

המנהיג ומנהיגותו

בזוגות/בקבוצות

לפניכם ציטטות הנוגעות למנהיג ולמנהיגותו.

1. קראו את הציטטות ובחרו אחת שבה תרצו לדון. נמקו את בחירתכם.
2. בציטטה שבחרתם, זהו תכונה, התנהגות או מאפיין אחר של מנהיג ושתפו עם חבריכם.

"מנהיגות אינה נוצרת כך סתם. מנהיגות אפשר ללמד, אפשר ללמוד ואפשר לפתח",
רודולף ג'וליאני.

"המנהיג אינו בהכרח החזק, המקובל, אלא זה שראוי להנהיג",
אפלטון.

"דוגמה אישית אינה הדרך העיקרית להשפיע על אחרים. היא הדרך היחידה",
אלברט איינשטיין.

"תפקידו של מנהיג הוא להוביל את ההולכים אחריו מהיכן שהם נמצאים -
אל מקום שלא היו בו מעולם", הנרי קיסינג'ר.

"מנהיג טוב מדבר מעט, וכאשר מטרותיו מושגות יגידו האנשים:
"אנחנו בעצמנו עשינו את זה", לאו טסה.

"מנהיג הוא אחד שיודע את הדרך, הולך בדרך ומראה את הדרך",
ג'ון כ' מקסוול.

"המבחן האמיתי של מנהיג הוא בהשאירו אחריו בנפשם של המונהגים את השכנוע והרצון להמשיך", וולט ליפמן.

לעולם לא תהיה מנהיג גדול אם תעשה הכול בעצמך...",
אנדרו קרנגי.

"מנהיגות מתחילה בפנים, במי שאתה בוחר להיות",
רובין שארמה.

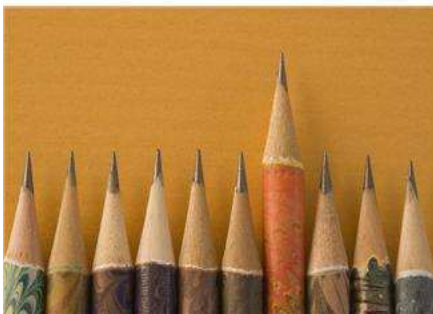
במליאה

- האם כל אחד יכול להיות מנהיג לדעתכם? מדוע? (פרטו תכונות, כישורים והתנהגויות המאפיינים את המנהיג).
- תארו מצבים מחיי היום-יום בכיתה ובבית הספר שבהם יש לכם הזדמנות לגלות מנהיגות. פרטו כיצד אתם פועלים במצבים אלו ואת השפעות פעולותיכם על הסביבה.
- אילו תפקידים תרצו לבצע בכיתה ובבית הספר? כיצד תוכלו לפעול כמנהיגים במסגרת תפקידים אלה?

מה רואים ומה שומעים בהתנהגות המנהיג

אישי

בחרו איור שמבטא בעיניכם מנהיגות. שתפו את חבריכם בבחירתכם ותארו את ביטויי המנהיגות שמשתקפים לדעתכם באיור זה.



במליאה

- אילו ביטויי מנהיגות אפשר לראות ולשמוע בחברת הילדים בבית ספרכם? (תארו התנהגויות מילוליות ושאינן מילוליות).
- בחרו התנהגויות המבטאות מנהיגות שתמצאו ליישם בכיתה ובבית הספר:
- ציינו באילו מצבים, מקומות או תפקידים תיישמו התנהגויות אלה.
- שערו כיצד יישום התנהגויות אלה ישפיע עליכם ועל אחרים בסביבתכם (דונו בהשפעות על תחושת השייכות, על תחושת המסוגלות, על היחסים הבין-אישיים בחברת הילדים, על האקלים הכיתתי ועוד).

יוצרים צרור מפתחות למנהיג בחברת הילדים

- חשבו על 2–3 מסרים ועצות בנושא מנהיגות שתמצאו לשתף בהם את תלמידי בית הספר וכתבו אותם על גבי מפתחות (ציינו התנהגויות והשפעות שעליהן שוחחתי).
- אספו את המפתחות והכינו את "צרור המפתחות למנהיג ולמנהיגה בחברת הילדים".
- תכננו למי תעניקו צרור זה והיכן תציגו אותו.

מנהיגים בסביבתנו

אישי

היזכרו בדמות מסביבתכם הקרובה שהתנהגותה, מעשיה או אמירותיה מבטאים לדעתכם מנהיגות (תוכלו להתייחס לבן/בת משפחה או לדמות מבית הספר, מהחוג, מתנועת הנוער, אחר).

שתפו את חבריכם במליאה:

- מי היא הדמות? (שוחחו על הקרבה או הקשר ביניכם, על התפקיד שהיא מבצעת, על הרגשות שלכם כלפיה).
- אילו התנהגויות, מעשים, אמירות של הדמות, מבטאים לדעתכם מנהיגות?
- מה הייתם רוצים לומר לאותה דמות או לבקש ממנה? מדוע?

במליאה

למנחים: רכזו את ההתנהגויות, המעשים והאמירות שתיארו המשתתפים על גבי הלוח ובררו עימם:

- אילו ערכים משתקפים בדמויות שתוארו?
- אילו ביטויים של מעורבות חברתית באו לידי ביטוי בהתנהגויות או באמירות של הדמויות? (התייחסו לביטויים, כמו: אכפתיות, עשייה למען הזולת או הסביבה, ערנות לצורכי האחר, השתתפות פעילה, יוזמה, אחריות).

יוצרים צרור מפתחות למנהיג ולמנהיגה

כתבו עצות למנהיג במשפחה, בבית הספר או בקהילה.

- חשבו על 2–3 מסרים ועצות בנושא המנהיג במשפחה, בבית הספר או בקהילה וכתבו אותם על גבי מפתחות (ציינו התנהגויות, אמירות וערכים שעליהם שוחחתי).
- אספו את המפתחות והכינו את "צרור המפתחות למנהיג ולמנהיגה".
- תכננו למי תעניקו צרור זה והיכן תציגו אותו.