

משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

**יחידה רביעית – 50 שנה למשפט אייכמן**

**יום המאבק באנטישמיות ובגזענות**

”במקום בו אני עומד לפניכם, שופטי ישראל, ללמד קטגוריה על אדולף אייכמן - אינני עומד יחידי. עימדי ניצבים כאן, בשעה זו, שישה מיליון קטגורים. אך אין הם יכולים לקום על רגליהם, לשלוח אצבע מרשיעה כלפי תא הזכוכית ולזעוק כלפי היושב שם - אני מאשים”.

(מתוך נאום הפתיחה של היועמ”ש גדעון האוזנר בפתיחת משפט אייכמן)



בימים אלה נפתחה בכנסת תערוכה המציינת 50 שנה למשפט אייכמן. משפט אייכמן היווה נקודת תפנית מהותית ביחסה של החברה הישראלית לשואה. במשפט נחשפו לראשונה סיפורי השואה של הניצולים בכל עוצמתם. המשפט, סיפורי העדים והניצולים, והתערוכה הנפתחת בימים אלה מהווים כולם אבני דרך בהתייחסות הקהילה הבינלאומית והחברה הישראלית לתופעות הגזענות והאנטישמיות.

**מטרות**

1. התלמידים ירחיבו את הידע בנושא משפט אייכמן.
2. התלמידים ילמדו על הקשר שבין המשפט והרקע לו לבין תופעות גזענות, אנטישמיות ופגיעה בזכויות.

משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

מהלך הפעילות

1. לתלמידים – קראו על משפט אייכמן: מי היה אייכמן, מה היו פשעיו במהלך מלחמת העולם השנייה, כיצד נלכד, על התנהלות משפטו בארץ, העדויות וייחודיות גזר הדין שהוטל עליו מבחינת מערכת החוק והמשפט במדינת ישראל.  
2. עיתונאים צעירים – המשימה שלפניכם היא מורכבת ולא פשוטה. בהתבסס על החומר שקראתם על משפט אייכמן, דמו עצמכם שאתם עיתונאים באותה תקופה המסקרים את המשפט בעת התנהלותו או עיתונאים כיום המסקרים את התערוכה שנפתחה בכנסת. כתבו כתבה המתארת את המשפט (אז) או התערוכה (כיום), והתייחסו בה לנושאים הבאים – גזענות, אנטישמיות, שנאת חנם, אמנת זכויות הילד, פגיעה בזכויות (התייחסו לזכויות ספציפיות הרלוונטיות לנושא לדעתכם).  
3. בכיתה – כל תלמיד יציג את הכתבה שהכין, ויסביר את הגורמים שהשפיעו עליו בתהליך הכתיבה.  
4. ניתן להוציא מהדורת עיתון מיוחדת לקראת יום המאבק באנטישמיות ובגזענות המאגדת את הכתבות הללו ומציינת את היום הבינלאומי החשוב הזה.

**"רק הכסילים מבקשים שיהיו בני האדם דומים אחד לחברו. החכם – הוא ישמח שיש בעולם יום ולילה, קיץ וחורף, זקן וצעיר... ושוניים צבעי הפרחים וגוני עיניהם של בני האדם, וכאשר אלוהים עשה את האדם – זכר ונקבה בראם; רק מי שלא יאהב את המחשבה, יצטער על השוני וירגז על הרב גוניות המאלצים את האדם לחשוב, לראות ולהבין."**  
(יאנוש קורצ'אק, מתוך: "זכות הילד לכבוד")