי?" (משנה, אבות א, י"ד).

א. עיינו בפרק כ"ז, פסוקים א'–י"ג.

(1) מה הייתה מטרת התוכנית שיזמה רבקה?

---

---

(2) על פי מה שלמדתם, הסבירו מדוע יזמה רבקה תוכנית זו.

---

---

(8 נקודות)

ב. עיינו בפרק כ"ז, פסוקים מ"א–מ"ו.

(1) מה יזמה רבקה בפסוקים אלה, ומה הם שני ההסברים שלה ליוזמה זו?

---

---

(2) מה אפשר ללמוד על דמותה של רבקה מן היוזמות שלה המתוארות בפרק זה?

---

---

(8 נקודות)

ג. הציגו דוגמה אחרת מספר בראשית ליוזמה של אחת מן האימהות.

כתבו מדוע היה צורך ביוזמה שהצגתם, ומה הייתה התוצאה של יוזמה זו.

---

---

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

5. "הנני"

א. (1) עיינו בפרק כ"ב.

פעמיים בפרק כ"ב אברהם אומר לה' – "הנני".

ציינו באיזה הקשר אברהם עונה "הנני" בכל אחת מן הפעמים.

---

---

ב. (2) מה אפשר ללמוד מכך על דמותו של אברהם?

---

---

(8 נקודות)

ג. עיינו בפרק ל"ז.

א. (1) למי ענה יוסף "הנני", ובאיזה הקשר ענה כך?

---

---

ב. (2) רש"י (לפסוק י"ג): "הנני" - ... נזדרז למצוות אביו, ואף על פי שהיה יודע באחיו ששונאין אותו".

על פי רש"י, הסבירו מדוע תשובת יוסף: "הנני" ראויה להערכה רבה.

---

---

(8 נקודות)

ג. עיינו בפרק כ"ז, פסוק א'.

מי אמר למי "הנני", ומה אפשר ללמוד מכך על דמותו של האומר?

---

---

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

### חלק ב – ישעיה

6. פרקים ב', י"א

א. עיינו בחזון אחרית הימים שבפרק ב', פסוקים א'–ד'.

(1) "וְכִתְּבוּ חֲרָבוֹתֵם לְאֵתִים וְחֲנִיתוֹתֵיהֶם לְמִזְמֵרוֹת" (פסוק ד').

הסבירו את הפעולה המתוארת בפסוק, וכתבו מי הם אלה שיעשו פעולה זו.

---

---

(2) על פי פסוקים ב'–ד', הסבירו מה יביא למימוש הפעולה המתוארת בנבואה "וְכִתְּבוּ חֲרָבוֹתֵם לְאֵתִים וְחֲנִיתוֹתֵיהֶם לְמִזְמֵרוֹת" (פסוק ד').

---

---

(8 נקודות)

ב. עיינו בפרק י"א, פסוקים ו'–ט', המתארים את תקופת מלך המשיח.

יש המפרשים פסוקים אלה כפשוטם ויש המפרשים פסוקים אלה כמשל.

הסבירו מה יקרה באחרית הימים על פי כל אחד מן הפירושים.

---

---

(8 נקודות)

ג. עיינו בפרק ב', פסוקים ב'–ג', ובפרק י"א, פסוקים ט'–י'.

מהו הרעיון המשותף שבפסוקים אלה?

---

---

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

7. ישעיה, פרק ה', פסוקים א'-ז' – משל הכרם

א. הסבירו את הפירוש של שלוש מן הפעולות האלה:

ויעזקהו – \_\_\_\_\_

ויסקלהו – \_\_\_\_\_

ויטעהו שׂרֶק – \_\_\_\_\_

ויבן מגדל בתוכו – \_\_\_\_\_

(8 נקודות)

ב. (1) מי נמשל לבעל הכרם ומי נמשל לכרם? בססו את תשובתכם על הכתוב.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) על פי מה שלמדתם, מדוע בפרק ה' הנביא משתמש במשל מתחום המשפט כדי להוכיח את העם?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(8 נקודות)

ג. רד"ק (לפסוק ב'): "וּיְקוּ לַעֲשׂוֹת עֲנָבִים וַיַּעַשׂ בְּאֲשִׁים" - והנה הוא קיווה שיעשה זה הכרם ענבים טובים

כמו שהיה המטע [הנטיעה] טוב, כי ממטע [נטיעה] טוב היו, והם אברהם יצחק ויעקב, והיה ראוי שיהיו

מעשיהם טובים... [והם] עשו מעשים רעים".

על פי רד"ק, הסבירו את המשל ואת הנמשל של המילים "וּיְקוּ לַעֲשׂוֹת עֲנָבִים וַיַּעַשׂ בְּאֲשִׁים" (פסוק ב').

בתשובתכם ציינו מדוע קיווה בעל הכרם שהכרם יצמיח ענבים טובים.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

**חלק ג – מלכים ב, יונה, תהלים (16 נקודות)**

ענו על אחת מן השאלות 8-11.

**8. מלכים ב, פרקים י"ח-י"ט**

- א. (1) בפרק י"ח, פסוקים כ"ו-כ"ז, מתוארת שיחה בין אנשי יהודה ובין רבשקה. מה ביקשו אנשי יהודה מרבשקה, ומה היה הנימוק שלהם לבקשה זו?

---



---

- (2) בפסוקים ל"ב-ל"ו מתוארת שיחה בין רבשקה ובין אנשי ירושלים. מהו הטיעון שבאמצעותו ניסה רבשקה לשכנע את העם שלא לסמוך על ה'?

---



---

(8 נקודות)

**ב. עיינו בתפילת חזקיהו שבפרק י"ט, פסוקים ט"ו-י"ט.**

- (1) על פי פסוקים י"ז-י"ח, מה עשו מלכי אשור לעמים רבים, וכיצד חזקיהו מסביר את הצלחתם של מלכי אשור?

---



---

- (2) על פי פסוק י"ט, מה חזקיהו מבקש, וכיצד הוא מצדיק בקשה זו?

---



---

(8 נקודות)





תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

שימו לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

**ביטחון והשתדלות**

9.

א. עיינו במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים ז', י"ג-ט"ו, י"ז-י"ח.  
על פי פסוקים אלה, ציינו שלושה שלבים בעימות בין חזקיהו לממלכת אשור.

---

---

---

(8 נקודות)

ב. (1) עיינו בפרק י"ח, פסוקים י"ט-כ"א.

מה רבשקה טוען נגד הברית עם מצרים?

---

---

(2) עיינו בישעיה, פרק ל"א, פסוק א'.

על פי פסוק זה, מדוע התנגד ישעיהו לברית עם מצרים?

---

---

(8 נקודות)

**10. יונה, פרק א'**

א. (1) עיינו בפסוקים ד'-ה'.

מה גרם ליראת המלחים, ומה הם עשו בעקבות יראתם?

---

---

(2) עיינו בפסוקים י"ד-ט"ז.

מה גרם ליראת המלחים, ומה הם עשו בעקבות יראתם?

---

---

(8 נקודות)

ב. רד"ק: "ויש לשאול: למה נכתבה נבואה זו בכתבי הקודש, וכולה על ניגוה שהייתה מאומות העולם, ואין בו זכר לישראל ואין בכל הנביאים זולתה כמוה".

(1) על פי רד"ק, מהו ההבדל בין ספר יונה ובין שאר ספרי הנביאים?

---

---

(2) כתבו תשובה אחת על השאלה של רד"ק.

---

---

(8 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ד, מס' 2361

11. תהלים, מזמור כ"ג

א. (1) בפסוקים א'–ד' מוצג משל הרועה והצאן. הסבירו את הנמשל.

---

---

(2) עיינו בפסוק ד'.

כתבו בלשונכם מהו המצב המתואר במילים "גם פי אֶלֶף בְּגִיא צְלֻמֹת", והסבירו כיצד מחבר המזמור מתמודד עם מצב זה.

---

---

(8 נקודות)

ב. "שְׁבִטָה וּמִשְׁעֲנֵתָה הִמָּה יִנְחַמְנִי" (פסוק ד').

(1) מה מסמל "שבטך" ומה מסמלת "משענתך"?

---

---

(2) הסבירו כיצד ה"שבט" יכול לנחם.

---

---

(8 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך





"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"