

# תכנון רשותי משותף – ניתוח מגמות רשותיות

## איך לעשות את זה נכון:

- חשבו על מגמות ברשות שלכם.
- נסו לבסס את המגמה **באמצעות נתונים** ומידע (ניתן להיעזר בדו"ח הלמ"ס ועוד)
- כיצד המגמה משפיעה על החינוך ברשות?
- השפעות יכולות להיות ישירות / עקיפות, חיוביות / שליליות, עכשוויות / עתידיות,



- האתגר הוא שילוב של המגמה עם ההשפעה **המרכזית ביותר** על החינוך.
- האם נדרשת הכרעה בין השפעות? או שאפשר לשלבן יחד באתגר?

- לכל אתגר קבעו מה הכיוון הכללי להתמודדות איתו? בחרו את הסיבות המרכזיות והחשובות ביותר באתגר והגדירו אותם כיעדים.
- שימו לב שכדאי לפרק אתגרים גדולים ומורכבים ליותר מיעד אחד.
- יעד טוב הוא יעד שממנו ברור כיצד לפעול

**ומה הלאה?** השלב הבא יהיה להגדיר את התוצאות הרצויות במדד להמשך, ולפרוט את הפעולות האפקטיביות ביותר שיביאו לשינוי וקידום ביעד, במטרה להתמודד עם האתגר שהגדרתם!

# תכנון רשותי משותף – ניתוח מגמות חינוכיות

## איך לעשות את זה נכון:

- עברו על **מקורות הנתונים שבידכם**
- **בחרו מדד לניתוח.** שיקולים לבחירת מדד: חוסר שביעות רצון מתוצאותיו, גיוון באשכולות, מדיניות הרשות/מחוז, בהלימה למגמות הרשותיות.
- **נתחו** את המדד ב-3 המימדים
- מה המגמה **המרכזית** שעולה מהניתוח?

סיכום המגמה

רצף גילאי (גן-י"ב)

קבוצת הדומים

מגמה רב שנתית

מדד תוצאה

אשכול

מגמה היא שינוי רב שנתי בתוצאות ברשות. השוו את התוצאות על פני השנים, אל מול קבוצת הדומים ובהשוואה בין קבוצות הגיל.

אתגר אסטרטגי

- האתגר הוא תיאור תמונת המצב עימה נדרשת הרשות להתמודד.
- הימנעו בשלב זה מכתובת דרכי טיפול

היעזרו בנוסח: עלייה/ירידה/סטגנציה ב[מדד] ב[אוכלוסיית היעד] ב[משך זמן המגמה]

- לכל אתגר קבעו מה הכיוון הכללי להתמודדות איתו?
- נתחו את הסיבות והגורמים המרכזיים והחשובים ביותר שגרמו להיווצרות האתגר, והפכו את אותם ליעדים.
- עם זאת, בחלק מהאתגרים מספיק לנסח את האתגר באופן חיובי כדי להגיע ליעד.

1.

יעדים

2.

**ומה הלאה?** השלב הבא יהיה להגדיר את התוצאות הרצויות במדד להמשך, ולפרוט את הפעולות האפקטיביות ביותר שיביאו לשינוי וקידום ביעד, במטרה להתמודד עם האתגר שהגדרתם!

