

"פינוי מקום" לאחר

על מנת לקדם שוויון השתתפות, נדרש כי לצד קידום היכולת להשתתף, תקודם היכולת לתת מקום לאחר.

למשל: קיום מעגלי שיח או הקשבה; עבודה על מיומנויות של הקשבה לדוג' מיקרופון עובר; עבודה בקבוצות, תוך הקפדה שלכל אחד יהיה תפקיד; קיום שיח רפלקטיבי על העבודה בקבוצה; פרקטיקות המקדמות השתתפות פעילה, לדוגמה: משתתף כל מי שלובש חולצה כחולה, כל מי שהשם שלו מתחיל באותיות מ-ת



עד כמה קיימת הכרה עמוקה בחשיבות ובתרומה של הקולות השונים בשיח ושל שוויון השתתפות עבור כלל הקבוצות?

באיזה אופן בי"ס מזהה חסמים להשתתפות של קבוצות שונות ופועל להסרתם?

אילו פרקטיקות קיימות המקדמות יכולת אמפתית והשתתפות של כלל הקבוצות?

לצפייה בסרטון