

השתתפות בשיח הכיתתי

מה קורה בשיח ובדיונים בכיתה?

מה מידת ואופן ההשתתפות של אוכלוסיות מגוונות*?

עלינו להיות מודעים להבדלים בהשתתפות של תלמידים/ות מקבוצות חברתיות שונות, להכיר בקשיים של תלמידים/ות מקבוצות מסוימות, לגלות רגישות כלפיהם/ן, להתאים את דפוס ההוראה אליהם/ן וליצור תנאים בכיתה שיקדמו את השתתפותם/ן (אביב אורנר, 2022)

למשל: מומלץ לאפשר 'זמן המתנה' לפני מענה לשאלה; מומלץ להשתמש בלשון נקבה וזכר באופן מתחלף ולהשתמש בנקבה כאשר יש קבוצת בנות; מומלץ להשתמש במגוון דוגמאות וידע מהעולם התרבותי קהילתי של הילדים - כדי להפוך את השיח הכיתתי ליותר עשיר ורב קולי



אילו פרקטיקות אבחר על מנת לאפשר השתתפות פעילה ואיכותית של כלל התלמידים?

האם לכלל התלמידים בכיתה שלי יש הזדמנות שווה להרחיב את תשובותיהם?

מי משתתף יותר בכיתה שלי ולמה?

קישור למאמר

*אוכלוסיות מגוונות - בנים בנות, ילדים וילדות עם צרכים מיוחדים, מרקע תרבותי וסוציו-אקונומי שונה