

משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

**יחידה שנייה – "אצלנו בחצר": על גזענות כיום בחברה הישראלית**



**מטרות**

1. התלמידים יבררו האם תופעות של גזענות קיימות כיום בחברה הישראלית
2. התלמידים ילמדו לקרוא באופן ביקורתי כתבות העוסקות בנושא

**מהלך הפעילות**

1. המורה תפנה את התלמידים לחפש כתבות העוסקות לדעתם בגזענות כלפי קבוצות ומגזרים חברתיים ותרבותיים בחברה הישראלית. מצורפים בהמשך קישורים לכתבות לדוגמה.
2. כל קבוצת תלמידים תתבקש לבחור כתבה, ולנתח אותה על פי מסקנות הדיון ביחידה הקודמת. שאלות מנחות לניתוח הכתבות –
  - א. כלפי מי מופנית הגזענות בכתבה?
  - ב. כיצד היא באה לידי ביטוי?
  - ג. אילו זכויות נפגעות במצב המתואר בכתבה? קראו את אמנת זכויות הילד, והתייחסו לזכויות המופיעות בה.
  - ד. מה הייתם מציעים על מנת ליצור שינוי במצב?

משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
הפיקוח ליישום חוק זכויות התלמיד

3. שיח כיתתי – כל קבוצה תציג את הכתבה עליה היא עבדה ואת מסקנותיה מניתוח הכתבה. יתקיים שיח כיתתי בשאלות הבאות –
- האם תופעות של גזענות קיימות כיום בחברה הישראלית?
  - אם כן – כיצד הן באות לידי ביטוי וכיצד ניתן להסביר אותן?
  - אילו זכויות נפגעות כתוצאות מתופעות אלו? מקדו בזכויות המופיעות באמנת זכויות הילד, התייחסו לפגיעה בילדים כתוצאה מגזענות.
  - מה אנו כילדים יכולים לעשות על מנת להתמודד עם תופעות אלו?

4. **קמפיין נגד גזענות** – המורה תכריז על יצירת קמפיין שמטרתו להתמודד עם תופעות של גזענות. כל קבוצת תלמידים (על פי הקבוצות שעבדו על הכתבות) תתבקש להכין כרזה או סטיקר המבטאים את מסקנותיה בעקבות ניתוח הכתבה והשיח הכיתתי. על הכרזה להתייחס לנושאים הבאים –
- קהל היעד של הכרזה – ילדים, מבוגרים, בני קבוצה מגזרית או תרבותית מסוימת.
  - כותרת העוסקת במאבק בגזענות.
  - ציור או המחשה ויזואלית אחרת של הנושא.
  - משפט מפתח המבטא את דעת חברי הקבוצה בנושא.

**"בסיכומו של דבר, אין אדם נעשה גזען אלא בשימוש שהוא עושה בשוני נגד זולתו". (אלבר ממי, אינטלקטואל יהודי צרפתי)**