

التربية ذات الصلة الثقافية

” متى يكون التعامل مع الهوية – عاملاً مرقياً ومُعززاً ومتى يكون مُضعفاً وقولبة؟ (Pollock, 2008)

الاعتراف بالشحنة الثقافية المتنوعة وإبراز للتقاليد والميراث الثقافي الذي يكون الفسيفساء الإسرائيلي بشكل إيجابي من شأنه أن يساعد كافة الشركاء على الشعور بالانتماء بشكل أمثل، والإجابة على مسائل الهوية والعدل الاجتماعي.

مثلاً: يُنصح بتوسيع "أمسية وجبات الطوائف" الشائعة، وتوسيع اللقاء لمرة واحدة في إطار سيرورة تربوية طويلة الأمد؛ يُنصح بأن يتطرق المنهاج الدراسي إلى الشحنة الثقافية للطلاب المختلفين؛ يُنصح باعطاء مجال للتعبير عن متنوع الثقافات في البيئات الدراسية (على سبيل المثال، الفن، قياديين مؤثرين، تقاليد، أعمال أدبية وشعرية)



إلى أي مدى تُعطى أمثلة خلال الدروس الصفية عن متنوع الثقافات والهويات؟ هل يجري حوار يجمع الثقافات في الصف؟

إلى أي مدى نحن نُحيي متنوع الأعياد بالمجتمع الإسرائيلي (عيد السيجد – للاثيوبيين، شهر رمضان المبارك، نوفي جود – رأس السنة الميلادية، الميمونا...)? إلى أي مدى التعلم عميق وطويل الأمد؟

إلى أي مدى تشعر بالراحة بممارسة تصرفات تتميز بها ثقافتك (مثلاً: الحدث بلهجة، ارتداء الحجاب، طرح قضايا قد تُثير الخلاف)؟

اضغطوا للتوسع

لمشاهدة الفيديو