



"التربية والتعليم لكل الآراء"

"تحديد مسار"- ورشة لغرف المعلمين في أعقاب الاطلاع على نشرة المدير العام "التعلم ذو معنى- الحوار التربوي حول المواضيع المثيرة للجدل"

أهداف الورشة

1. تحديث اطلاع الطاقم التربوي على نشرة المدير العام "التعلم ذو معنى- الحوار التربوي حول المواضيع المثيرة للجدل"
2. خلق حيز للحوار المحمي في غرفة المعلمين وفي الصفوف حول القضايا المثيرة للجدل.
3. تعزيز كفاءة الطاقم التربوي على إجراء حوار محمي مع الطلاب حول المواضيع المثيرة للجدل.

قواعد الحوار المحمي في غرفة المعلمين

لنتذكر أن خلف كل رأي هناك زميل شريك في العمل، ولذلك:

- ✓ نحافظ على الاحترام وعدم الحكم على الآخر.
- ✓ نتجنب التعميمات.
- ✓ لا نفترض الافتراضات، بل نسأل، نحاول أن نفهم، نهتم ونستوضح القصد من أقوال الآخر.
- ✓ نصغي إلى مجموعة متنوّعة من الآراء.

سير الورشة

المرحلة الأولى

المرشد: حاولوا أن تتذكروا تجربة شخصية كانت لديكم في إدارة حوار حول موضوع مثير للجدل،

- ✓ ما الذي ساعدكم في توجيه الحوار؟
- ✓ ما هي التحديات التي واجهتكم؟
- ✓ ما الذي تحتاجون إليه في الواقع الحالي؟

المرحلة الثانية

(بطاقات متناثرة على الأرض تحتوي على تعليمات أساسية من منشور المدير العام - الملحق أ)

المرشد: يُطلب منكم التجوّل في الغرفة، التمعّن في البطاقات المختلفة، التركيز والتماهي مع البطاقة التي تثير الاهتمام لديكم والوقوف بجانبها.

الآن، بعد أن تشكّلت مجموعة حول البطاقة، ناقشوا مضمون البطاقة:

- ✓ ما الذي أثار اهتمامكم؟
- ✓ ماذا الذي اتضح لكم من خلال الاطلاع على البطاقة؟



משרד החינוך

- ✓ ما هي الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانكم في أعقاب قراءة البطاقة؟
- ✓ هل تتذكرون حالة كان عليكم فيها التعامل مع حدث من النوع الذي تتحدث عنه البطاقة؟ شاركوا أصدقاءكم.

تعرض كل مجموعة مضمون البطاقة في الصفّ بكامل هيئته .

المرحلة الثالثة

حوار في الصفّ بكامل هيئته في نهاية عرض البطاقات

- ✓ كيف أشعر تجاه التعليمات؟
- ✓ مع أيّ من التعليمات أعيش في سلام؟
- ✓ أيّ التعليمات سهلة التنفيذ؟
- ✓ ما هو التحديّ الذي تنطوي عليه التعليمات؟
- ✓ بمنّ/بماذا يمكنني الاستعانة في التعليمات التي يصعب التعامل معها؟
- ✓ إلى أيّ مدى تساعد تعليمات نشرة المدير العامّ في خلق حدود الحوار؟
- ✓ ما هي التعليمات التي تساعد وما هي التعليمات التي تعيق؟

إنهاء

في الختام، من الهامّ أن ننقل رسالة من شأنها أن تغرس الأمل والتذكير بأننا جميعًا هنا معًا في تعامل مشترك، نسعى لتحقيق الأفضل للجميع.



משרד החינוך

الملحق أ- بطاقات

تعليمات رئيسية من نشرة المدير العام

يجب لفت انتباه الطلاب إلى التمييز بين الحقيقة والرأي.

البند 1.2- يتوقع من المعلمين تعريف طلابهم بالقضايا المطروحة على جدول الأعمال العام وعرض وفهم الآراء المختلفة بشأن هذه القضايا والتعليقات لكل واحدة منها، وذلك بهدف السماح للطلاب بإجراء حوار ناقد وبلورة هويتهم ومكانتهم الشخصية بشكل راسخ، من خلال الإلمام بمجموعة متنوعة من الآراء.

البند 1.2 - يجب التمييز بين التربية على الوعي والمشاركة السياسية- الاجتماعية والمدنية، المسموح بها بل والمرغوبة، وبين التبشير بوجهة نظر سياسية-حزبية معينة، وهو أمر مرفوض وممنوع بموجب القانون، كما هو مفصّل أدناه:

1. **التربية على الوعي السياسي والمدني** تعني أنّ المنظومة تشجّع الطلاب على اكتساب المعرفة حول ما يحدث في الساحة العامة في إسرائيل، إجراء نقاش حول هذه القضايا وبلورة المواقف، كلّ واحد حسب وجهة نظره وبطريقة معلّلة. هذا الهدف جدير وهامّ في كلّ دولة ديمقراطية وفي دولة إسرائيل أيضًا.
2. **التربية على تصوّر سياسي-حزبي معيّن** تعني أنّ المنظومة توجّه الطالب إلى رأي أو موقف حزبي معيّن بالذات، وهذا أمر مرفوض، ومنه عساهاء وفقًا للقانون، أو حسب المفهوم الديمقراطيّ لحدّته الأدنى.

البند 2.1- يمكن التعامل مع هذه المواضيع (المواضيع المثيرة للجدل) من خلال مناقشة في الصفّ، أو من خلال دعوة محاضر أو في فعالية تمرّرها أطراف/هيئات خارجية. في كلّ الأحوال، تقع على عاتق مدير المدرسة مسؤولية التأكّد من أنّ الفعالية تتماشى مع قانون التعليم الرسميّ وأهداف التعليم ولا تحتوي على أيّ تشجيع للعنصرية والتحريض، أو الدعوة إلى العنف والإقصاء التي تتعارض مع الإطار القانونيّ و/أو المسّ بشرعية دولة إسرائيل ومؤسساتها الرسمية.

البند 2.1- سيشرح المعلمون ويوضّحون للطلاب وجهات النظر والتصوّرات المختلفة الموجودة في المنظومة الاجتماعية والعامّة، ويحاولون أن يدمجوا في المحادثة معطيات حول حجم الدعم لتلك المواقف. عليهم أن يفعلوا ذلك بنزاهة فكرية، استقامة وبطريقة متوازنة، من أجل إطلاع الطلاب على تعقيدات الواقع القائم والسماح لهم بصياغة موقفهم الشخصيّ بطريقة مفسّرة ومعلّلة.



البند 2.1- بعد عرض الموضوع وتعلمه على أساس اكتساب المعرفة والمصطلحات، وبعد تقديم الادعاءات للمواقف المختلفة، سيكون من الصواب والمناسب إثارة نقاش بين الآراء في الصفّ والسماح للطلاب بالتعبير عن رأيهم. يعرض المعلم حدود المحادثة ويستخدم الأدوات التربوية، مع الإشارة إلى المواقف التي تشجع على العنصرية، التمييز، التحريض والدعوة إلى العنف ولا يسمح بها.

البند 2.1- المعلم مسؤول عن طبيعة المحادثة وأهدافها في الصفّ، وباعتباره الشخص الذي يقود المحادثة، سيكون قادرًا على التعبير عن رأيه الشخصي وتفضيل وجهة نظر على أخرى، ولكن يتعين عليه أن يكون على دراية بموقفه، ويكون قدوة شخصية في سلوكه المحترم، لا يفرض مواقفه على الطلاب ويسمح لطلابه بالتفكير الناقد (تجاهه أيضًا) والتعبير عن مجموعة متنوعة من الآراء والمواقف.

البند 2.1- في حالة وجود خطأ في السلوك، سيسمح مدير المدرسة وجهاز التعليم بأكمله للمعلم الذي ارتكب خطأ بالعودة إلى الصفّ، توضيح وتصحيح ما يتطلب التصحيح.

البند 2.2.1- من المستحسن طرح مسألة التعامل التربوي مع المواضيع المثيرة للجدل للمناقشة في غرف المعلمين، تشجيع المعلمين على الإشارة إليها ومساعدتهم في التعامل مع الموضوع. يجب أن يشعر المعلمون في غرفة المعلمين، مثل الطلاب في الصفوف، بالأمان والحر

ية في التعبير عن آرائهم وإجراء حوار حول الموضوع.

البند 2.2.2- يجب ملاءمة مستوى المناقشة واللغة المنطوقة مع سنّ الطلاب.

يجب خلق الاتفاق مع الطلاب قبل المناقشة بشأن القواعد الأساسية للمناقشة؛ على سبيل المثال: عدم رفض آراء الآخرين، يجب التعامل مع الآراء باحترام ولطف، ومن الهام أيضًا الاستماع إلى رأي الأقلية، يجب معارضة الآراء التي تحرض على العنف أو العنصرية، وما إلى ذلك.

يجب لفت انتباه الطلاب إلى التمييز بين الحقيقة والرأي.

يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار ما إذا كانت درجة معرفته بالصفّ ودرجة الثقة التي بنيت بينه وبين الصفّ أساسًا كافية لإجراء مناقشة مشحونة حول المواضيع المثيرة للجدل.

ومن الهامّ التحدّث مع الطلاب عن أهميّة الحوار و البحث عن القاسم المشترك و التوافقات بموازاة منح الاحترام



البند 2.2.2- يجب على المعلم أن يُدرج في المناقشة عرضًا للحقائق ومصادر المعرفة والمعلومات. عندما يتعلّق الأمر بموضوع من الأحداث الراهنة، الذي يستحيل الاستعداد له، يجب على المعلم الإشارة إلى ذلك، وأن يُجري مع طلابه عملية توضيح للمعرفة والمصطلحات التي تساعد في فهم الموضوع والآراء المختلفة بشأنه.

البند 2.2.5- يجب على المعلم أولاً أن يتربّع عن موقفه الشخصي، ويمثّل المواقف الأخرى بشكل عادل، والسماح لطلاب الصفّ بالتعبير عن موقف مختلف عن موقفه، ويتأكد من أنّ انتقاداته لا تُؤدّي إلى نزع شرعية الدولة أو مؤسساتها، ولا تنفي مجرد وجود الدولة ذاته أو طابعها كدولة يهودية وديمقراطية، ولن تعبّر عن نزع الشرعية عن قطاعات أو أفراد في المجتمع الإسرائيلي. كلّ هذا وفقاً لروح قانون التعليم الرسمي.

- من الهامّ أنّ المعلم الذي يرغب في التعبير عن موقفه يُعبّر عنه ويعلّله عند التعبير عن المواقف، حتّى يتيح للطلاب نقاشاً لائقاً ومفتوحاً.

- من المناسب أن يراجع المعلم نفسه قبل المناقشة ويستوضح بنفسه ما قد يثيره موقفه من اعتراضات وما إذا كان قد يمسّ ببعض الطلاب في الصفّ ويستعدّ بناءً على ذلك.

- من الهامّ أن يؤكّد المعلم على أنّ ما يُقال هو موقفه الشخصي وأنّ جميع المواقف والآراء الأخرى الموجودة ضمن القانون لائقة أيضاً.