



الجودة بتجربة التعلّم

من شأن التعلّم عالي الجودة أن يعرّي المشاركة الفعّالة لكافة المتعلّمين ويشجّع الابداع، ويحلّ المشاكل المعقّدة ويساهم بالتوجيه الذاتي، وسيدبّ المتعة بنفوس التلاميذ ويزيد الالتزام بسيرورات التعلّم.

مثلاً: التعلّم وخلق معرفة جديدة بواسطة: استطلاع، رصد، تجربة ودراسة حالة؛ خلال كتابة ادعاء، تشجيع المتعلّم الاعتماد أيضًا على المعطيات التي جمعها وحلّها بنفسه؛ توجيه المتعلّم للتفكير بأكبر قدر من الحلول المحتملة للمسألة؛ التعلّم عن طريق المشروع الذاتي؛ طرح الأسئلة في الصفّ وتعلّم مضامين مواتية لمجالات الحياة وللهُويّات الشخصية والعائلية للمتعلّم.



إلى أي مدى يُتاح متنوّع وحرّيّة اختيار أساليب التعلّم والتقييم لكافة المتعلّمين؟

إلى أي مدى الأسئلة التي تُطرح في الصفّ والمضامين المُتعلّمة ذات صلة بمجالات حياة الأولاد والهويّات الشخصية والعائلية لكل ولد وبنت؟

إلى أي مدى نوّفر لكافة التلاميذ تجارب تعلّم معرفة ومهارات من المستوى الفكريّ العاليّ؟

لمُشاهدة الفيديو