

לבנים שפכו חומצה על ילדים שחורים בדרום אפריקה

הידיעה פורסמה בתאריך 29.11.02 באתר וואלה, שכתובתו:
<http://news.walla.co.il/ts.cgi?tsscript=item&id=315827&path=22>

שני אנשים מדרום אפריקה, לבנים, נשלחו היום לכלא לאחר שהורשעו בגרימת כוויות קשות לכפות ידיהם של 14 תלמידים שחורים באמצעות דבק חומצתי. הנאשמים פגעו בילדים כשעבדו בתערוכה שהתקיימה בפרטוריה. האבקה הלבנה שהייתה דבק חומצתי **גרמה לילדים כוויות קשות**;

שני הגברים אמרו לילדי בית ספר שהגיעו לדוכן בו עבדו, להושיט את ידיהם ואז שפכו עליהן את האבקה הלבנה. אחד הילדים העיד כי "אחרי זה בכינו כי זה כאב נורא".

השופט טבוגו מפופו גזר על שני הנאשמים, כריסטיאן אנטוניו דו פלסיס ופיטר למברכט חמישה חודשי מאסר על כל אחד מ-14 הילדים בהם פגעו (סה"כ 70 חודשי מאסר).

השופט הגדיר את מעשיהם של השניים "בלתי אנושיים ומחפירים" וקבע כי הנאשמים ידעו בדיוק מה יגרום הדבק לעורם של הילדים. עורכי דינם של הנאשמים טענו במשפט כי מדובר בבדיחה שנפחה מחוץ לפרופורציות.

חלק ראשון

1. כתבו על הרגשתכם מיד עם סיום הקריאה של הידיעה הזו.
2. מה גרם לכם לתחושות אלה?
3. לו פגשתם באותם מבוגרים שפגעו במזיד בילדים - מה הייתם אומרים להם?
4. העוול נגרם ע"י בוגרים לבנים לילדים בעלי צבע עור שחור. האם ידועים לכם מקרים נוספים מן ההיסטוריה על עוולות שנעשו ע"י קבוצות אנשים לקבוצות אחרות? נסו לחשוב לפחות על 2 דוגמאות.
5. פרסום פסק דין מרמז על היחס לילדים בדרום אפריקה. מה ערכו של פסק הדין? (הרתעה, הפחדה, הפניית תשומת לב, לשכוח מהר מהעניין וכדומה).
6. במעשה יש משום הפרה של זכויות הילדים. אילו זכויות הופרו לדעתכם? תוכלו להיעזר באמנה לזכויות הילד של יוניסקף, ארגון האו"ם למען הילדים. על אמנה זו חתומה גם מדינת ישראל.
7. מה ידוע לכם על יחסי האנשים לבנים-שחורים בדרום אפריקה? היעזרו במקורות מידע נוספים.

חלק שני

בארצנו אמר השופט חיים כהן ז"ל:

"העמידה על משמרת שוויון בין בני אדם היא צו הצדק, ובלעדי השמירה על משמר השוויון יהיה המשפט **למשפח**".

- מצאו את פירוש הביטוי "משפח" בספר ישעיהו, פרק ו' (משל הכרם), ובפרשנויות.
- אתרו במשל הכרם את הביטוי המקביל לדברי השופט.
- לאילו תופעות חברתיות התכוון הנביא?
- על סמך למידתכם, נסו להסביר מדוע משתמש השופט בביטוי זה כאשר הוא מסביר את חשיבות שמירת השוויון בין בני האדם?

חלק שלישי

האם יתכנו עוולות כאלו במדינה שלנו?
קראו את תמצית החוק בישראל ובעולם:

ב.1.

מתוך חוק יסוד כבוד האדם וחירותו:

- ☆ שמירה על החיים, הגוף והכבוד
- ☆ אין פוגעים בחייו, בגופו, או בכבודו של אדם באשר הוא אדם.

ב.2.

מתוך אמנת זכויות הילדים:

- ☆ המדינות יבטיחו את הזכויות המפורטות באמנה לכל ילד בתחום שיפוטן ללא קשר לגזע, צבע, מין, שפה, דת, השקפה פוליטית או אחרת, מוצא, רכוש, נכות או כל סיבה אחרת, של הילד, הוריו או אפוטרופסו.
- ☆ החוק יגן על הילד מפני פגיעה שרירותית או בלתי חוקית
- ☆ המדינות יגנו על הילד מפני אלימות, גופנית או נפשית, חבלה או התעללות, הזנחה, רשלנות, אכזריות, ניצול והתעללות
- ☆ המדינות החברות יעשו הכל כדי לשקם, גופנית ונפשית, ולשלב מחדש בחברה ילד הנמצא במצוקה, כתוצאה מהזנחה, ניצול, התעללות, עינויים או כל יחס אכזרי או משפיל. השיקום יעשה בסביבה שתועיל לבריאות הילד ולכבודו העצמי.

ב.3.

טובה בן-ארי - הממונה על יישום חוק זכויות התלמידים.
מינהל ח"ן, רח' דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911
פקס: 025603277, דוא"ל: tovabe@education.gov.il
העירו: יעל שדה, אנדה לורבר
עריכה: יעל שדה

הממונה על יישום זכויות התלמידים

מתוך האמנה הבינלאומית בדבר זכויות אזרחיות ומדיניות :

☆ כל מדינה שהיא צד באמנה זו מתחייבת לכבד ולהבטיח לכל היחידים בתחומיה והכפופים לשיפוטתה את הזכויות שהוכרו באמנה זו, ללא הפליה מכל סוג שהוא, כגון מטעמי גזע, צבע, מין, לשון, דת, דעה פוליטית, או אחרת, מוצא לאומי או חברתי, רכוש, יחוס או כל מעמד אחר. (סעיף 2)

4.ב.

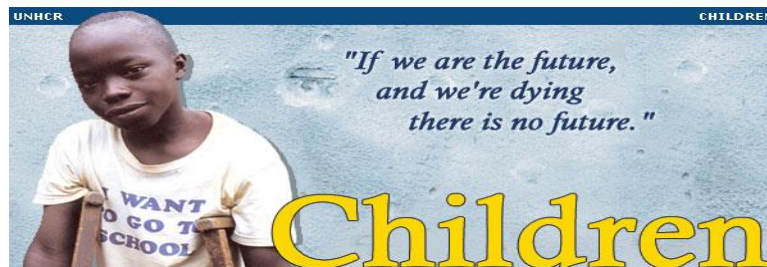
מכתביו של השופט חיים כהן ז"ל :

☆ הזכות לשוויון היא אחת הזכויות הבסיסיות ביותר של האדם. הזכות לשוויון - וצידה השני, איסור ההפליה - מוכרות במסמכים בינלאומיים רבים שעוסקים בזכויות האדם כמו: בהכרזה לכל באי עולם בדבר זכויות האדם, אמנת זכויות הילד, והאמנה לביעורן של כל צורות ההפליה הגזעית.

על סמך המידע שקראתם ענו על השאלות:

1. מדוע חשוב לשמור על כבוד לכל אדם ועל שוויון בין כל האנשים?
2. אילו מהציטוטים שקראתם יכולים להשפיע על חייכם או חיי חבריכם?
3. הציעו דרכים, שניתן ליישם, כדי להביא את החוק הנ"ל לידי מעשה בקרב הילדים והנוער. נסו להציע לפחות שלוש אפשרויות.
4. חוו דעתכם: האם ואיך ניתן יהיה ליישם את הצעותיכם בקרב המבוגרים? (מורים, מדריכים, מנהלים, הורים וכו').

חלק רביעי



1. התבוננו בכרזה:
_ תרגמו לעברית את הכיתוב.
_ הכיתוב במירכאות. מדוע?
_ מה כתוב על חולצת הילד?
_ מדוע הרקע בכרזה הוא תכלת? מהו מסמל?
_ מדוע נבחר צבע זהוב במילה **ילדים** (Children-באנגלית)?
_ מה משדרת שפת הגוף של הילד?
מתוך ניתוח המסר החזותי (תמונה) והמסר המילולי (כיתוב):
• האם הכרזה מוסיפה לכם מידע על הידיעה שקראתם?
• מה המידע?

הממונה על יישום זכויות התלמידים

חלק חמישי

1. האם ידועים לכם מקרים בהם מופרות זכויות ילדים בארץ שלנו?
הביאו דוגמאות וכתבו היכן נחשפתם למידע הזה?
2. אם נחשפתם למקרים של הפרת זכויות ילדים יכולתם לנהוג בכמה דרכים:
 - להתריע את העובר על החוק.
 - להעביר את המידע למבוגר שיכול לעזור.
 - להתעלם.
 - לדבר עם הילד ולהציע לו לפעול.
 - אפשרויות נוספות.....
- באיזו אפשרות בחרתם?
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
3. לו התאפשר לכם, "לעשות מעשה"- לפעול למניעת אפליה ולמען השוויון בין הילדים באילו פעולות הייתם בוחרים?

חלק שישי

הזכות לתת זכות

1. אתרו בעיתונות היומית ו/או באינטרנט כתבות המספרות על זכויות ילדים המופרות ע"י המבוגרים. גזרו והדביקו במחברתכם.
2. תכננו מסע פרסום שתוכנו: **כיבוד הזכויות הילדים ע"י המבוגרים**.
עצבו סטיקרים, כרזות, מדבקות לד"ש, גרפיטי על סדינים ועוד רעיונות מקוריים משלכם.
3. תכננו פעילות קבוצתית למען ילדים אחרים הסובלים מהפרת זכויותיהם.
4. יידעו את המורה וההורים. נסו לגייס אותם לעזרתכם על מנת לבצע את מה שתכננתם.
5. תעדו את מעשיכם משלב התכנון וספרו עליהם. חשוב שידעו שנעשות פעולות להגנה על זכויות ילדים ופעולות לעזור למי שכבר נפגעו.

ונה על יישום חוק זכויות התלמידים.
רח' דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911
"ל: tovabe@education.gov.il
העירו: יעל שדה, אנדה לורבר
עריכה: יעל שדה



6. התבוננו בתצלום שלפניכם.
_ מה מיוחד בו? איזה מסר גלוי/סמוי הוא מוסר לנו?
_ אילו זכויות מתממשות עפ"י תצלום זה?

תופה אכזאב

נשאת את תשפול אותנו בחוויות אפסילותכם.