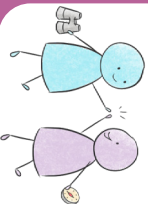
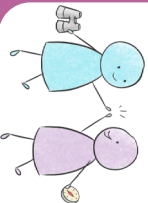


משחק ששיחקתי בילדותי בו הרגשתי חוסר הוגנות



הוגנות·אֶזְנוּף
דרך ודרך במחלף
قيمة ونهج في التربية

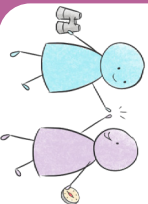




لعبة لعبتها في
طفولتي وشعرت
فيها بالعدم
الانصاف



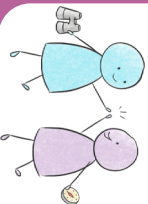
משחק ששיחקתי בילדותי בו הרגשתי הוגנות



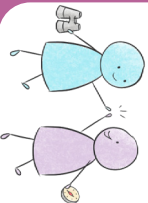
הוגנות·אֶזְנוּף
דרך ודרך במחלוקת
في التربية



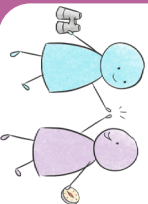
חווייה אישית בילדותי או צעירותי בה חוויתי חוסר האגנות (בגלל מצב כלכלי, מגדר)



تجربة شخصية في طفولتي
أو في صباي شعرت فيها
بازدحام الانصاف
(بسبب وضع اقتصادي،
جنس)



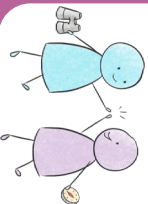
חוויה אישית בה הרגשתי גאה בעצמי



הוגנות·אֶזְנוּפּ
עַד וְעַד מִמּוֹלַעַל עֵינֵינוּ וְנִשְׁמָהּ
אֶת הַתְּרִיבָה



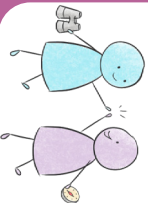
זיכרון מאירוע בו דמות בוגרת הייתה גאה בי



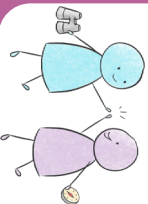
הוגנות·אֶזְנוּף
דרך ודרך במחלל פִּימָה ונֶהֱיָה
التربية



ذکری من حدث کان فیہ شخص بالغ وچوری



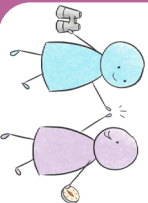
מה בסביבתי בילדותי עזר לי להתקדם בחיים?



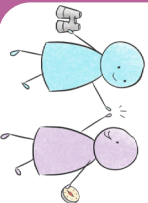
הוגנות·אֶזְנוּף
דרך ודרך במחלל צִימָה ונְהִיגָה
אֶל הַתְּרִיבָה



في بيبي بطفولي، ماذا ساعدني على التقدم بالحياة؟



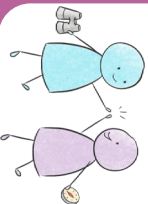
מה בסביבתי בילדותי עזר לי להאמין בעצמי?



הוגנות·אֶזְנוּפּ
דרך ודרך בחינה ופיה
التربية



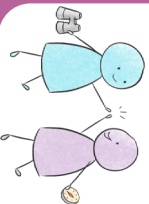
في بيتي بطفولتي، ماذا ساعدني على أن أؤمن بنفسِي؟



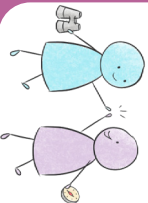
الانصاف · التربية
الانصاف · التربية
الانصاف · التربية



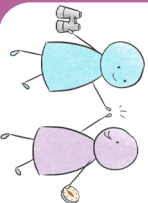
מה היה בילדותי בבית הספר שקידם אותי או גרם לי להאמין בעצמי?



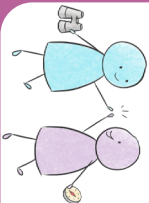
ماذا كان في صباي
بالدرسة والذي شجعتني
او دفعني او جعلني
او من بنفسي؟



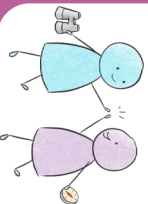
מה יהיה בילדותי בבית הספר שחסם או גרם לי לא להאמין בעצמי?



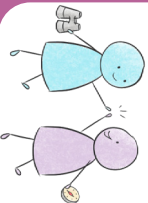
ماذا كان في صباي
بالدرسة والذي أعاق
أو منعني من أن أؤمن
بنفسي؟



תכונה או חוזקה שעוזרות לי להתמודד ולהתגבר על קשיים



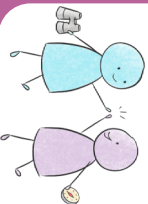
صفة أو نقطة قوة ساعدتني على التعامل والتغلب على الصعاب



الانضمام إلى
البرنامج
الذي يهدف إلى
التربية



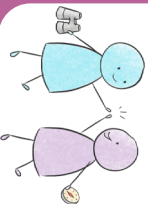
מרחב או מקום שהשפיע עליו ואני השפעתו עליו



הוגנות·אֶזְנוּף
דרך ודרך במזל פִּימָה ונְהִי פִּי הַתְרִיבָה



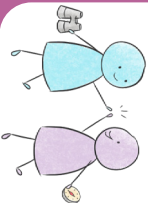
חויית הצלחה בחיים - מה אפשר את ההצלחה הזו?



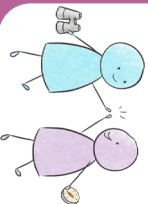
הוגנות·אֶזְנוּף
דרך ודרך במחלל פִּימָה ונֶהֱיָהּ
التربية



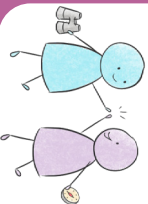
تجربة نجاح الحياة - ماذا أتاح هذا النجاح؟



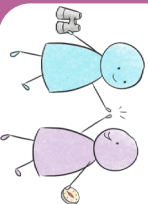
איך נראה מקום העבודה שהכי הצלחתי בו? מה היו התנאים שאפשרו לי להצליח?



كيف يبدو مكان العمل الذي
حققت فيه أكبر نجاح؟ وماذا
كانت الظروف التي سهوا
لك بحصد النجاح؟



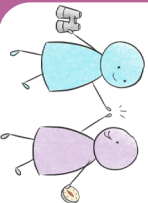
מה יהיה במנהלת/ת שלך שהוציא ממך את המיטב?



הוגנות·אֶצְטָאִי
דרך ודרך במזל פִּימָה ונְהִי פִּי
التربية



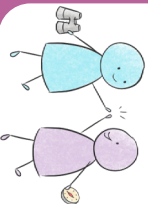
ماذا كان في مُديرِكَ / مُديرَتِكَ والذي أخرج منك الأفضل؟



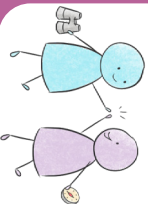
הגדלה · الإنصاف
הדר ודר · قيمة ونهج في التربية



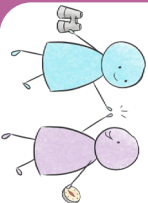
באיזה מקומות הרגשתי שלא הגשמתני את עצמי? מה היה שם שצמצם אותי?



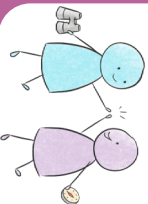
דוגמאות למקומות בהם הרגשתי שמתייגים אותי?



امثلة لواضع وسعي الاجريين فيها؟



דוגמאות למקומות בהם תייעגתי אחרים?



הוגנות·אֶצְוָאָף
דרך ודרך במחלוקת
الترقية



האם הפעילות מבוססת על גישות חדשניות המציבות רף גבוה?



هل يعتمد النشاط على توجهات مُبتكرة تحدد مستوى عاليًا؟



האם ניתן ללומדים משוב שמקדם אותם לעבר המטרות שהגדירו לעצמם?



هل يُعطى الدارسين تغذية
راجعة تشجّعهم على التقدم
نحو الأهداف التي وضعوها
لأنفسهم؟



האם מתקיימת פעילות בקבוצות קטנות שמטפחת עבודת צוות ולקיחת אחריות משותפת?



هل تتم أنشطة في مجموعات
صغيرة ترعى العمل في فريق
وتحمل المسؤولية المشتركة؟



האם נעשים חיבורים לעולם הרגשי, למעגלי הזהות והשייכות של הלומדים באופן מודע ומתוור?



هل تُنتج روابط تجاه العالم
العاطفي، تجاه حلقات الهوية
والانجاء الخاصة بالدارسين
من منطلق واعي ومتوسط؟



האם מתקיימות סדירויות לביסוס ההיכרות והקשר האישי בין המורה ללומדים?



هل تتم أنظمة للأسسة التعارف والعلاقة الشخصية بين المدرّس والدارسين؟



האם מתקיימות פעולות לטיפול האמפתיה והקריבה בין הלומדים?



هل تتم أنشطة لرعاية وتعزيز التعاطف والمُربي بين الدارسين؟



האם הצוות מאפשר ללומדים להוביל ומייצר מרחב שאינו שיפוטי כלפי טעויות?



هل تُتيح المطاقم للدارسين أن
يقودوا ويصنع شيئًا مفتوحًا لا
يحكم على الأخطاء؟



האם הפעילות מייצרת שותפות ואמון הדדי בין הצוות החינוכי לבין ההורים?



هل يمنع النشاط شراكة وثقة مُبادلة بين الطاقم ال تربوي وبين والاهالي؟



האם מתקיימת תקשורת
פתוחה עם הילומדים
המקדמת את מעורבותם
בהובלת הפעילות?



هل يتم تواصل مفتوح مع الدارسين بشكل يشجع تدخلهم وتضافرهم في قيادة الفعالية؟



האם ניתנת ללומדים בחירה
באופן ההשתתפות המתאים
להם מבין אפשרויות מגוונות?



هل تُعطى للدارسين إمكانيّة
اختيار أسلوب مشاركتهم
المناسب لهم من بين
الإمكانيّات المتنوّعة؟



האם הלומדים מוזמנים לזוזם ולקדם שינויים בפעילות?



هل تتم دعوة الدارسين للمبادرة ولترقية ودفع تغييرات في الفعلية؟



האם נעשות התאמות של אופי,
מבנה או תוכן הפעילות לצרכים,
לעניין ולקשיים שמשתתפי
הפעילות מעלים?



هل تجري ملاءعات لطبيعة، مبني
أو مضمون الفعالية، الاحتياجات،
مدى اثارها للاهتمام وللمصعوبات
التي يطرحها المشاركون في
الفعالية؟



חשבו על השונות בין הלומדים: האם הפעילות מייצרת הזדמנויות לביטוי השונות, להיכרות ולהפריה הדדית?



فكروا بالاختلافات بين
الدارسين: هل تخلق الفعالية
فرصًا شتى للتعبير عن النفس،
للتعارف وللتغذية المتبادلة؟



האם נבחרו מגוון מתודות אשר מעודדות את ביטוי הקול הייחודי של כל לומד ולומדת?



هل تم اختيار متنوّع من
الأساليب والطرق التي تشجع
التعبير عن الصوت المميّز لكل
طالب وطالبة؟



האם ניתן מקום וקול למגוון עמדות ונקודות מבט, כולל לאלו שבד"כ פחות נשמעות?



هل أعطي مكان وصوت لتنوع
المواقف ووجهات النظر، يشمل تلك
التي عادةً تسمع بدرجة أقل؟



האם נערך מיפוי שיטתי של החסמים שמגבילים מעורבות והשתתפות של כולם?



هل أجري مسح مُمنهج
للعوائق والمعوقات التي تحد
من تداخل ومشاركة الجميع؟



האם ננקטות פעולות להסרת החסמים ולהבטחת ההשתתפות המלאה של כולם?



هل اتخذت إجراءات لإزالة العوائق والمعوقات ولأجل ضمان مشاركة كاملة من الجميع؟



האם פעולות ההנגשה שמחתקיימות מונעות תיוג שלילי של הזקוקים להן?



هل عمليات الأنا حة البخارية تمنع الوسم السلبي لمن يحتاج الأنا حة؟



האם מטרות, יעדי הפעילות וההיגיון שעומד מאחוריהם מוצגים ללומדים בצורה שקופה וברורה?



هل تعرض الأهداف وغايات
الفعالية والمنطق من وراءها على
الدارسين بشكل شفاف وواضح؟



האם תהליכי הנקצאת המשאבים
והתכנון של מהלך הפעילות
חשופים למשתתפים בה ומאפשרים
להם לקחת חלק בקבלת
ההחלטות?



هل سيرورات تخصيص الموارد
والتخطيط لسير الفعلية مكشوفة
أمام المشاركين فيها وهل يتم
اعطاءهم فرصة للمشاركة في
اتخاذ القرارات؟



באיזו מידה מסירות הפעילות,
מהלכה וההזדמנויות לקחת בה
חלק מוצגים בצורה נגישה להורי
הלומדים המשתתפים בה?



إلى أي مدى يتم عرض غايات
الفعالية، سيرها والفرص
وامكانيات المشاركة فيها،
بشكل مُتاح لأولياء أمر التلاميذ
المشاركين فيها؟



האם המשתתפת/ת מקבל/ת הזדמנויות ותנאים לבטא ולממש את מטרותיו/ה?



هل يحصل المشارك / تحصل المشاركة على الفرص والظروف للتعبير ولتحقيق أهدافه / ا؟



האם הפעילות מבוססת על שיח
משותף של הצוות והלומדים,
במהלכו מוצגים יעדים קבוצתיים
וביחד פועלים למימושם?



هل الفعالية تعتمد على الحوار المتيح
للمشاركة بين الطاقم والتلاميذ، والذي
يتم خلاله وضع أهداف جماعية ونعمل
سويًا على تحقيقها؟



האם הפעילות מעניקה קול,
אחריות וסמכות למי שבבדרך
כלל אינם נשמעים ואינם
שותפים בקבלת ההחלטות?



هل تعطى الفعلية صوتًا،
مسؤولية وصلاحيّة لكل من هم
عادة لا يُسمع صوتهم وليسوا
شركاء باتخاذ القرارات؟



האם תהליכי קבלת ההחלטות
מאתגרים דפוסים קיימים בנוגע למי
"שמחלק את העוגה", מעצב את סדרי
העדיפויות ודעתו של מי קובעת?



هل تتحدى عمليات اتخاذ القرارات الأنماط القائمةُ إزاء من يقوم بتقسيم الكعكة، تصميم سلم الأولويات، وراي من هم الخامس؟



האם מגוון המשפחות של המשתתפים נוכחות ומעורבות בצמתים המרכזיים לאורך הפעילות (תכנון ויישום)?



هل تكون مختلف عائلات
المشاركين حاضرة ولها دور في
المبادرات المركزية على طول سير
الفعالية (التخطيط والتنفيذ)؟



האם המעטפת (רשות ופיקוח) מעורבת ותומכת בפעילות ובמטרותיה, מסירה חסמים ומקצה משאבים?



هل يوجد للغطاء (السلطة)
والرقابة) دور وهل هو داعم
للفعالية وأهدافها، يُزيل العوائق
والمعيقات ويخصص الموارد؟





מגוון

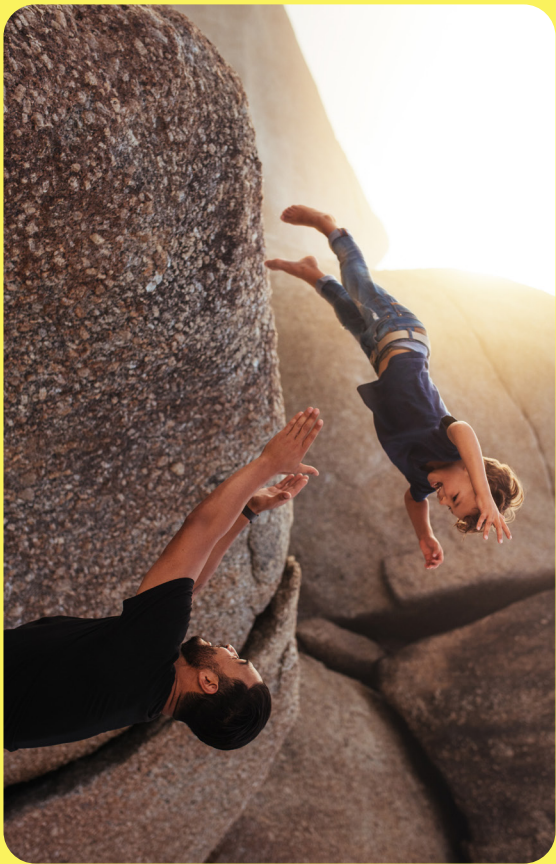
تنوع





העדר מגוון

انعدام التنوع



117X

ع



העדר אמון

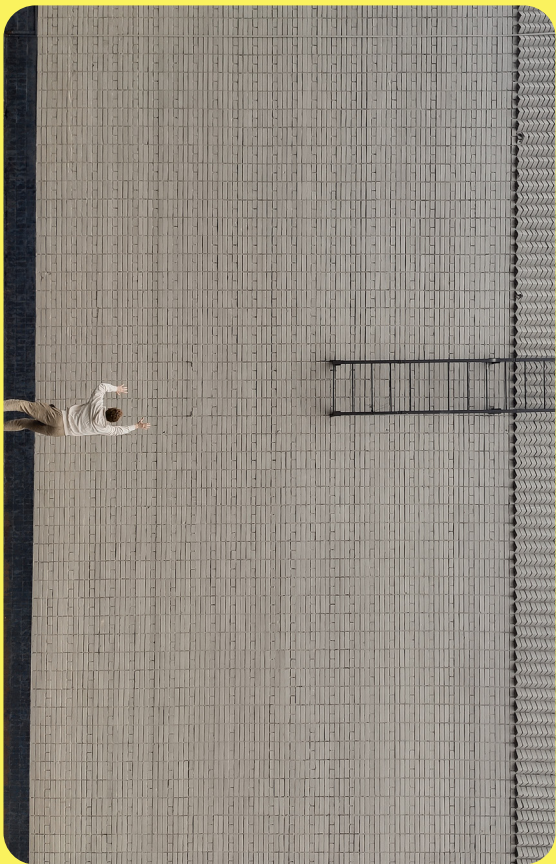
انعدام الثقة



גרשור

أنا حة





העדר נגישות

אُعدام الأُتاحة

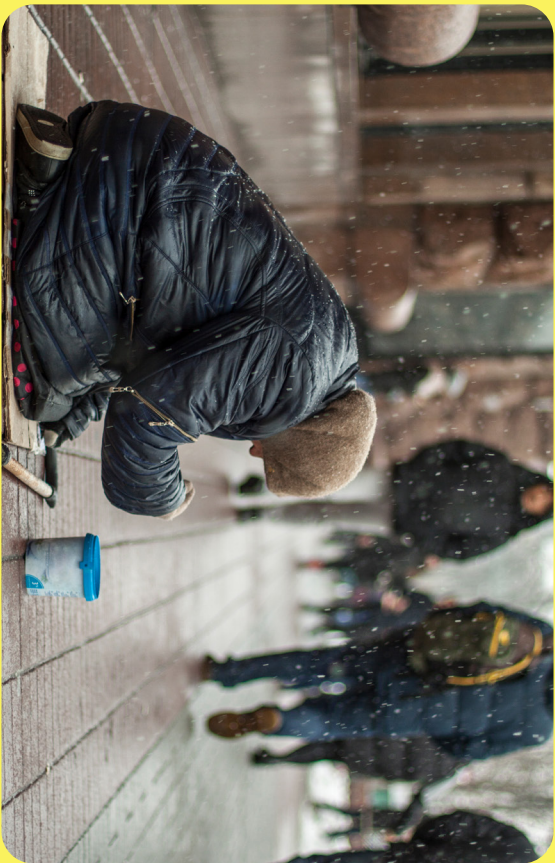




אכפתיות

אתגרים

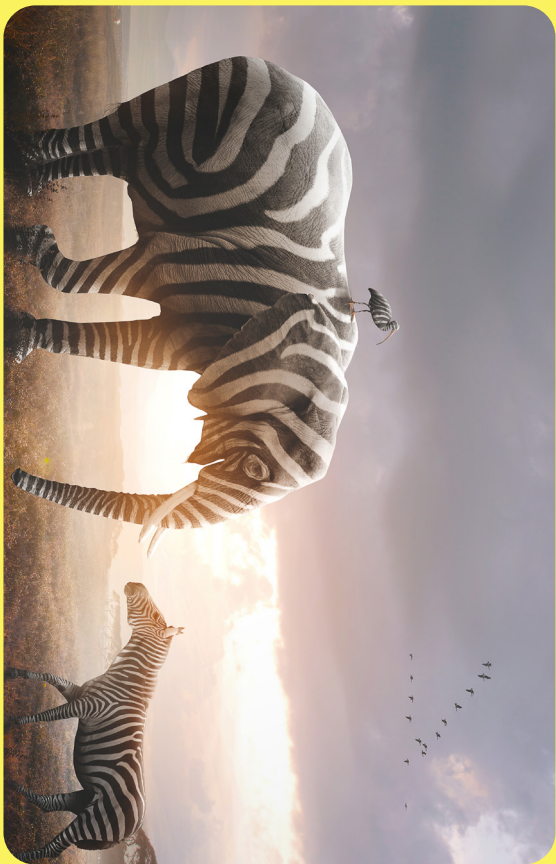




העדר איכפתיות

عدم الاهتمام





גמיון

ליונה





העדר גמישות

אנعدام الليونة

הגדוד. الانصاف
דרך إدرار دمج قیمة ونهج في التربية





שקיפות

شفافية





העדר שקיפות

إعدام الشفافية





איכות

الجودة





העדר איכות

אין אמצעים לשיפור

הגדלת האינטראקציה
דרך אינטראקציה ושיפור





Agency פעילות אגנט

Agency وكالة مبادرة

הגדלת הרווחים
דרך אזורי מחיר
על-פי
התוצאה





Co-Agency פעלולת משותפת

Co-Agency وكالة مشتركة

הגדלת הרווחים
דרך אזורי מחיר
עומק עומק
התמחות





מוכנות לעולם משתנה

الجاهزية لعالم متغير

הגדנאות · الإخصاف
דרך ודרך במדע · قيمة ونهج في التربية

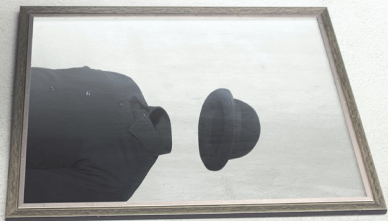




צדקה חלוקתה

عدالة بتوزيع الميزانيات





צדק הכרחי

عدل اعتباري





שאלון

מסאווה

הגדנ"ח · الإخصاف
דרך ודרך דמיון · قيمة ونهج في التربية





שייוון הזדמנויות

תכאפؤ الفرص

הגדוהת. الإخصاف
أدر أدر دهمول قیمة ونهچ فی التریبة





עולם משתנה

עالم متغير

הגות. الإنصاف
דרך إدراك القيمة ونهج التربية





הון סימבולי

رأس مال رمزي

הגדורת. الإنصاف
דרך إدارته قيمة ونهج في التربية





מדגדג

גנדר / جنس

הגדנח · الإخصاف
הדר ודרר דמחלל قیمة ونهج فی التریة





ממבט סוציאלי-אקונומי

האגודות האזוריות והאזוריות





תרבות

مع
بر



לקוח / מגבלה

אֵעֲפֹה / מִחְדוּדִיֶּה



מיקום גיאוגרפי

מوقع جغرافي

הגות. الانصاف
أدر أدر دمر قیمة ونهج فی التریة

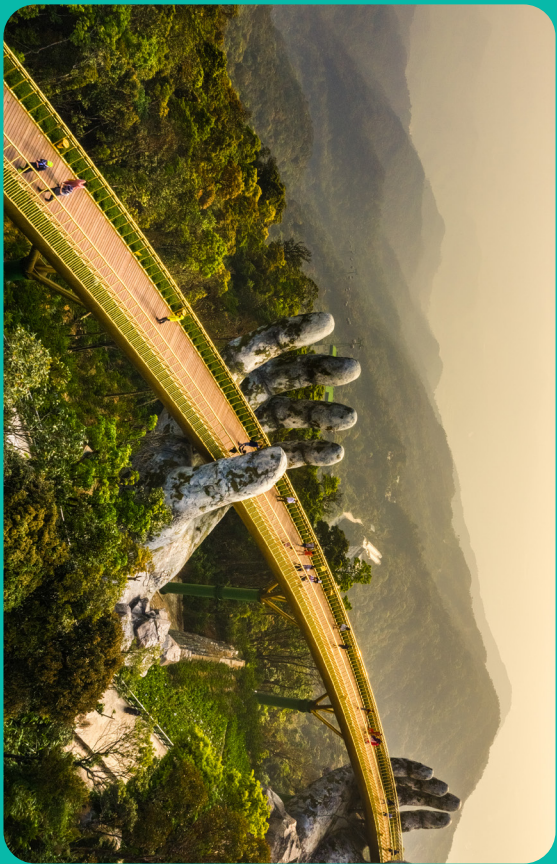




מובילות חברתית

١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩





אקדמי-דיסטנס

منظومة بيئية

הגדנח.אניצאפ
הדר ודרר דמורלל قیمة ونهيج في التربية





משפחה

عائلة





גיבוי זהויות

تعدد الهويات





זיהוי מגוון החוזקות

تشخيص متنوع نقاط القوة

הגדלת האנוש
דרך אורח חיים
ערכי וחינוכי





חסימים

מציאות / עواقב

הגדוד הגנרלי
הגדוד הגנרלי
הגדוד הגנרלי



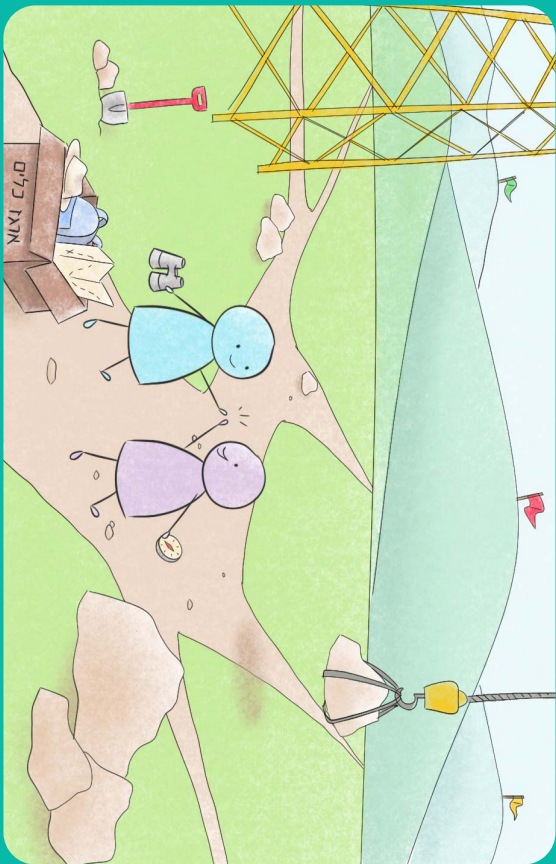


”צאג לעבן“

העטל דאט

הגדה הנצחית
הדרה דררה
הגדה הנצחית
הדרה דררה





האגדה האנושית

