

## הוועידה הבינלאומית לחינוך של זכויות הילדים

תרגום: טובה בן-ארי

הוועידות באו"ם מציעות התבוננות ביישום זכויות הילדים במדינות שונות, אם ע"י אנשי מקצוע או ע"י ילדים ונוער פעילים למען זכויותיהם. לכן, יש לתכנן את הדרכים לקידום תרבות של זכויות לילדים כאן ובעולם, ליידע וללמד את המבוגרים שעוזרים ומכוונים בד"כ את הילדים, כי זו גם "האחריות של המבוגרים לעזור לילדים לעזור לעצמם".

"המבוגרים לא תמיד עוזרים לילדים, אנחנו חייבים להבטיח שהחברה שלנו לא תעניש ילדים ותשפיל אותם בגלל שהם חלשים יותר. אני מצפה שחברת המבוגרים תשמור על ערך התמימות והיופי של הילדות ולא תתמקד במה שילדים לא יכולים להיות, אלא יוקירו את מה שיש.

"אני מבקש, אנא הגנו עלינו, אבל אל תחשבו שאנחנו גדלים להיות בורים ועיוורים. אנחנו אנשים צעירים בעלי חשיבה, דעות ורצונות. התחשבו בנו. להבין ילדים זה עולם ומלואו, אז תתחילו ללמוד אותנו." זו המשמעות שלי לסעיף 29 ...

החשיבות בתהליך החינוכי שלנו היא ראייה חדשה של חינוך – **מזווית מבטו של הילד**. זה תהליך דינמי המקדם את כבודו האישי של הילד, כל ילד, כל ילדה בכל מקום. הראייה הזאת משקפת את הגישה החדשנית של החינוך.

חייבת להיות הסכמה גורפת, שזכויות הילד צריכות להיות מכובדות, ועל החברה לספק את הצרכים היסודיים הרלבנטיים להתפתחות הרמונית. " (נער בוועידה הבינלאומית בקנדה 2001) חינוך רלבנטי חייב לבוא בהלימה לפיתוח העצמאות האישית של הילד מכמה נקודות מבט המאזנות את התפתחותו: פיזית, מנטאלית, רוחנית, סוציאלית, תרבותית, רווחה רגשית ומוסרית.

חלק ממטרות החינוך להכיר את הסביבה החינוכית ויתרונותיה בצד חסרונותיה, זה ללמוד על נקודות מבט תרבותיות שונות, לא רק ללמוד קרוא וכתוב, אלא לפתח מומחיות בתחומי חיים שונים כדי לדעת לקבל החלטות מאוזנות בכל הקשור בהתנהגות היום-יומית שלי.

עלינו לפתח חוש של אחריות לעצמנו ולאחרים. זו ראייה של חינוך שמקדם בטחון עצמי ותחושת זהות והשתייכות בתוך מסגרת מוסרית של סובלנות וכבוד לאנשים שונים.

מימוש הזכויות להגנה וחינוך מאפשרות לנו את ההשתתפות הפעילה שלנו בחברה תוך לקיחת אחריות, מעורבות וקבלת החלטות בחיינו" (נערה בת 12)

### שלוש נקודות עיקריות בערכים התרבותיים ביישום זכויות הילדים בביה"ס ובחברה:

1. יש לקיים הסכמות על יישום זכויות של הילד.
2. יש להדגיש את המקומות במסורות ובערכים תרבותיים המתייחסים לזכויות אנושיות. (לאחר מכן יש להודות, שישנן גם מסורות ההולכות נגד זכויות אנושיות)
3. יש לבטא את היסודות התרבותיים לקידום מעמד הילד בתוך הנופים התרבותיים שלו/ שלה ולהזכיר את חובת ההורים ואחריות החברה המבוגרת ליישם.

משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

4. חשוב לבנות גשרים יציבים ויותר חזקים בין החינוך שהילד מקבל בביה"ס לבין זה שמקבל בבית, במשפחה, בקהילה כדי לחזק אותו בצד חיזוק מעורבות של הקהילה בבית הספר.  
באופן אוניברסאלי חייב הילד להתחנך לשלום, כבוד, סובלנות, חופש, אחדות ודרור. הנקודות האלה משוקפות בסעיף 29 (1) לאמנה.

חינוך חייב לא רק לקחת בחשבון את תרבות המוצא ש הילד ואישיותו, אלא יחתור בכל עת לפעולת גומלין בסביבה התרבותית של הילד ובביה"ס, מה שהכרחי להתפתחותו ההוליסטית.

יש לעודד פיתוח מערכת יחסים יותר חזקה בין בית הספר והקהילה, ומנגנון של קידום גמיש להסכמות בסגנון החיים של הילדים, המורים והקהילה.