

# الشفافية

مبادئ الإنصاف



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המפעל לחדש יסודי



הג'וינט

طريقة عمل تساعد الآخرين على رؤية تنفيذ الأنشطة.  
الشفافية تجسّد المساواة في الحقوق والتأثير على  
اتخاذ القرارات بما يتعلّق بالأمر المتداول. تقود  
الشفافية إلى إتاحة المعرفة ذات الصلة لكل من يهمله  
الأمر من أجل المشاركة واتخاذ الدور الإستباقي في  
السيرورة.

من الناحية القيميّة - تحقق الشفافية الثقة والانفتاح  
من الناحية الإجتماعية/الإقتصادية - تمنع الشفافية  
الفساد وتعزز العمل الحرّ.

من الناحية التربوية - تحقق الشفافية مناخ صفي  
وانضمام عائلات ومجتمع إلى الايكوسيستم الصفي.

# الإهتمام

مبادئ الإنصاف



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המפעל לרוחניות יסוד



הג'וינט

يؤدي التعاطف والعلاقة إلى حالة بها جميع المنخرطين ملتزمين لأداء نشاط فعّال لمصلحة الآخر، ارتباطا في الحاجة والرغبة، من خلال المسؤولية المتبادلة للفرد وللمجموعة. هذا يكون أساسا لأي نشاط إنساني. المصطلح يرمز لمسؤولية رواد السيرة التربوية وكذلك إلى قدرة الشركاء الآخرين على القيام بخطوات وأنشطة فيها إهتمام تجاه الآخرين، بالتالي جميع قدراتهم محفوظة.

من الناحية القيميّة - الإهتمام ، المسؤولية  
من الناحية الإجتماعية/الإقتصادية - يشكّل الإهتمام  
رافعة مطوّرة للحلول والمبادرات التي لها فائدة اجتماعية  
واقصادية معا.

من الناحية التربوية - التطوير، التوجيه، الحوار

# التنوع

مبادئ الإنصاف



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המפעל לרווחת ילדי



הג'וינט

تواجد التنوع في الآراء والهويات بالمجموعة يتيح تطوّر وإزدهار تفكير وكفاءات جميع المشاركين. التنوّع في التربية معناه تحقيق بيئة تعليمية آمنة ومحتوية ومنصفة لجميع الأفراد بهوياتهم المختلفة، وتهدف لتطوير تنوّع الهويات في المجموعة.

من الناحية القيمية - اختيار التنوّع يتيح فرصة لمشاركة الجميع، بالإضافة إلى أن الملاءمة للمتعلم تعطي له وللمعلم شرعية ، تقوّي العلاقة وتتيح رؤية التميّز لدى الإنسان.

من الناحية الإجتماعية/الإقتصادية - التنوّع يرفع من قيمة المنتجات، ويتيح الإختيار والتدقيق بشكل أكبر.

من الناحية التربوية - التنوّع يتيح صلة التعلّم والتدريس - تشكيل تجربة التعلّم ومضامين التعلّم للفرد بحسب مميزاته كمتعلّم. كذلك، استعدادات المؤسسة التعليمية وطاقمها لذلك. يطوّر المتعلّم عوالم المعرفة التي تثير اهتمامه، ويطوّر العمل ضمن نقاط قوته ويصمم التعلّم بحسب أسلوبه الشخصي واحتياجاته.

# الثقة

مبادئ الإنصاف



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המאגף לרוחניות יסודי



הג'וינט

الشعور بالثقة والأمان بالإنسان أو المجموعة معناه أن نكون براحة، بدون الخوف والقلق، حتى في حالة التعلّق المتبادل التي فيها النتائج (المهمة والمقدرة من قبل الآخرين) متعلقة بمشاركة وعطاء الآخرين. الشخص الذي يشعر بالثقة يصبو لتحقيق توقعاته كونه يعتبر أن للطرف الآخر القدرات والنية الطيبة، ويمكن أن يعتمد عليه، وأن العلاقة بينهم صادقة ومنفتحة. الثقة هي الأداة الأساسية للعمل التربوي، وهي تعكس تبادلية في العلاقة والجاهزية لدى الشركاء للعمل المريح في هذا العالم. من الناحية القيميّة - يساهم بالعلاقات البينشخصية والبين مؤسسية

من الناحية الإجتماعية/الإقتصادية - يطوّر التجدد، التجربة والخطأ، وتعدد الفرص للتغيير.

من الناحية التربوية - يعزز قدرات الطلاب بسبب اتاحة امكانية التجربة والخطأ والنجاح بقدراتهم الذاتية



# الإتاحة

مبادئ الإنصاف



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המאבק לרוחניות יסוד



הג'וינט

الإتاحة هي شرط ضروري للتعلّم، تتعلّق بمجموعة واسعة من الاحتياجات، والحقوق والإمكانيات والشروط الفيزية التي نحتاج أن تتحقق في إطار البيئة التعليمية بشكل يتيح لجميع المنخرطين والمهتمين أخذ دورا يحقق قدراتهم. الإتاحة تتعلّق بالبيئة الفيزية، ووسائل التكنولوجيا والإدراكات "الشفافة" بخصوص المشاركة.

من الناحية القيميّة - التعميم لجميع من يرغب أن يتخذ دورا في السيرة.

من الناحية الإجتماعية/الإقتصادية - باستطاعة الجميع أن يكونوا منتجين.

من الناحية التربوية - يجب أن يتحقق ممارسات التي تكشف المحدوديات وتتيح لجميع الطلاب بأن يكونوا جزءا من مجموعة المتعلمين.

# الجودة

مبادئ الإنصاف



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המנהל לריווחים חינוכיים



הג'וינט

الطموح لمنتج لديه قيمة عالية، ودقيق و السعي لتحسن مستمر.

من الناحية القيميّة - يحقق التزاما لإنجاز مشترك.  
من الناحية الإجتماعية/الإقتصادية - ينجز منتجات جيدة أكثر

من الناحية التربوية - يرفع من مستوى المعايير.

# المرونة

مبادئ الإنصاف



מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המנהל לרוחניות יסוד



הג'וינט

المرونة، بمفهوم نمط تفكير يتطوّر. الفرضية هنا، القدرات والذكاء في تطوّر ونمو. هذا المبدأ يشير إلى أن الإنسان لديه إمكانية على التحسّن والتطوّر. الإنجازات والتميّز نتيجة للمجهود والعمل الجاد. هذا النمط من التفكير لديه قيمة مضاعفة في سياق الإنصاف: أولاً، الإيمان الداخلي بأن كل طفل يمكنه التقدّم من خلال المجهود والعمل الجاد.

ثانياً، من الناحية النظامية، الإيمان بأن كل طفل يمكنه تطوير مهاراته والتقدم والتميّز. لا يوجد أطفال "ليس لديهم ذلك"، كذلك لا يوجد ثقافات أو مجموعات أو جندر "ليس لديهم ذلك".