

ת"ל: "אני חושב, משמע אני קיים"

אני עושה מעשה - משמע אני אזרח פעיל

נושא מוביל לתוכנית לימודים בנושא: זכויות ילדים

תמצית נושאים:

תקשורת המונים, כמו: פענוח מסרים בשפות תקשורת בהלימה לטכנולוגיות שונות, עיצוב מסרים בשפות תקשורת שונות לקהלים שונים תהליכי פענוח של קודים בתרבות היהודית בהשוואה לתרבויות אחרות, צרכי האנוש המתפתחים ומשתנים על פי תרבות, מקום וזמן.

האדם - בראי התרבות היהודית והישראלית למול תרבויות במזה"ת והעולם,
הילד - בתרבות היהודית-לאורך דורות מאז...להיום – מציות עיוור, לדיאלוג מברר
הילד - בתרבויות אחרות
הילד - מעמדו בחברות אחרות

מטרות על:

עיצוב תפיסות עולם, ערכים ונורמות חברתיות ותרבותיות המעוצבות ע"י הלומדים מתוך מערך תכנים (בתחומי לימוד שונים) המובאים לדין ערכי ולפעילות "אזרחית" תואמת.

פיתוח קוגניטיון פירושו "אני חושב" בלטינית - מילה הלקוחה מאמירתו הידועה של הפילוסוף דקארט - "אני חושב, משמע אני קיים". החשיבה מתורגמת לפעילויות משחקיות שונות, למימוש מטרות חשיבה, בחירה והבניית הידע שאנו מבקשים ליצור ע"מ לעצב אזרח פעיל הרגיש לסביבות חיון, מבקר אותם. אלו מותאמים לחזון ולערכים חשובים שאנו מבקשים להקנות לו במהלך הלמידה, המשחק והבניית תוצרי הלמידה.

הקניית מיומנויות תקשורת בסיסיות:

תקשורת תוך אישית (לבטים, סדרי עדיפות, תפילה אישית, מאוויים וכו')
תקשורת המון אישית - אשליה לתקשורת בין אישית ברשת (היוועצות בעזרת דוא"ל בין התלמידים לבין עצמם, בין התלמידים למורה להמשך עבודת החקר שלהם, סיפורים אישיים וכו')
תקשורת בין אישית (מיומנויות חברתיות, שוויון בין המינים, עיצוב התנהגות הולמת למצבים שונים, גישור, עיבוד משלבי הלשון, וכו')
תקשורת המונים (שפות תקשורת המעצבות מסרים גלויים וסמויים בטקסטים שונים במדיה, עוצמת השפעת הטלוויזיה והאינטרנט בעיצוב התנהגותם של ילדינו, הימנעות מחשיבה סטריאוטיפית, דרכי השיווק האגרסיביים באמצעות פרסומות במדיה, היוועצות בעזרת הפורום באתר הבית ספרי, ועוד)

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

תכנים מוצעים:

תמצית האמנת זכויות אדם וזכויות הילד בפרט

מתוך האמנה לזכויות האדם:

הואיל והכרה בכבוד הטבעי אשר לכל בני משפחת האדם ובזכויותיהם השוות והבלתי נפקעות הוא יסוד החופש, הצדק והשלום בעולם.
הואיל והכרח חיוני הוא שזכויות האדם תהיינה מוגנות בכוח שלטונו של החוק, שלא יהא האדם אנוס, כמפלט אחרון, להשליך את יהבו על מרידה בעריצות ובדיכוי.
הואיל והכרח חיוני הוא לקדם את התפתחותם של יחסי ידידות בין האומות. הואיל והעמים המאוגדים בארגון האומות המאוחדות חזרו ואישרו במגילה את אמונתם בזכויות היסוד של האדם, בכבודה ובערכה של אישיותו ובזכות שווה לגבר ולאישה.
הואיל והמדינות החברות התחייבו לפעול, בשיתוף עם ארגון האומות המאוחדות, לטיפול יחסי כבוד כללי אל זכויות האדם ואל חירויות היסוד והקפדה על קיומן.
לפיכך מכריזה העצרת באזני כל באי העולם את ההכרזה הזאת בדבר זכויות האדם כרמת הישגים כללית לכל העמים והאומות, כדי שכל יחיד וכל גוף חברתי ישווה תמיד לנגד עיניו וישאף לטפח, דרך לימוד וחינוך, יחס של כבוד אל הזכויות ואל החירויות הללו.

מתוך : האמנת האו"ם בדבר זכויות הילד:

משנת 1989, קובעת האמנה את **מכלול החובות** שיש למדינות כלפי ילדים: קיום שירותים כגון חינוך וטיפול רפואי, הגנה מפני פעולות מזיקות כגון עינויים, ניצול מיני, ניצול בעבודה, התעללות והזנחה;
הגנה מפני חטיפות ומסחר בילדים: **הבטחת זכויות כחלק מתרבות מניעה** כגון הזכות לחיים, לאזרחות, לזרות ולפרטיות, הגנת ילדים נכים, ילדים חסרי משפחה וילדים פליטים, הבטחת השתתפות ילדים בקבלת החלטות המשפיעות על חייהם, ועוד.

מעמדו של הילד ביה"ס – כנגזרים מאמנת זכויות הילדים ומתרבות היהודית:

אנו רואים את תלמידינו כאנשים צעירים בעלי זכויות-אדם ואזרח - זכות ואחריות בחברה דמוקרטית. " ילדים לא רק יהיו אלא הם בני אדם ועל כן זכאים לכבוד " - יאנוש קורצ'אק.
חובה עלינו לראות את ביה"ס כבית חינוך: מקום שבו מטפחים את אישיות התלמידים
מתוך זיקה למיטב שבתרבות, לייחודי שבאישיות, ולמהותי שבאזרחות הדמוקרטית. לפני כל תוכנית לימודים צריך ביה"ס לבטא את נוהגיו כחברה בזעיר אנפין, כמו: חום אנושי, תחושה ביתית, דאגה לרווחה רגשית (אינטליגנציה רגשית, תקשורת תוך אישית ותקשורת בין אישית) קבלת השונות תוך טיפוח האחר (מחוננים, נכים, ליקויי למידה), בהלימה לצרכים השונים. לשם כך ראוי להוביל את בית הספר לתרבות חיים שבה התלמידים מתנסים הלכה למעשה בדפוסי החשיבה ובנוהגי החיים המבטאים ערכים חינוכיים אלו.

- **מעמדה של האשה בחברה המקראית: בתורה למול הנבואה** (כמו: מעמד האלמנה, מעמד האישה כדמות מחנכת, לוחמת וכו')
- **מעמד הגרים – אזרחים זרים במדינה, מאז..... להיום.** (היחס הראוי לגר בתורה - כאחייך, בתפילת שלמה, בנבואה וכו', בהשוואה ליחס המדינה לאזרחים הזרים בימינו, במיוחד לאוכלוסיית הילדים שבהם)
- **מעמדו של הילד בחברה המקראית, בתורה ובנבואה** (כמו: הוקעה חברתית של הנביאים: עמוס וישעיהו את ההתנהגות החברתית .)
- **מעמדו של הילד בחברה האירופאית במאות התשע עשרה והעשרים** (המהפכה הצרפתית, מעמד הילד היהודי בחברה האירופאית בהשוואה לילדים אחרים בסביבות חיוו.)

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

חומרי הלמידה:

שידורים מהטלוויזיה הישראלית והעולמית
סרטים קצרים
קטעי עיתונות
אתרי אינטרנט

ספורים ושירים
ספרי הסטוריה
ספרי התנ"ך, המדרש
סיפורי א"י

תוצרי למידה כהערכה חלופית:

כתיבת מכתבי מחאה על אירועים בחדשות לשרים ואנשי ציבור
הפקת עיתון בית ספרי
הפקת סרטים קצרים
הפקת לוח רב שנתי – בו מעוצבים זכויות הילדים בדרך גרפית
הפקת אתר אינטרנט
ועוד.....