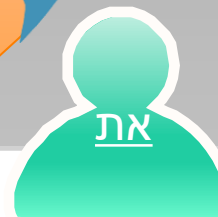


משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף ליישום חוק ומדיניות
הפיקוח לזכויות התלמיד/ה

תוספת לחוק זכויות התלמיד- מכאן לאן ?



ממטרות החינוך

" לחנך אדם להיות אוהב אדם "

התלמידים והעתיד שלהם בידיים שלנו ואנחנו כחברה בידיים שלהם בעתיד

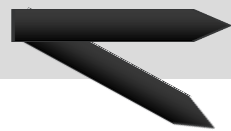
אריק איינשטיין
"...תן לצעוק, תן ללמוד,
תן לצחוק ותן לשמוע.
תן לחיות ותן לטעות
תן לעצמך לסלוח.
פשוט לאהוב...."



איסור אפליה מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית

תוספת לחוק זכויות התלמיד, סעיף אפליה

חוק זכויות התלמיד: הוראות חוק זה יובאו לידיעת התלמידים והוריהם -
בראשית כל שנת לימודים.... תוך 45 ימים



מטרתו של חוק זכויות התלמיד היא הסדרת נושא זכויות התלמיד במערכת החינוך בישראל ברוח ערך כבוד האדם ועקרונות אמנת האומות המאוחדות בדבר זכויות הילד. החוק התקבל ב-4 בדצמבר 2000, והיה לחוק הראשון מסוגו בעולם. החוק הוא נגזרת של האמנה הבין-לאומית בדבר זכויות הילד/ה שאושרר על ידי מדינת ישראל.

החוק מעניק לזכויות התלמיד תוקף חוקי, ובכך הופך את הפרתן לעברה על החוק. החוק מהווה תשתית חינוכית, מוסרית ואזרחית משמעותית בחיי בית הספר. יש חשיבות להטמיע את עקרונותיו בדרכי ההתנהלות והחשיבה של המוסד החינוכי ושל התלמידים ולייחד לו מקום בשיעורי חינוך, בשיעורי אזרחות ובתחומי הדעת השונים. חשוב לפתח את מודעות התלמידים לזכויותיהם ולעודד אותם לפעול למען קיומן.

הענקת זכויות לתלמידים במוסדות חינוך אין פירושה התרת גבולות אלא פעולה במסגרת גבולות ברורים והקפדה על אי פגיעה בזולת: בתלמידים אחרים, בצוות החינוכי, בהורים ובבאי בית הספר. כמו כן עליה לשמור על אורח החיים הבית-ספרי. יש להדגיש את ממד האחריות שהזכויות נושאות עמן ולהדגיש את חובתם של התלמידים להיות רגישים לזכויות האחר ולכבדו.

2. איסור אפליה מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית

בשנה האחרונה נוסף לחוק זכויות התלמיד סעיף שעוסק באיסור אפליה מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית. להלן לשון החוק: "רשות חינוך מקומית, מוסד חינוך או אדם איסור אפליה מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית הפועל מטעמם, לא יפלו תלמיד מטעמים עדתיים, מטעמים של ארץ מוצא, מטעמים של רקע חברתי-כלכלי, מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית, או מטעמים של השקפה פוליטית, בין של הילד ובין של הוריו."

יש חשיבות רבה לחנך לערך קבלת האחר, גם כאשר הוא שונה בנטייתו המינית או בזהותו המגדרית, כמו גם בהשקפת עולמו, וזאת מתוך גישה פלורליסטית המכבדת ומכילה כל אדם על זהותו הייחודית.

מצעד הגאווה מתחיל מאבן גבירול

הם קראו לנערים : עופר או צבי... הדרך להתמודד היתה השתקה והשכחה..."גלריה" הארץ 1/11

משה אבן עזרא

תִּאֲוֹת לִבִּי וּמַחְמַד עֵינַי -
עֹפֵר לְצַדִּי וְכוֹס בִּימִינִי!
רְבוּ מְרִיבֵי - וְלֹא אֲשַׁמְעֵם,
בּוֹא, הֲצִבִּי, וְאֲנִי אֲכַנִּיעֵם,
וְזָמַן יִכְלֹם וּמָוֶת יִרְעֵם.
בּוֹא, הֲצִבִּי, קוֹם וְהִבְרִיאֵנִי
מִצּוֹרַי שִׁפְתֶּךָ וְהַשְׁבִּיעֵנִי!
לָמָּה יִנְיָאוֹן לִבִּי, לָמָּה?
אִם בְּעִבּוֹר חֲטָא וּבְגִלָּל אֲשָׁמָה
אֲשָׁגָה בִּיפְיֶיךָ - אֲדַנִּי שָׁמָּה!
אֵל יֵט לִבְבְּךָ בְּנִיב מְעַנֵּנִי,
אִישׁ מְעַקְשִׁים, וּבּוֹא נִסְנִי.

שלמה אבן גבירול

תִּבְרַךְ מִבְּלִי קֶצֶה / בְּכָל תְּבוּאָה וְכָל תְּצָא!
קִרְאֵנִי שְׁלוּחֶיךָ / וְהוּא נִחְפֹּז וּמִתְרַצֶּה,
וְשִׁשְׁתִּי בּוֹ כְּאֵלוֹ עַד / וְשָׁלַל רַב אֲנִי מוֹצֵא,
וְהִבְעִיר אֵשׁ בְּתוֹךְ גּוֹפִי / כִּמְקַצֶּה וְעַד קֶצֶה,
וּבֹאתִי אֶל נֹהַר חֲשָׁקוֹ / אֲשֶׁר צִוָּאָר וְרֹאשׁ יִחְצֶה,
וּמִי יִתֵּן יִחְנֵנִי / וַיַּעֲתֵר וַיִּרְצֶה,
וַיּוֹאֲלֵנָא וְאַרְדֶּה צוּף / דְּבִשׁ פִּיהוּ וְגַם אִמְצֶה,
וְהַצּוֹפֶה יְהִי נִרְדָּם / וְרוֹאוֹתָיו מְעֹט יַעֲצֶה,
וּמִדְּבָרָיו מִשְׁהָמִים / בְּעֵת יָנוּב וְעַת יִפְצֶה,
יִמִּיתֵנִי בְּעֵת יוֹעַם, / יִחְנֵנִי בְּעֵת יִרְצֶה,
וּמִשְׁחַת יִחִידָתִי / אֲזִי יִצִּיל וְגַם יִפְצֶה,
צִבִּי - פָּנָיו וְאוֹרָהוּ / כְּאוֹר שֶׁמֶשׁ בְּעֵת יִצָּא.

חוזר מנכל - "...הענקת זכויות לילדים במוסדות חינוך אין פירושה התרת גבולות אלא פעולה במסגרת גבולות ברורים, זהירות בכבודם ובחירותם של ילדים, גמישות במתן מענה לכל ילד על פי צרכיו ושיתוף ילדים בהחלטות, הן על המטרות והן על הדרך למימושן."

" חוויה של אלימות והטרדה על רקע נטייה מינית :

52% מדווחים על הטרדה מילולית על רקע נטייתם המינית. באחוזים גבוהים הרבה יותר על רקע זהותם המגדרית. אחד מכל ארבעה תלמידים הוטרד מינית בבית הספר בגלל זהותו המינית או/ו המגדרית, וכאחד מכל עשרה חווה תקיפה פיזית בשל זהותו הלהט"בית. גם כשאני מתלונן הצוות מורים תמיד נראה חסר אונים. זה מפסיק לשבוע- ואז חוזר...."

"47% מהתלמידים/ות מציינים שהמורות/ים כלל אינם מגיבים, עם הערות להט"בופוביות שנאמרו בנוכחותן. דפוס דומה גם בקרב תלמידים ותלמידות אחרים- שאינם מגיבים לאמירות דומות."

ביטויי גנאי כלפי מיעוטים מיניים מבוטאים בשכיחות גבוהה מאד בבית הספר. רוב המשיבים 22% (ציינו כי הביטוי "הומו" נאמר בתדירות גבוהה או- גבוהה מאד וכחמישית) 40% (ציינו כי הביטוי 'לסבית') כקללה נאמר בתדירות גבוהה או- גבוהה מאד. חלק מהמשיבים ציינו ביטויי גנאי

מתוך סקר אקלים של איגי ב2013, גילאים 14-18
המדגם כלל 374 משיבים, בגילאי 12-14 מתוכם 27% בנים, 23% בנות ו 10% המגדירים עצמם כטרנסג'נדרים, מתלבטים ואחר.



הסרט של הצעירה מאיה גצל שהוצג בתחילת הכנס

<https://www.youtube.com/watch?v=1hR211aInh4>

Envoy Berry said, and added “people do not know what LGBTI is, and we need to educate them, it is a process and it is a long process”.





ארגון נוער גאה - איגי - IGY 14 שעות ·

מרגש והיסטורי: צפו בח"כים מכל הקשת הפוליטית מקריאים במליאה סיפורים של נוער איגי

למה ח"כים הקריאו בכנסת סיפורים של נוער גאה?
 במליאה האחרונה בכנסת, במסגרת נאומים בני דקה, הקריאו חברי כנסת מכלל הקשת הפוליטית סיפורים של נוער גאה מאיגי. מדוע הם התגייסו ומה עומד מאחורי היוזמה?

<http://igy.org.il/item.php?id=348> IGY.ORG.IL

חבארץ

חינוך ובריאות · מזג אוויר

עבודת גמר על הומואים? לא בבית ספרנו

תלמיד תיכון ביקש לחקור את הקשר שבין זהות מינית לתפישות עולם. המחנכת אישרה, אבל האחראית במשרד החינוך חשבה אחרת: "אסור להפגיש תלמידים עם הומוסקסואליות". תגובת המשרד: אין הנחייה כזאת, העבודה תיבדק מחדש. התלמיד: הגיע הזמן שנצא מתקופת האבן



בזכות לכבוד- ילדים הינם אזרחים צעירים

חובת המבוגרים לתת להם חוויה של דוגמא אישית-לתת זכות

חלק מזכויות אזרחיות אלו, הן זכויות ליישום ככל שהילד מתפתח :

הענקה: הזכות לחינוך / חינוך איכותי ומותאם, הזכות לשוויון;

זכות לחינוך כזכות חוקתית

הגנה: איסור על ענישה גופנית, איסור על ענישה משפילה,

חובת הדיווח על אלימות, שמירת סודיות, מניעת אפליה

הגנה על פרטיות.

השתתפות: הזכות להליך הוגן, חופש הביטוי, הזכות לתרבות ופנאי

חופש ההתאגדות.

זכויות התלמיד אף אינן מותנות בקיומן של חובות, כפי שזכותו של אדם להליך הוגן אינה נסוגה במקום שבו עבר אותו אדם על החוק, וזכותו של אדם לחופש ביטוי אינה נסוגה במקום שבו אותו אדם לא שילם את מסיו למדינה. בתקנון מוסד החינוך חשוב לפרט מהן חובות התלמיד ומה מצופה ממנו – הן מבחינה לימודית והן מבחינת התנהגות במוסד החינוך – אך אין ליצור קשר מתנה בין קיום חובות להכרה בזכויות. **דוח כב' השופט רוטלוי**

תמצית המלצות הוועדה בתחום החינוך

מדד האום העוקב אחר יישום האמנה בדבר זכויות הילד סעיף 29 – General Comment1

אם

יהודה אטלס

אם תהיי **ראשונה** לחובות ואחרונה לזכויות
אם תדעי לציית לפני שתדרשי ציות.
אם לא תבטיחי מה שלא תוכלי לקיים
אם יהיה בך העוז להודות כי שגית,
כי את במבוכה
כי אינך יודעת
ותדעי לתקן את המעוות - להבהיר את המעורפל
ללמוד דבר מתוך דבר.
אם תשווי לנגדך את המטרה, אך לא תשכחי פרטיה,
אם יהיה לך פתוח –
למצוקת החלש, למבוכת החדש,
לבדידות של האיש בשוליים.
אם תהיי לחניכך **כאמא, אבא, אח, יועץ.**
ככולל דמעות ביום סגריר, כצל ביום שרב.
אם תדעי לאמור את הדבר הנכון
במקום הנכון ובזמן הנכון.
אם תזכרי לא לגזור על חניכך
גזירה שאינם יכולים לעמוד בה.
אם תשכילי לכבוש רגשותיך ולא לשאת פנים.
אם באמת ובתמים תאהבי את הארץ הזאת,
על חמסיניה ושוליותיה, על פרחיה וקוציה.
אם באמת **תאהבי** את העם הזה על תקוותיו
ומשוגותיו, על חסידיה ומתנגדיה,
על צדיקיה וחוטאיו.
אם באמת תאהבי **את תלמידיך כמות שהם.**
לא לכפות - אלא לשכנע
לא לאכוף - אלא ללבן
לא לסבך - אלא לפשט
לא להטיל דופי - אלא להורות דרך
לא ללגלג - אלא לעודד
לא לחטוף - אלא להיות מופת אישי
לא לייאש - אלא לעודד תקווה
אם תדעי כל אלה –
כי אז מחנכת הנך !

תנאים של תבונה

לא מקומו של אדם מכבדו
אלא אדם מכבד את מקומו

מסכת תענית כ"א ע"