

משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

**יחידה שלישית – על גזענות ושנאת חינם מאז ועד היום**

**מבט על נושא שנאת חינם בתרבות היהודית בעבר ובהווה**



**מטרות**

1. התלמידים יכירו את המושג שנאת חינם.
2. התלמידים יבדקו כיצד שנאת חינם באה לידי ביטוי בחברה הישראלית כיום

**מהלך הפעילות**

1. המורה תציג בפני התלמידים את הביטוי "שנאת חינם", ותבקש מהם להתייחס אליו ולהציע פרשנויות ואסוציאציות רלוונטיות.
2. המורה תקריא בפני התלמידים את הסיפור על קמצא ובר קמצא בירושליים, ותדון עימם בשאלות הבאות –
  - א. כיצד תפיסת שנאת החינם קשורה לציון יום המאבק נגד אנטישמיות וגזענות?
  - ב. מה ניתן ללמוד מהסיפור על שנאת החינם והשפעותיה?
  - ג. האם נתקלתם במצבים ובאירועים שניתן לאפיין אותם כנובעים משנאת חינם? ספרו על המקרה והסבירו את הקשר.
3. דעת הציבור על שנאת חינם – בחר 3 אנשים בסביבתכם הקרובה בבית, בבית הספר או במסגרות אחרות בהן אתם פועלים. בקשו מכל אחד להגדיר או

משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

להסביר מהי שנאת חינם עבורו. סכמו את שלושת התשובות ונסו להגדיר מתוך דברי המרואיינים מה ניתן ללמוד על תפיסת נושא שנאת חינם בחברה הישראלית כיום.

**"במקום בו אני עומד לפניכם, שופטי ישראל, ללמד קטגוריה על אדולף אייכמן - אינני עומד יחידי. עימדי ניצבים כאן, בשעה זו, שישה מיליון קטגורים. אך אין הם יכולים לקום על רגליהם, לשלוח אצבע מרשיעה כלפי תא הזכוכית ולזעוק כלפי היושב שם - אני מאשים." (מתוך נאום הפתיחה של היועמ"ש גדעון האוזנר בפתיחת משפט אייכמן)**