



עוצמה לאזרח



גיליון מס' 5 | כנס ביוזמת המרכז הישראלי להעצמת האזרח (ע"ר) וביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב | נובמבר 2010

צעדים לחברה לא אלימה – יישום אמנת זכויות הילד

משטרה בבית הספר

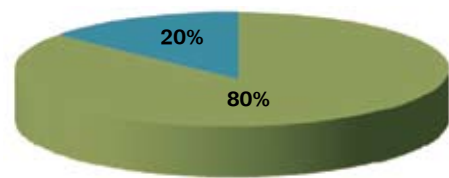
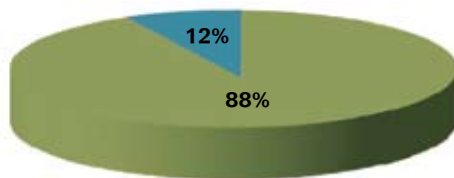
עפ"י סקר דעת קהל שנערך ע"י מכון מחקר "מאגר מוחות" עבור המרכז להעצמת האזרח וביה"ס לחינוך באוניברסיטת ת"א נמצא כי 20% מקרב המורים בעלי הדעה, היו עדים בתקופה האחרונה למקרה שבו היה צריך לקרוא למשטרה כדי לטפל בתופעות של אלימות בבית הספר שלהם, ושיעור זה גדול פי-2 לערך מהשיעור המקביל בקרב התלמידים בעלי הדעה (12%).

האם בתקופה האחרונה היית עד/ה למקרה שבו היה צריך לקרוא למשטרה כדי לטפל בתופעות של אלימות בבית הספר שלך?

■ כן הייתי עד ■ לא הייתי עד

תלמידים

מורים



לעקור את האלימות מהשורש

מר רון נחמן

ראש עיריית אריאל

חבר הנהלת המרכז להעצמת האזרח



אם יש דבר אחד שלגביו ישנה בישראל הסכמה פוליטית וחברתית מקיר לקיר זהו חינוכם ושלומם של ילדינו. אין ולא יהיה לנו לעולם נכס לאומי גדול יותר מאשר בני הנוער, אותם צעירים אשר יובילו את המדינה והחברה בדורות העתיד. מי שחפץ לחזות כיצד תיראה מדינת ישראל, מנהיגיה, מדעניה ומובילי דעת הקהל שלה, בדורות הבאים – לא צריך להמתין עד אז. הוא צריך ללכת לחטיבות הביניים ולתיכונים של היום. כמי שמשרת ציבור מזה עשרות שנים, ובמיוחד כראש עיר המופקד על מוסדות חינוך, אני יכול להעיד כי החיים הפוליטיים מחייבים פשרות תקציביות רבות, אבל ישנה אחת שלעולם אסור לעשות – זו שתהיה כרוכה בפגיעה ברמת החינוך, ויותר מכך בשלומם של תלמידים. מכאן שאלימות ועבריינות בבתי הספר היא תופעה מסוכנת, ולא רק לילדים של היום, אלא גם לאזרחי המחר.

תוצאות הסקר שנערך במיוחד לכבוד התכנסותנו היום מעלות חששות כבדים למחדל שרובץ כולו לפתחנו כולנו, והוא שבתי הספר במקומות מסוימים בארץ הפכו למקומות שתלמידים ומורים מעידים כי הם מסוכנים עבורם. לסכינים, סמים ואלימות אין ואסור שיהיה מקום בבתי הספר.

(המשך בעמוד 6)

חוק זכויות התלמיד

ד"ר דן גבתון

מרצה בכיר, מומחה למדיניות

ולמשפט של החינוך, אוניברסיטת תל-אביב

עמית מחקר ב-Institute of Education

University of London



חוק זכויות התלמיד מעגן את הזכות לחינוך במשפט הישראלי, ומגן מפני אפליית תלמידים ותלמידות מטעמי מוצא, רקע חברתי כלכלי של התלמיד והתלמידה ועמדות פוליטיות שלהם או של הוריהם: כמו כן הוא מגן על הזכות להבחן בבחינות בגרות, אוסר על ענישה משפילה, ומעודד שיתוף תלמידים. בנוסף, שידרג החוק זכויות קיימות (למשל ההליך ההוגן להרחקה בהרחקה לצמיתות) למעלת חקיקה ראשית.

זכויות תלמידים נגזרות מזכויות ילדים, אשר מצידן נגזרות משיח הד-כויות שהוא הבסיס לקיומה של מדינה דמוקרטית. שעה שרוב המורים והמורות, המנהלים והמנהלות מחויבים בכנות לזכויות תלמידיהם, עדיין התלמידים הם קבוצה מוחלשת, הזקוקה להגנה.

מאז נחקק נשמעה הטענה שחוק זכויות התלמיד מאפשר להורים להשיג טובות הנאה בלתי מוצדקות לילדיהם, מגן על התנהגות פרועה ועל התעלמות מכללי המשמעת, בחסות ה"איום" בהגשת תביעות והשימוש בהליכים משפטיים. הטענה היא שמצב זה, בו לא ניתן לסלק תלמידים אלימים מביה"ס מבלי לשמור על הליך הוגן, מאפשר הפרעה ללימודים תקינים והמשך גילוי אלימות כלפי תלמידים ומורים.

(המשך בעמוד 3)

גב' טובה בן - ארי
מפקחת ארצית לזכויות תלמידים
משרד החינוך



כולנו זכאים לזכויות!

השאלה היא, מי מאתנו זקוק להם במיוחד?

מי שאינם שותפים למעגל מקבלי ההחלטות, למעצבי דעת הקהל והתרבות הינה קבוצת הילדים.

ההכרה הרחבה לה זכתה אמנת זכויות הילד מחזקת את תוקפה והופכת אותה לסטנדרט בינלאומי מקובל. האמנה מבטיחה לילדים קשת רחבה של זכויות כמו - זכויות אזרחיות, חברתיות, כלכליות, תרבותיות, פוליטיות (במשפחה, בביה"ס, בקהילה וכו').

הזכות לחינוך קבועה באמנה זו ובחוק כזכות בסיסית לכל ילד/ה בישראל. זכויות תלמידים חייבות לבטא את האיזונים הנדרשים בתוך בית הספר, מול מוריהם ובאורח החיים הבית ספרי. גבול הזכות של האחדות היא זכותו של האחר.

המרחב הבית ספרי מהווה חברה בזעיר אנפין, המורכבת ממשתתפים בגילאים שונים, בעלי זהויות שונות ומגוונות. על כן יש חשיבות מהותית ליצירת הסכמות המגדירות את אופי המרחב החינוכי כמקום המכבד את זכויות הילד/התלמיד. תהליך זה יקדם את השיח הבית ספרי למקום של הוגנות אזרחית, לניהוג עצמי ראוי, הליך הוגן, פיתוח אחריות למילוי מחויבויות, הקשבה לכל קול והתייחסות רלוונטית לקולות השונים, שייכות חברתית ולאומית.

המורות היקרות עושות עבודה נפלאה, מלאכת מחשבת. ודווקא משום המורכבות, גודל, ומרחב העשייה והאחריות שלהם, יש צורך בזרקורים שיאירו נורמות וסטנדרטים מקצועיים. על המורה, כבוגרת, מוטלת אחריות רבה יותר מבחינה חינוכית-אזרחית. התלמידים נתונים למרותם של המורות וההנהלה - אין שוויון מעמדי, אך יש צורך להיות כבוד הדדי. על כן, למורה ולתלמיד הזכות לכבוד. אין להעליב תלמידה ואין להעליב מורה. כבוד לאדם הצעיר/ה או למבוגר - הוא כבוד לזהות שלו ולדעתו/ה.

בצד החשיבות להנחלת תרבות של זכויות, מתעורר החשש אצל אנשי חינוך ששפת הזכויות תגביר מגמות של התנהגות לא חברתית. חששות אלו מקורן בידע בלתי מקצועי של הבנת המהות "זכויות הילד / זכויות התלמיד", ולשימוש שגוי בשפת הזכויות. ראוי ללמוד ולהרחיב את הידע לכל קהילת המוסד החינוכי - ליצירת ידע משותף אודות זכויות הילד / התלמיד כדי ליצור יחסי אחווה וכבוד מחד ולייצב תרבות של זכויות במוך סדות החינוך מאידך.

"יהי כבוד לתלמיד חביב עליך כשלך", פרקי אבות, מסכת ד'

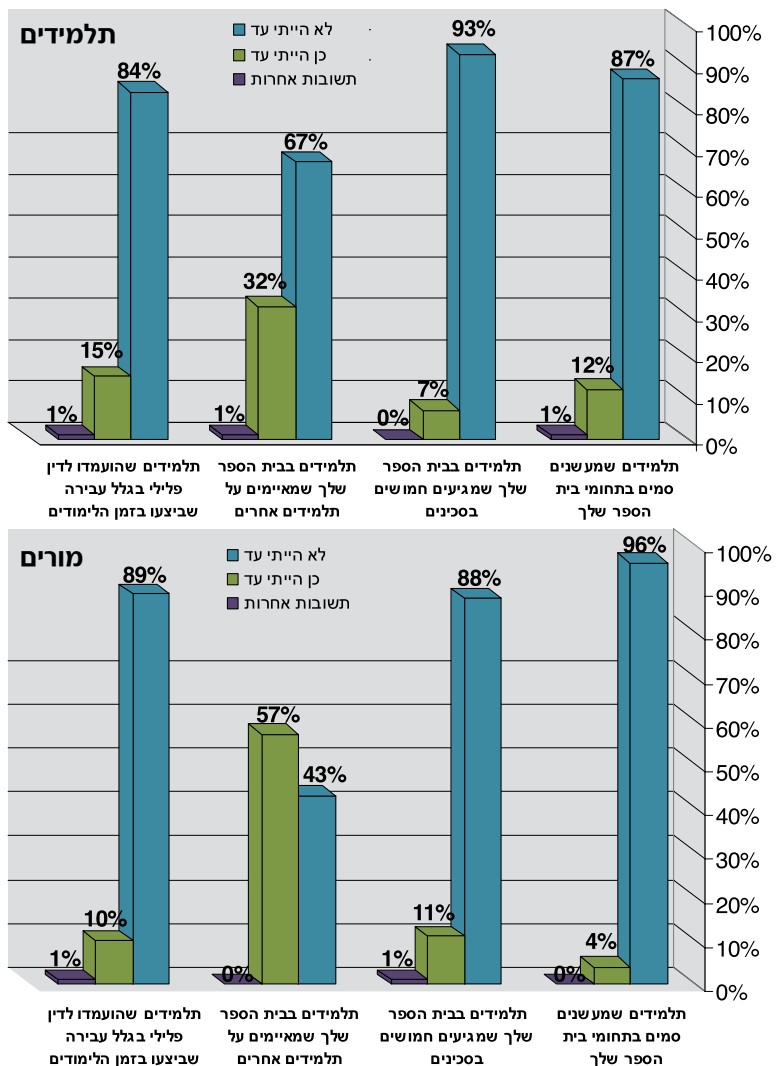
האם, בתקופה האחרונה, היית או לא היית עד לתופעות הבאות?

תופעת האלימות הבולטת ביותר לה נחשפים תלמידים ומורים היא "איומים", "תלמידים שמאיימים על תלמידים אחרים" בבית הספר: למעלה ממחצית מהמורים בעלי הדעה (57%) וכשליש מהתלמידים בעלי הדעה (32%) טוענים שבתקופה האחרונה הם היו עדים לאיומים הנ"ל.

תופעה בולטת נוספת לה נחשפים תלמידים ומורים היא "תלמידים שהועמדו לדין פלילי בגלל עבירה שביצעו בזמן הלימודים" בבית הספר: 10% מהמורים בעלי הדעה ו-15% מהתלמידים בעלי הדעה, טוענים שבתקופה האחרונה הם היו עדים לתופעה זו.

תופעת אלימות נוספת לה נחשפים תלמידים ומורים היא "סכינאות", "תלמידים שמגיעים חמושים בסכינים לביה"ס": 11% מהמורים בעלי הדעה ו-7% מהתלמידים בעלי הדעה, טוענים שבתקופה האחרונה הם היו עדים לתופעת הסכינאות הנ"ל.

תופעה נוספת לה נחשפים יותר התלמידים ופחות המורים היא "עישון סמים", "תלמידים שמעשנים סמים בתחור" מי ביה"ס: 12% מהתלמידים בעלי הדעה טוענים שבתקופה האחרונה הם היו עדים לתופעת עישון סמים ושיעור זה גדול פי-3 מהשיעור המקביל בקרב מורים (4%).





משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית



המרכז הישראלי
להעצמת האזרח (ע"ר)

תכנית "שיח ושיג"

לאור ההכרזה על שנה "ל תשע"א, כשנת השפה העברית ובמסגרת תהליכי הטמעת החשיבה, יוצאים בימים אלה המחלקה הפדגוגית במשרד החינוך וגופי הפיקוח על מקצוע האזרח ומדעי החברה בשיתוף המרכז הישראלי להעצמת האזרח (ע"ר) ביוזמה לקיום תחרויות "שיח ושיג" בין בתי ספר נבחרים. שיתוף הפעולה בין הגופים מתבצע בתיאום עם משרד החינוך ובעבודה שוטפת אל מול המפמ"רים לאזרחות ומדעי החברה. תכנית "שיח ושיג" מעניקה לתלמיד כלי לפיתוח יכולת הרטוריקה האישית שלו, תוך שימוש באסטרטגיות חשיבה שנלמדו במקצועות מדעי החברה והאזרחות. בעזרת תכנית זו, יוכלו התלמידים לשפר באופן משמעותי את כושר השכנוע שלהם ואופן עמידתם מול קהל. כמו כן, נושאים כגון: החשיבה המסודרת, ההקשבה הביקורתית ותרבות הדיון נלמדים באופן שאינו מועבר באופן ישיר במסגרות הבית – ספריות הפורמאליות.

הנושא הנבחר לתחרויות "שיח ושיג" לשנה "ל תשע"א הוא: "ההיבטים השונים בסוגיית המגדר בישראל". העיסוק בנושא זה במסגרת התכנית, מהווה פלטפורמה לימודית וחברתית בה יוכל התלמיד לרכוש כלים אשר יסייעו לו להבין ולהפנים את נושא השוויון בין המינים במקביל לפיתוח יכולות אשיות בהם יוכל לעשות שימוש גם בעתיד.

מעמד הגמר יערך בתאריך ה- 8.3.11 (יום האישה הבינלאומי) בין ארבעה בתי הספר ויתקיים באוניברסיטת תל-אביב. ביום זה, תתקיים תחרות נוספת מול פאנל שופטים רחב לאחריה תוכרז הקבוצה המנצחת. לבתי הספר אשר צלחו את השלבים המוקדמים והגיעו למעמד הגמר יוענקו פרסים כספיים.



בשיתוף:

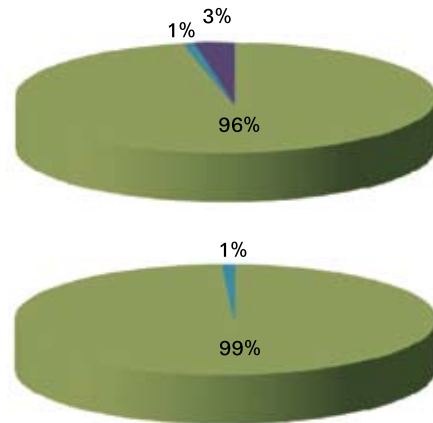
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על הוראת מדעי החברה
הפיקוח על הוראת האזרחות
המינהל הפדגוגי
המומנה על השוויון בין המינים
המרכז הישראלי להעצמת האזרח (ע"ר)

www.ceci.org.il/debate

האם כיום, את/ה פוחד/ת או לא פוחד/ת, להגיע לבית הספר?

רוב מוחלט מהתלמידים בעלי הדעה (99%) ורוב מוחלט מהמורים בעלי הדעה (96%) כלל לא פוחדים או פוחדים במידה מועטה להגיע לבית הספר שלהם.

3% מהמורים בעלי הדעה טוענים כי הם פוחדים במידה בינונית להגיע לבית הספר שלהם.



■ פוחד במידה רבה מאוד ■ פוחד במידה בינונית ■ כלל לא פוחד

(המשך מעמוד 1)

במחקר שערכתי ושבדק את כל החלטות בתי המשפט שעשו שימוש בסעיפים מתוך חוק זכויות התלמיד, במהלך עשר שנות תיו, עלו ממצאים הפוכים. פסקי הדין ביססו והרחיבו את הזכות לחינוך במיוחד עבור בני ובנות קבוצות חלשות ביותר: ערבים, בדואים, אתיופים יוצאי אתיופיה, תלמידים ותלמידות בחינוך המיוחד, בחינוך החרדי, ולא דווקא בני קבוצות חזקות ומבוססות, שבידיהם האמצעים להשתמש בהליכים משפטיים.

חוק זכויות התלמיד מעמיד את ישראל בשורה הראשונה של המדינות המתקדמות בחקיקת החינוך: בריטניה, קנדה, ומדינות רבות בארה"ב. החוק לא רק מגן על התלמידים ועל התלמידות אלא הוא גם משקף חלק מתפקידה של מערכת החינוך ללמד ולהכין אותם לאזרחות במדינה דמוקרטית.



אוניברסיטת תל-אביב
בית-הספר לחינוך



המרכז הישראלי
להעצמת האזרח (ע"ר)

קול קורא למענקי מחקר לבעלי תארים מתקדמים

המרכז הישראלי להעצמת האזרח (ע"ר)
ואוניברסיטת תל-אביב
מעניקים

מלגות מחקר בנושאי משילות בישראל
בסך \$1500-3000
למסטרנטים ודוקטורנטים
באוניברסיטת תל-אביב

לפרטים נוספים:

03-6438979

shachar@ceci.org.il

יוניסף למען זכויות הילד

עו"ד מוראל מטלון
יו"ר הקרן הישראלית למען יוניסף



לות סגור ליישום האמנה הבינלאומית לזכויות הילד: פעילויות להעלאת המודעות לנושא זכויות הילד בישראל, אחת לשנה פרסום דו"ח מחקרי בנושא אכיפת האמנה הבינלאומית לזכויות הילד, קידום תכנית "ערים ידידותיות" מודל בינלאומי של ארגון יוניסף יחד עם רשויות מקומיות בארץ. הארגון גם עוסק בפעילות משפטית ולובי בנושאים הקשורים לזכויות הילד ובפעילות נוספת.

אפיק שני, הינו תמיכה של ישראל בסיוע כספי באמצעות יוניסף העולמי, מי, לבניית חיים טובים יותר לילדי העולם.

הקרן הישראלית למען יוניסף יוצרת שיתופי פעולה לגיוס כספים בדרכים מגוונות, בשיתוף עם חברות עסקיות, תורמים פרטיים וקרנות. התורמות מועברות להצלת ילדים במקרים של אסונות בעולם וכן לצרכים בסיסיים להצלת ילדים במדינות מתפתחות, לתוכניות שמנהל יוניסף בשטח ברחבי העולם. לקרן הישראלית למען יוניסף תפקיד חשוב בייצוג המדינה, בצירופה לקהילה הבינלאומית ולשאר המדינות המתועשות בדאגה לילדי כל העולם, כמו גם לילדי ישראל.

אנו ביוניסף ישראל, מברכים את המרכז להעצמת האזרח ואת ביה"ס לחינוך של אוניברסיטת תל אביב, ליזומה החשובה לקיום כנס זה שיעסוק בבחינת יישום זכויות הילדים בישראל ובהעלאת המודעות לנושא. אנו רואים בהשתתפותנו מהלך טבעי ומחייב לקידום למען ילדי ישראל!

אנא הצטרפו ל"חברים של יוניסף"

ולקבלת עדכונים אודות פעילותנו בארץ ובעולם באמצעות פנייה למייל: info@unicef.org.il

"הקרן הישראלית למען יוניסף" (Unicef) משמשת כזרוע של הארגון הגדול והחשוב להצלת ילדים. יוניסף פועל בכל רחבי העולם והינו הארגון ההצלה הפילנתרופי השני בגודלו לאחר הצלב האדום. בשנת 1945 הוקם ארגון יוניסף על ידי ד"ר לודוויג רייכמן - רופא יהודי ניצול שואה, שרצה לסייע לילדים באירופה שאחרי מלחמת העולם השנייה. בשנת 1946 הפך הארגון מגוף חירום זמני של אירופה לארגון כלל עולמי, למי, האו"ם אמצץ את הפעילות ההתנדבותית של ד"ר רייכמן והשיק אותה כקרן עולמית להצלת ילדים ואמהות. יוניסף יונק את סמכותו מכוח האמנה הבינ"ל לזכויות הילד, אשר חתומות עליה מאתיים מדינות ובניהן מדינת ישראל שחתמה בשנת 1991.

הארגון בישראל פועל במתכונת המקובלת ב-36 המדינות התורמות ברחבי העולם, בהן מתקיימת פעילות למען "יוניסף", בשני אפיקים עיקריים: אפיק ראשון, קידום זכויות הילד במדינה התורמת ובעולם ופער

האם, במהלך התקופה האחרונה, הותקפת בתחומי ביה"ס שלך ע"י ...

תלמידים מותקפים בעיקר ע"י תלמידים אחרים ומורים מותקפים בעיקר ע"י הורים של תלמידים.

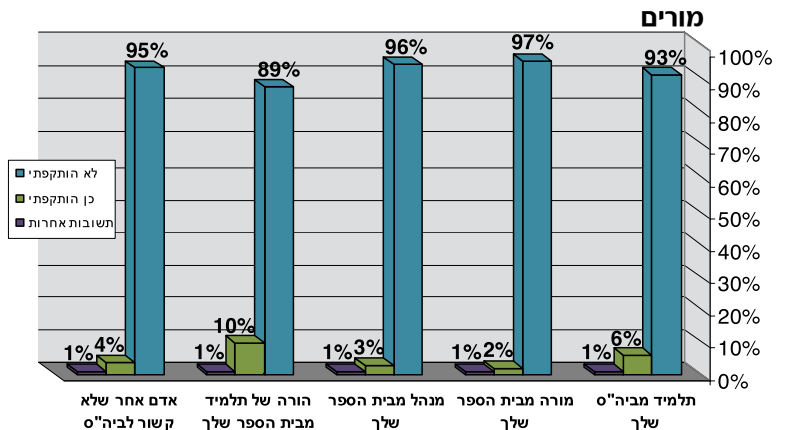
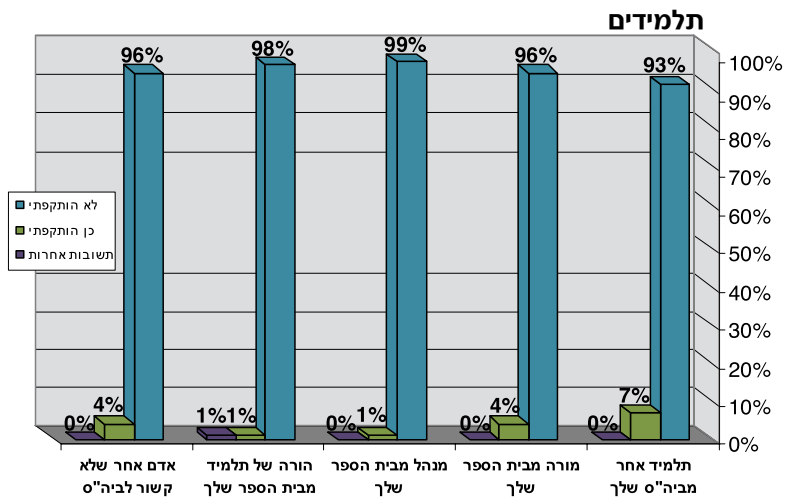
תלמידים מותקפים בתחומי בית הספר ע"י תלמידים אחרים (7%), ע"י מורים (4%) ע"י אנשים אחרים שלא קשורים לביה"ס (4%), ע"י מנהל בית הספר (1%) וע"י הורים של תלמידים (1%).

מורים מותקפים בתחומי בית הספר ע"י תלמידים של תלמידים (10%), ע"י תלמידים (6%) ע"י אנשים אחרים שלא קשורים לביה"ס (4%), ע"י מנהל בית הספר (3%) וע"י מורים אחרים (2%).

גורם התוקפנות הבולט ביותר בבית הספר הוא "תלמידים אחרים" (7% מקרב התלמידים) ומקרב המורים (6% מקרב המורים מדווחים על תקיפה ע"י תלמידים אחרים) (בסה"כ 13%).

גורם תוקפנות בולט נוסף בבית הספר הוא "הורים של תלמידי" (10%) המתקיפים בעיקר את המורים וגם תלמידים. עשירית מקרב המורים (10%) מדווחים על תקיפה ע"י הורים של תלמידי מידים ו-1% מקרב התלמידים מדווח על תקיפה ע"י הורים של תלמידים אחרים (בסה"כ 11%).

גורם תוקפנות בולט נוסף בבית הספר הוא "אנשים שלא קשורים לביה"ס" (4%) המתקיפים את המורים ואת התלמידים. 4% מקרב המורים ו-4% מקרב התלמידים מדווחים על תקיפה ע"י אנשים מחוץ לביה"ס (בסה"כ 8%).



המרכז האוניברסיטאי לפיתוח סגל בחינוך באוניברסיטת תל-אביב



המרכז, הפועל בתוך בית הספר לחינוך שבאוניברסיטה, מציע תכניות ייחודיות והשתלמויות שונות, המיועדות לנושאי תפקידים במערכת החינוך ולקהלי יעד נוספים, לצורך קידום מקצועי, הכשרה חינוכית והעשרה כללית.



בין התכניות לתשע"א:

ייעוץ ארגוני למערכות
חינוכיות * הנחיית
קבוצות במעגל החיים *
התמחות בהוראת

תלמידים מחוננים ומצטיינים * ייעוץ משפחתי
במערכות חינוך * ביבילותרפיה- ספרות
כתקשורת רגשית * אוניברסיטה להורים בנושאי
לקויות למידה וטיפול ילדים בגיל הרך * טיולי
מורשת ועוד.

עוצמות המרכז:

- איכות אקדמית וניסיון של למעלה מ-40 שנים
- סגל אקדמי בעל ניסיון ומיומנות
- גישה שירותית ואדיבה (Client Oriented)
- הגשמת יעדים מקצועיים ומענה לצרכים האישיים
- ממוקם במרכז הארץ, עם גישה נוחה לתחבורה

צוות המרכז עומד לרשותך בכל שאלה ופניה

לפרטים נוספים:

המרכז האוניברסיטאי לפיתוח סגל בחינוך

בית-הספר לחינוך ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינו

בנין שרת, חדר 425, אוניברסיטת תל-אביב

ת.ד 39040, תל-אביב 69978

טלפונים: 6406260, 6408466, 03-6407205

פקס: 03-6408157

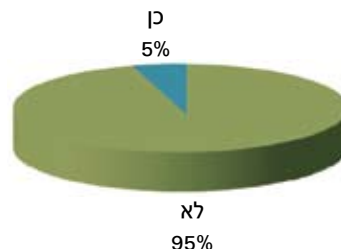
דוא"ל: morim@post.tau.ac.il

אתר המרכז: www.morim.tau.ac.il

האם במהלך השנה האחרונה נפגעת מפעולות אלי-
מות של מורה (כמו קללות, איומים, מכות) בתחומי בית
הספר שלך?

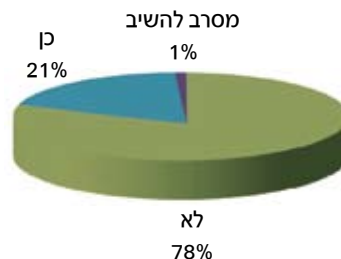
נמצא כי שיעור המורים הנפגעים מפעולות אלימות של תלמידים
כלפיהם, גדול יותר (פי-4 לערך) משיעור התלמידים הנפגעים
מפעולות אלימות של מורים כלפיהם בבית הספר.

תלמידים



רוב מוחלט מהתלמידים (95%) לא נפגע במהלך השנה האחרונה,
מפעולות אלימות של מורה (כמו קללות, איומים, מכות) בתחומי
בית הספר שלו. 5% מהתלמידים מדווח על כך שבמהלך השנה
האחרונה, כן נפגע מפעולות אלימות של מורה (כמו קללות,
איומים, מכות) בתחומי בית הספר שלו.

מורים



רוב מוחלט מהמורים בעלי הדעה (78%) לא נפגע במהלך השנה
האחרונה, מפעולות אלימות של תלמיד (כמו קללות, איומים,
מכות) בתחומי בית הספר שלו. 21% מהמורים מדווחים על
כך שבמהלך השנה האחרונה, כן נפגעו מפעולות אלימות של
תלמיד (כמו קללות, איומים, מכות) בתחומי בית הספר שלו.




הכנס הבא:

דיגיטציה בשירות החינוך

יתקיים באוניברסיטת תל-אביב
בנוכחות שר החינוך, מר גדעון סער

אנא עיקבו אחר הפרסומים בפייסבוק


Ceci Israel

אלא בבעיה לאומית. לא פחות. על המחוקק לתת למערכת החינוך, לרשויות המקומיות, ואם צריך אז גם למשטרה, את כל המשא-ביום ואת כל הכלים המשפטיים להביא אחת ולתמיד לכך התופעה הזאת, אשר ללא טיפול רק תחריף ותחמיר. עלינו לעקור את האלימות מהשורש, אחרת היא תעקור אותנו.

העובדה כי ישנם תלמידים בישראל המעידים כי הם חווים אימים מצד חבריהם ללימודים מחייבת אותנו לנקוט בכל הצעדים הדרושים על מנת לפעול, ולפעול עכשיו. אין מדובר בתופעה שולית,



מועדון המוסמכים של התכנית המרוכזת (executive) למנהל ומנהיגות בחינוך

תעודות זהות:

התוכנית המרוכזת לתואר שני במנהל ומנהיגות בחינוך (executive) של ביי"ס לחינוך באוניברסיטת תל אביב, הינה מסגרת אקדמית ייחודית המבקשת להעניק למנהלי בתי ספר, למיועדים לתפקידי ניהול, ולבעלי תפקידים בכירים במערכת החינוך ומחוצה לה הכשרה מואצת המדגישה את החיבור בין המרכיבים התיאורטיים בהכשרה האקדמית למתרחש בשטח כיום; את תפקיד המנהל כסוכן צדק חברתי; ואת חשיבות הרשת החברתית-מקצועית הרב-גונית כמנוף לטיוב ההכשרה. מספר גדול ממוסמכי התכנית נושאים במשרות ניהול חינוכי שונות במערכת החינוך הפורמאלית והבלתי פורמאלית במדינת ישראל.

מועדון המוסמכים של התכנית המרוכזת למנהל ומנהיגות בחינוך (executive) אשר מאגד את מוסמכי התכנית לאחר סיום לימודיהם הוקם בשנת 2007, במטרה להוות גוף מקצועי-חברתי פרופסיונאלי פעיל ובעל השפעה משמעותית על השדה החינוכי.

הצהרת המשימה החינוכית- חברתית של המועדון:

אנו חברי מועדון המוסמכים במנהל ובמנהיגות חינוכית - נשות ואנשי חינוך אכפתיים הפועלים במערכות החינוך הפורמאליות והבלתי פורמאליות בכלל המגזרים בחברה ובכל רחבי ישראל **מאמינים בחינוך!**

אנו מאמינים בחינוך הנשען על חיבור הדוק בין העוסקים בו באופן מקצועי ומתוך תחושת שליחות בשדה, לבין אלו החוקרים אותו באקדמיה לבין קובעי המדיניות בממשל, כתנאי הכרחי לעיצוב מערכת חינוך מיטבית לה זקוקה וראויה החברה בישראל.

אנו מאמינים בחינוך במסגרת מערכת חינוך ציבורית, שוויונית, דמוקרטית ומעצימה, המאפשרת לבעלי זהויות שונות וצרכים שונים לחיות ביחד, המאזנת בין זכויות הרוב לזכויות המיעוט, והפועלת מתוך תחושה של כבוד הדדי ואחריות הדדית בין פרטים ובין קבוצות.

אנו מאמינים בחינוך משמעותי לכל אדם ואדם, חינוך שהוא זכותו היסודית של הילד וחובתו היסודית של כל מחנך. אנו סבורים שהזכות לחינוך משמעותי טומנת בחובה את הזכות של הפרט שיאמינו בו, שיאפשרו לו לחלום, שיראו בו שותף ויסתכלו עליו בגובה העיניים, שידעו להציב לו גבולות בצורה מכבדת, ושיראו אותו כאדם שלם ומלא.

אנו מאמינים בחינוך המפתח את מודעותם המורכבת והביקורתית של תלמידינו במערכת החינוך, בנוגע לסוגיות חברתיות, כלכליות ופוליטיות, מודעות הנדרשת לגיבוש תפיסת עולם בלתי אגואיסטית ולפיתוח רגישות לעולות חברתיות.

אנו מאמינים בחינוך המתבסס בראש ובראשונה על המגע הבין אישי בין חניך למחנך, אך תוך שימוש חינוכי מושכל, בטוח ומרחיב אפשרויות, בעולם הווירטואלי ההופך משמעותי יותר ויותר בעת הזאת.

אנו מאמינים בחינוך המשתף את החברה הרחבה ואת משפחות המוצא של המתחנכים, על מנת שבעתיד גם בוגרינו יהיו אזרחים מעורבים, משפיעים, ואכפתיים.

אנו מאמינים בחינוך בו פעולותינו ודברינו כמתחנכים, מייצגים את מחויבותנו לכל אותם ערכים שאנו מבקשים לחנך את בוגרינו לאורם.

אנו מאמינים כי חינוך שכזה הוא צו השעה!



משרד החינוך



המרכז הישראלי
להעצמת האזרח (ע"ר)

מתקוונים לאזרחות

שנת הלימודים תשע"א הנה שנת ניסוי בין המרכז לאגף אישור ספרי לימוד ומפמ"ר אזרחות במשרד החינוך. השנה ישתתפו בתוכנית כ- 20 בתי ספר בכל רחבי הארץ.

סביבת "מתקוונים לאזרחות" מכילה את כל התכנים הנדרשים על פי תכנית הלימודים החדשה לשתי יחידות עם דגש על שאלות ברמות חשיבה גבוהות. התכנים גובשו לכדי שיעורים, מטלות חקר פתוחות המאפשרות ניהול פורום והצגת תוצרי למידה ללומדים אחרים, מבחנים פתוחים ועוד.



בפיתוח התכנים הושם דגש על הצגתם בצורה מגוונת ויעילה המאפשרת חווית הצלחה גם לתלמידים מתקשים.

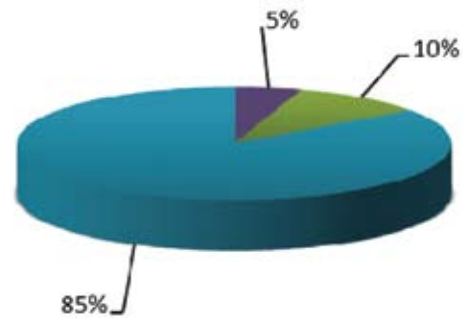
התכנית מתעדכנת לאורך כל השנה ומשלבת תכנים אקדמיים המאפשרים למורים להציג באופן מיידי אירועים רלוונטיים. סביבת הלמידה פתוחה, כך שמלבד התכנים שמוסיפים המומחים מטעם המרכז הישראלי להעצמת האזרח (ע"ר), יכול כל מורה להוסיף תכנים משלו וכן לערוך ולהתאים את התכנים הקיימים לתלמידיו.



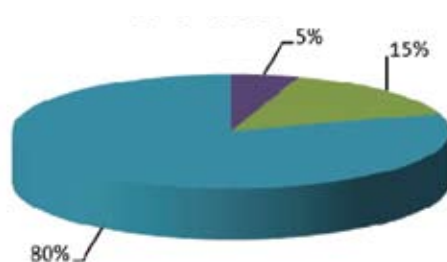
www.civics.cec.org.il

לפי דעתך, האם ביה"ס שלך הוא מקום בטוח או מקום מסוכן לתלמידים?

תלמידים



מורים



■ בטוח מאוד ■ לא בטוח אבל גם לא מסוכן ■ מסוכן מאוד

רוב מוחלט מהתלמידים בעלי הדעה (85%) ורוב מוחלט מהמורים בעלי הדעה (80%) סבורים כי בית הספר שלהם הוא מקום בטוח או בטוח מאד.

5% מהתלמידים בעלי הדעה ו-5% מהמורים בעלי הדעה סבורים כי בית הספר שלהם הוא מקום מסוכן מאד.

המרכז להעצמת האזרח

טל. 03-6438979

פקס. 03-6439438

ceci@ceci.org.il

www.cec.org.il



המרכז הישראלי
להעצמת האזרח (ע"ר)

אוניברסיטת תל-אביב

ביה"ס לחינוך ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינו
המרכז האוניברסיטאי לפיתוח סגל בחינוך



יוניסף ישראל

טל. 074-7034449

פקס. 074-7034441

www.unicef.org.il





המרכז הישראלי להעצמת האזרח (ע"ר)
Citizen's Empowerment Center in Israel
www.ceci.org.il



אוניברסיטת תל-אביב
ביה"ס לחינוך ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר
THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER SCHOOL OF EDUCATION

כנס בנושא:

צעדים לחברה לא אלימה: יישום אמנת זכויות הילד

יום חמישי, י"א בכסלו תשע"א, 18.11.2010
אודיטוריום בר-שירה

התכנסות וכיבוד	16:30
ברכות	17:15
מר אורי לוברני, יו"ר המרכז להעצמת האזרח פרופ' רפי נחמיאס, ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב פרופ' יובל דרור, נשיא מועדון המוסמכים, ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב מר רון חולדאי, ראש עיריית תל-אביב-יפו	
דברי פתיחה	17:45
השר סילבן שלום, המשנה לראש הממשלה, יוזם חוק זכויות התלמיד הגב' ג'ויטי קאניס, מומחית לסנגור ועיצוב מדיניות, מטה יוניסקף ג'נבה	
הצגת ממצאי סקר	18:20
פרופ' יצחק כייץ, נשיא מכון המחקר "מאגר מוחות" התייחסות ראשונית לסקר	
מור לוי, תלמיד כיתה י"ב, בית הספר הניסויי טכנולוגי "דור", הרצליה	18:35
רב שיח: סיכויים וסיכונים ליישום חוק זכויות התלמיד בהנחיית גב' יעל כפרי, הפקולטה למשפטים ע"ש בוכמן וביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב	
ח"כ רונית תירוש, מנכ"לית משרד החינוך לשעבר עו"ד מוריאל מטלון, יו"ר יוניסקף ישראל כב' השופטת גלית מור ויגוצקי, נשיאת בתי משפט השלום לנוער מר עלי אנגריה, מנהל בית ספר מקיף "נחל עירון" גב' אתי בנימין, יו"ר הנהגת הורים ארצית גב' רינת אורן, סגנית מנהלת המינהל לחינוך, עיריית תל-אביב-יפו	
סיכום	20:00
גב' טובה בן-ארי, מפקחת ארצית על יישום חוק זכויות התלמיד במשרד החינוך הנחייה: יובל ליפקין, מנכ"ל המרכז להעצמת האזרח	

הציבור מוזמן

נא לאשר עד תאריך 16/11/2010 למייל: kenezschuyot2010@gmail.com

