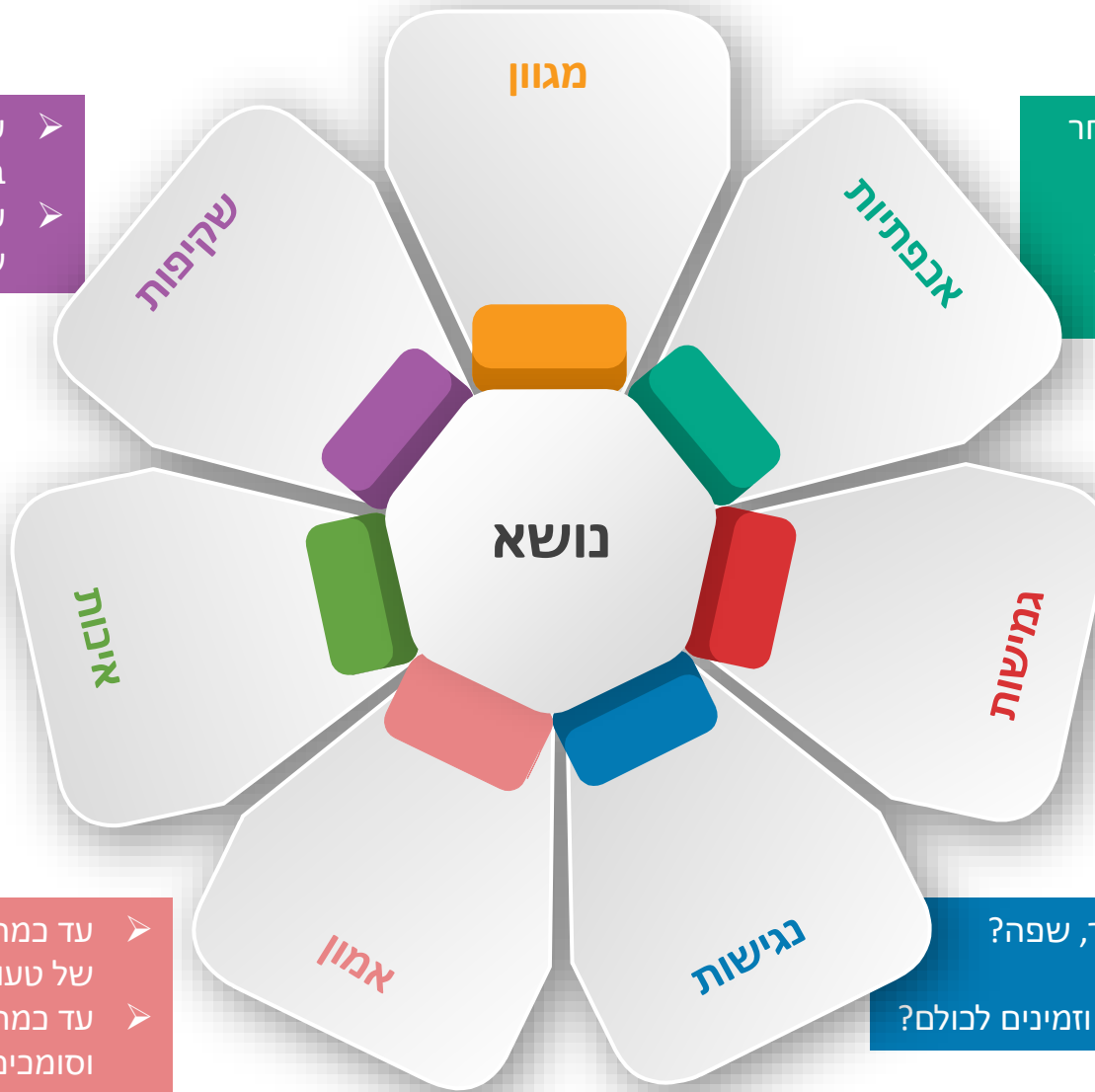


- באיזו מידה הקול והצרכים של מגוון השותפים נשמע?
- באיזו מידה וכיצד ניתנים מענים ייחודיים ושונים למגוון אוכלוסיות?
- האם במענים המוצעים יש התייחסות למגוון היבטים בחיי השותפים: לימודי, רגשי, חברתי, משפחתי וכו'?



- עד כמה וכיצד מתקיימת אחריות לטובת האחר מנקודות מבט שונות?
- האם בתרבות הדיון ניתנת במה שווה לכולם?
- עד כמה ואיך מעודדים תחושת שייכות ויכולת השפעה?

- עד כמה יש שקיפות בתהליכי קבלת החלטות, בחלוקת משאבים ובקריטריונים לבחירת יעדים?
- עד כמה מטרות (שיעור, דרכי הערכה) בהירים, שקופים ומובנים לכולם?

- עד כמה ניתן מענה לצרכים משתנים?
- עד כמה יש אמונה ביכולת של השותפים להתפתח?
- עד כמה מתקיימת גמישות באינטראקציה במרחב / בזמן?
- עד כמה מתקיים שיח המאפשר ביטוי של אי הסכמה, מגוון של עמדות ודעות?
- עד כמה מתאפשרת בחירה?

- האם מתקיימת אמונה ביכולות וציפייה לרף גבוה?
- עד כמה ובאיזו מידה באים לידי ביטוי מגוון חוזקות וכישורים של התלמיד?
- האם מתקיימים תהליכי הערכה ובקרה?
- באיזה אופן יש התייחסות לסגנונות למידה שונים למשל: הוראה מודעת מגדר (איך בנות לומדות? איך בנים לומדים?)

- האם התוכנית מונגשת מבחינת תרבות, מגדר, שפה?
- באיזו מידה ההנגשה מנטרלת תיוג?
- באיזו מידה הנתונים ותוכנית העבודה נגישים וזמינים לכולם?

- עד כמה השותפים חשים ביטחון ויש אפשרות למרחב של טעות / חוסר הסכמה?
- עד כמה השותפים (צוות, תלמידים, מורים) פתוחים וסומכים זה על זה?
- עד כמה קיימת מידה מתוך הקשר ומודעות לסביבה התרבותית והמשפחתית?