



משרד החינוך



התמונה החינוכית

נתונים ארציים תשע"ו

התמונה החינוכית מתייחסת לבתי הספר העל-יסודיים ומציגה מבט רחב ומקיף על העשייה החינוכית המשלבת בין ערכים, תרומה לקהילה והישגים לימודיים.

לראשונה, הישגי בתי הספר משקפים גם מעורבות חברתית - שמירה על טוהר בחינות, קידום סובלנות, קירבה ואכפתיות בין מורים ותלמידים, התמדה ונשירה.

לצד ההישגים הערכיים יוצגו גם הישגים בתחומי הלמידה – לא רק זכאות לבגרות אלא גם סקרנות, מסוגלות ועניין בלמידה.

לאורך שנים רבות קידמו בתי הספר ערכים חינוכיים, קהילתיים וחברתיים אשר לא קיבלו ביטוי ראוי בפני הציבור.

במסגרת רפורמת ה"למידה המשמעותית" הורחבו ומוסדו בתוך בתי הספר פעילויות חינוכיות ערכיות אשר מהוות כיום חלק בלתי נפרד מתעודת הבגרות של התלמיד.

"התמונה החינוכית" מהווה כלי עבודה בידי מנהל בית הספר וצוותו, שתפרוס בפניהם תמונה רחבה של העשייה הבית ספרית, ותאפשר להם לקבוע יעדים לחיזוק, לשינוי ולשיפור.





למעלה מ- 3,000 אנשי חינוך השתתפו בהיוועצות דיגיטלית

521 משיבים

7 קבוצות מיקוד של: מנהלי בתי ספר, מפקחים, מנהלי אגפי חינוך ברשויות, בעלויות, מורים, הורים ותלמידים.

היוועצות עם מומחים

"יצאנו אחרת מכפי שנכנסנו"

נוספו מדדים רכים העוסקים בצוות החינוכי ובתהליכי הוראה ולמידה

הוחלט על פיתוח מדדים חדשים שלא נמדדים כיום כשותפות הורים וקהילה.

ביטוי לשונות בתיה"ס והשוואה בין קבוצות דומים

יינתן מקום לייחודיות בית ספרית ורשותית

מקור המדדים
מערכות המידע של המשרד, ראמ"ה וצה"ל

השוואה רב מימדית
ביחס לעצמי (3 שנים אחורה), ביחס לדומים לי, ביחס למדד הארצי

תדירות איסוף הנתונים
שילוב בין נתונים רב-שנתיים (מיצ"ב – אחת ל-3 שנים) לנתונים
שנתיים (בגרויות, התמדה, נשירה)

מיקוד רק במה שניתן למדוד

מדדים בעלי תוקף ומהימנות

377,399
לומדים בכיתות
י-י"ב

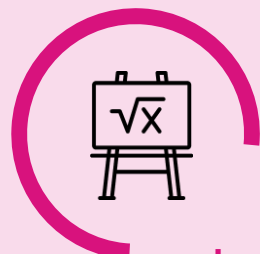
121,694
תלמידי י"ב

110,913

תלמידי י"ב במוסדות
המגישים לבגרות

130,800

קבוצת הגיל 17
שנתון למ"ס



למידה והישגים

- מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה 
- פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה 
- שיעור הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת 
- שיעור הזכאים לתעודת בגרות 
- טוהר בחינות - מחברות פסולות ואירועי שקלול דיפרנציאלי 
- תעודת בגרות הכוללת אנגלית - 4 או 5 יח"ל 
- תעודת בגרות הכוללת מתמטיקה - 4 או 5 יח"ל 
- תעודות סיום* 
- מיומנויות במאה ה-21* 



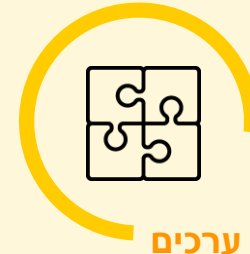
הצוות החינוכי

- ניהול פיתוח הצוות החינוכי של בית הספר 
- שביעות רצון מורים מבית הספר - חדש 
- קליטה וליווי של עובדי הוראה ובעלי תפקידים בבית הספר - חדש 
- עבודה שיתופית של מורים בבית הספר - חדש 



התמדה ונשירה

- התמדה 
- נשירה 



ערכים ואקלים חינוכי

- עידוד למעורבות חברתית ואזרחית 
- קידום סובלנות כלפי האחר והשונה 
- מעורבות באירועי אלימות 
- קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים 
- גיוס לשירות צבאי 
- התנדבות לשירות לאומי/אזרחי/צבאי 
- שילוב תלמידי חינוך מיוחד בבית הספר - חדש 
- שותפות הורים וקהילה* 
- שייכות תלמידים* 
- זהות ומורשת* 

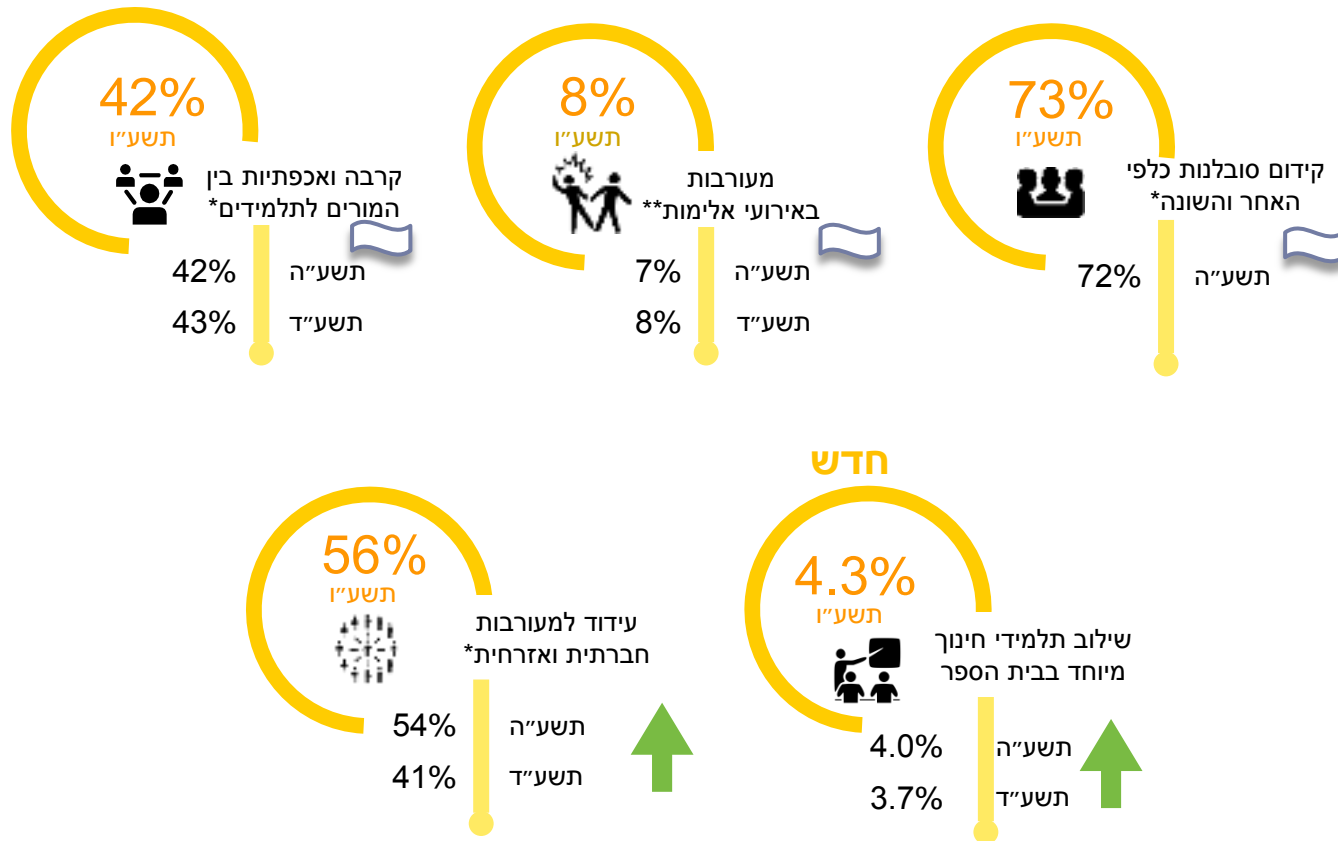
מדד ייחודי לבחירת בית הספר ומדד ייחודי לבחירת הרשות



*מדדים לפיתוח

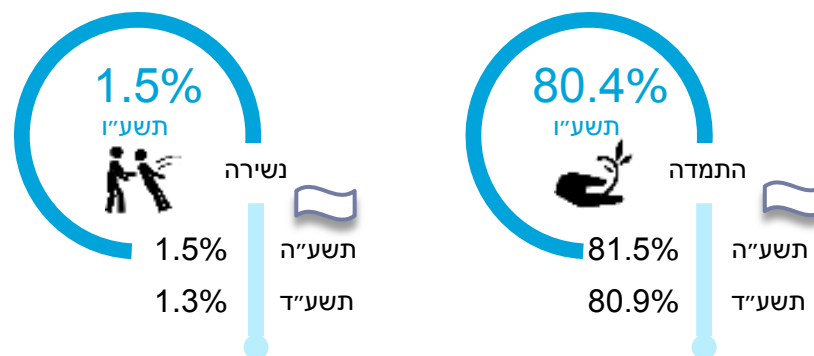


ערכים ואקלים חינוכי

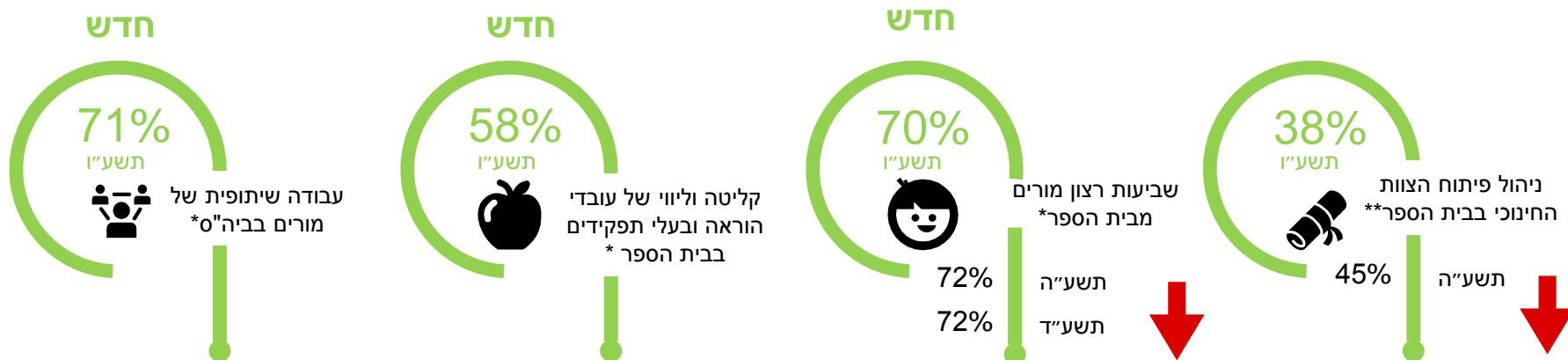


*המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד
 **המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם תדירויות (בחודש האחרון) בהיגדים המרכיבים את המדד

התמדה ונשירה



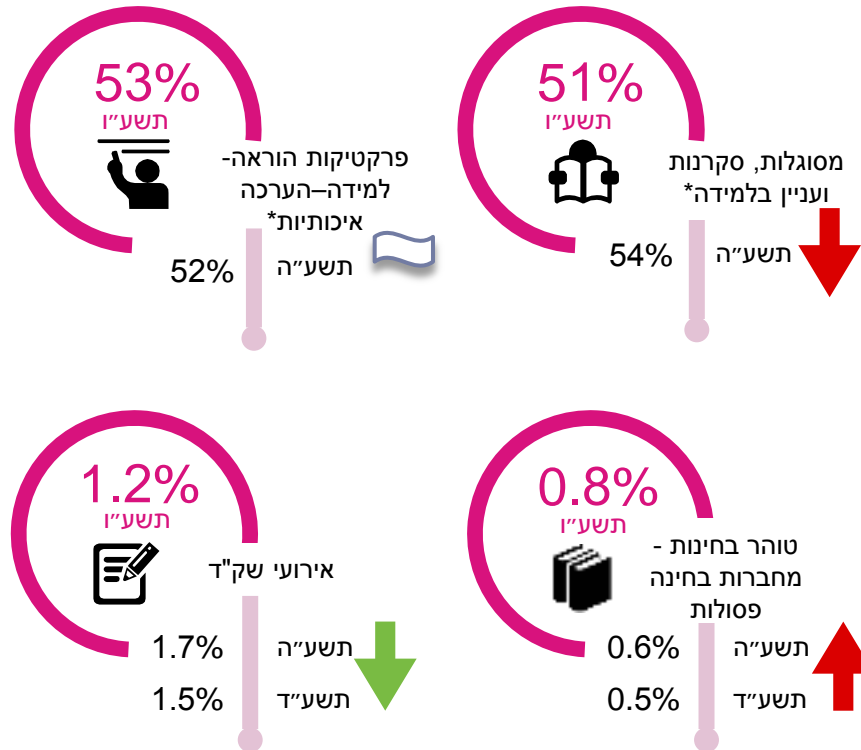
הצוות החינוכי



*המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד

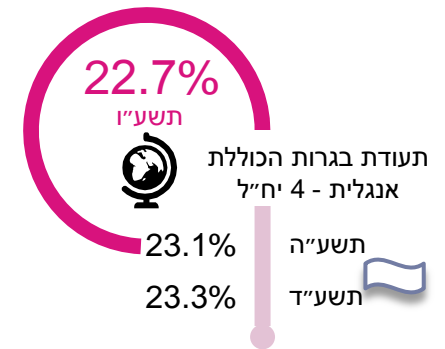
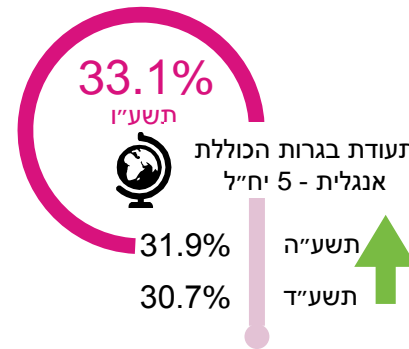
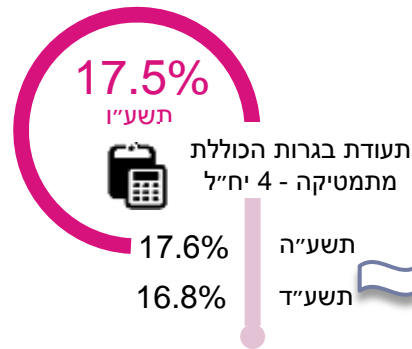
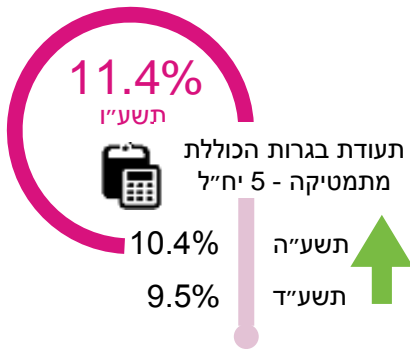
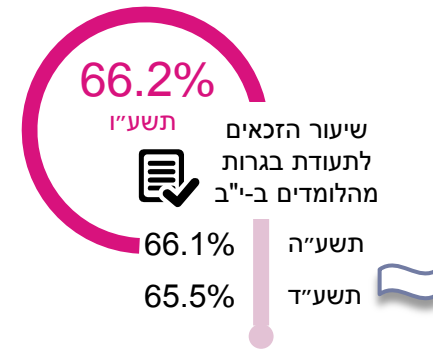
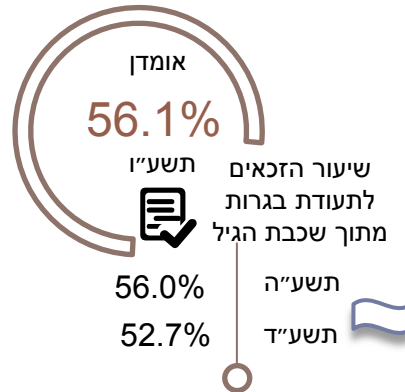
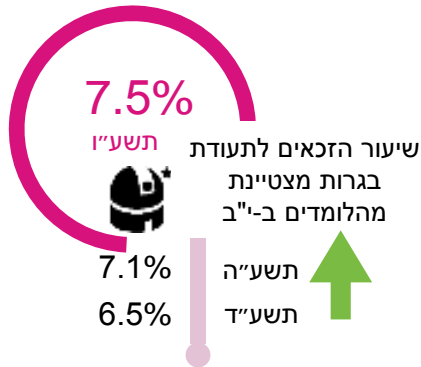
**המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים בחיוב (בסולם כן/לא) בהיגדים המרכיבים את המדד

למידה והישגים

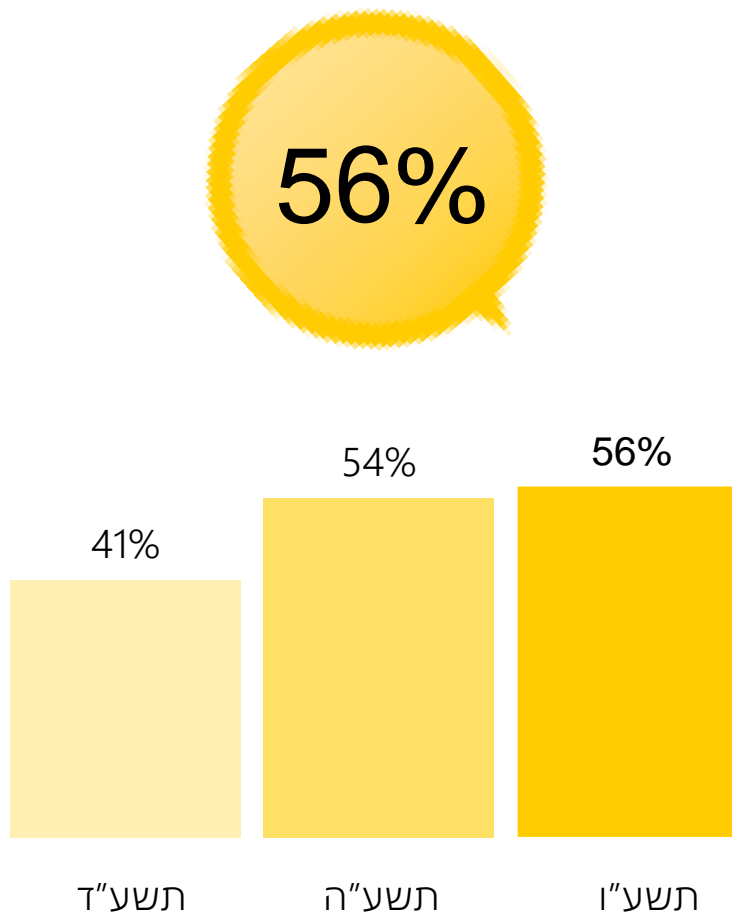


*המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד

למידה והישגים

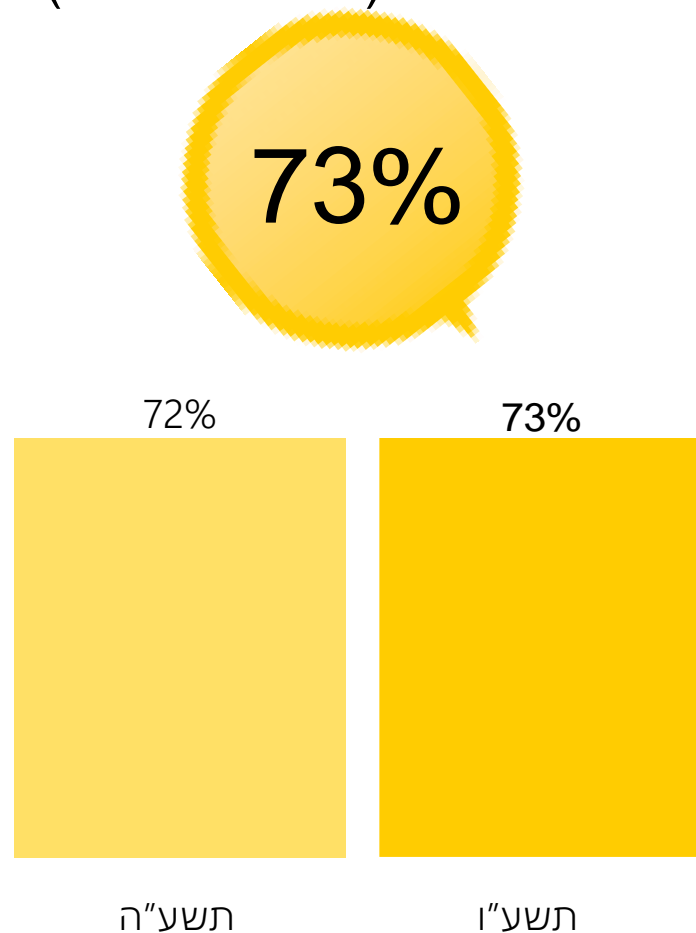


מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות
חברתית ואזרחית (דיווחי תלמידים)*



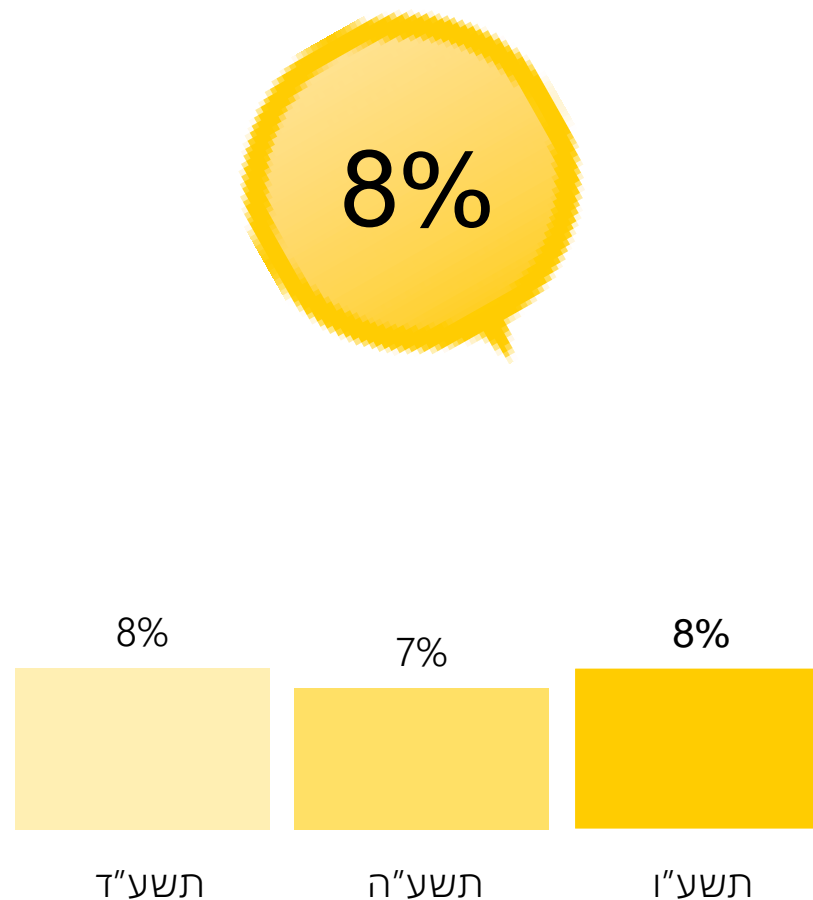
*תלמידי יו"א במדגם ארצי מייצג של חטיבות עליונות בחינוך הרגיל בפיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי (כשליש מהחט"ע). המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד

מאמצי ביה"ס לקידום סובלנות כלפי
האחר והשונה (דיווחי תלמידים)*



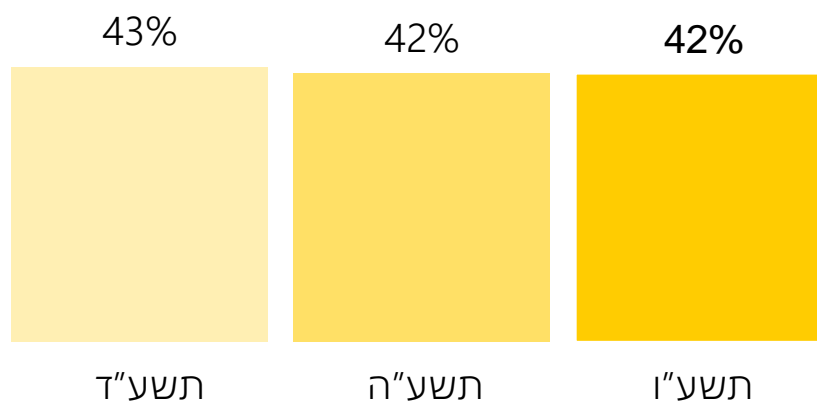
*תלמידי י-יא במדגם ארצי מייצג של חטיבות עליונות בחינוך הרגיל בפקוח ממלכתי וממלכתי-דתי (כשליש מהחט"ע). המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד

מעורבות באירועי אלימות (דיווחי תלמידים)*



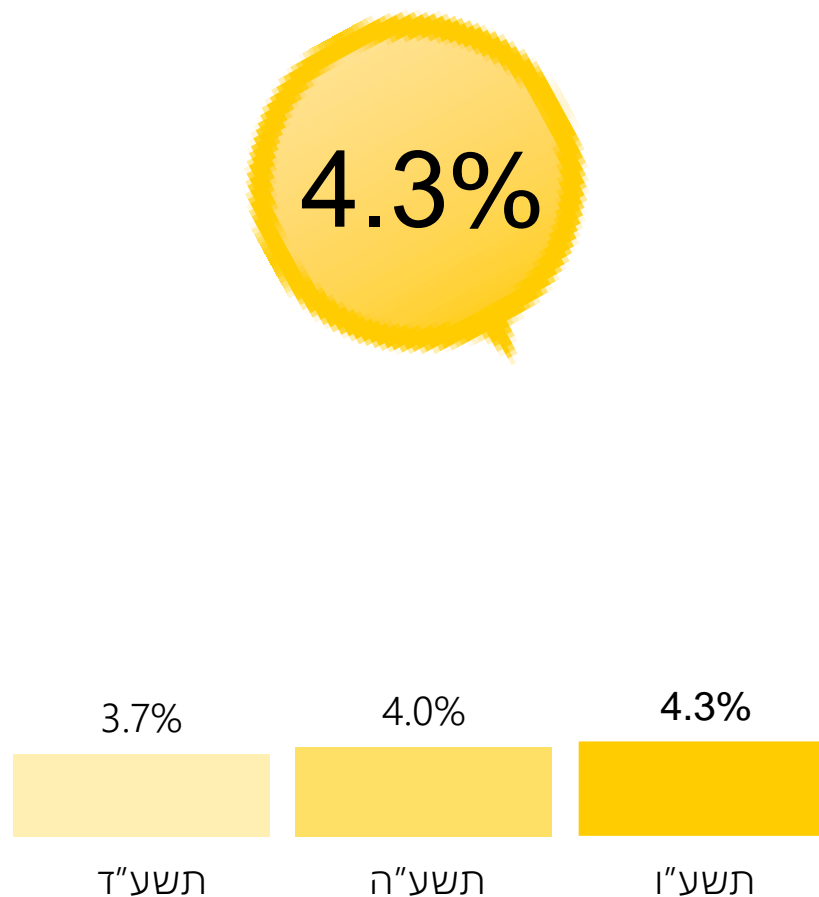
*תלמידי י-יא' במדגם ארצי מייצג של חטיבות עליונות בחינוך הרגיל בפיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי (כשליש מהחט"ע). המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם תדירויות (בחודש האחרון) בהיגדים המרכיבים את המדד

יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים ותלמידים
(דיווחי תלמידים)*



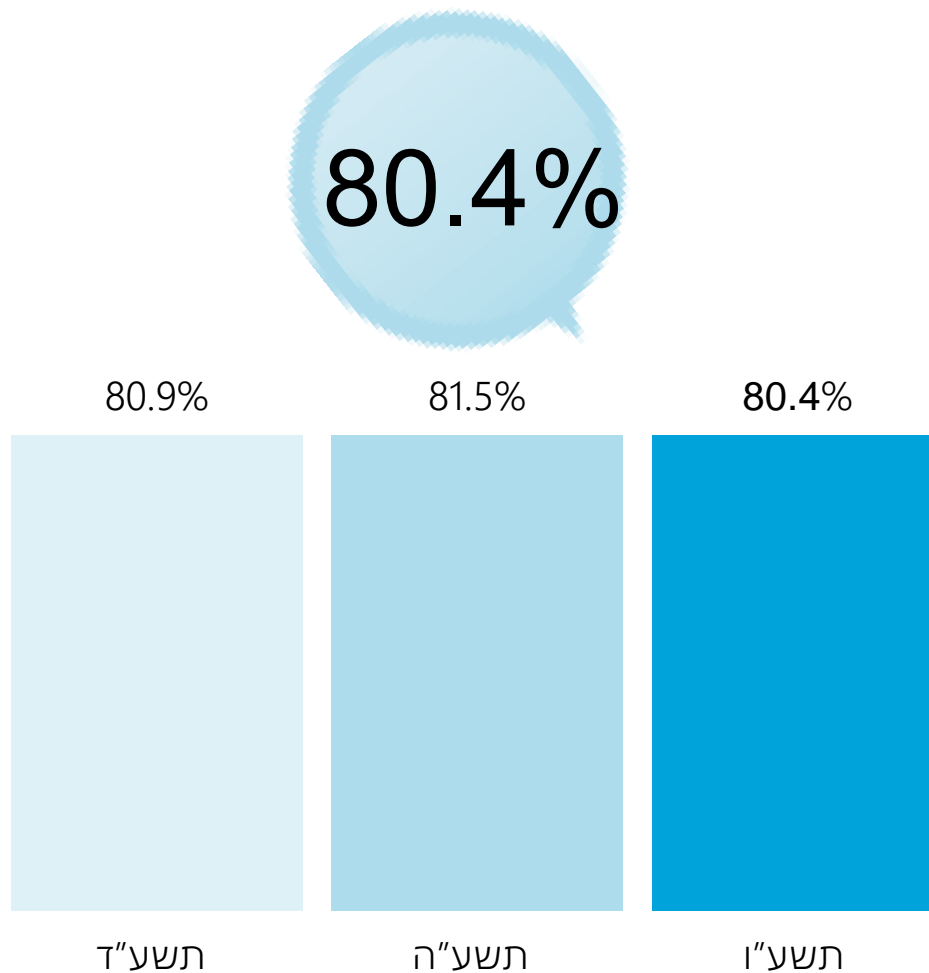
*תלמידי יו"א במדגם ארצי מייצג של חטיבות עליונות בחינוך הרגיל בפקוח ממלכתי וממלכתי-דתי (כשליש מהחט"ע). ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד.

שילוב תלמידי חינוך מיוחד בכיתות י"ב בבתי הספר בחינוך הרגיל



כ- 16,000 תלמידי הכיתות המיוחדות, דיפרנציאלי ותלמידי 07

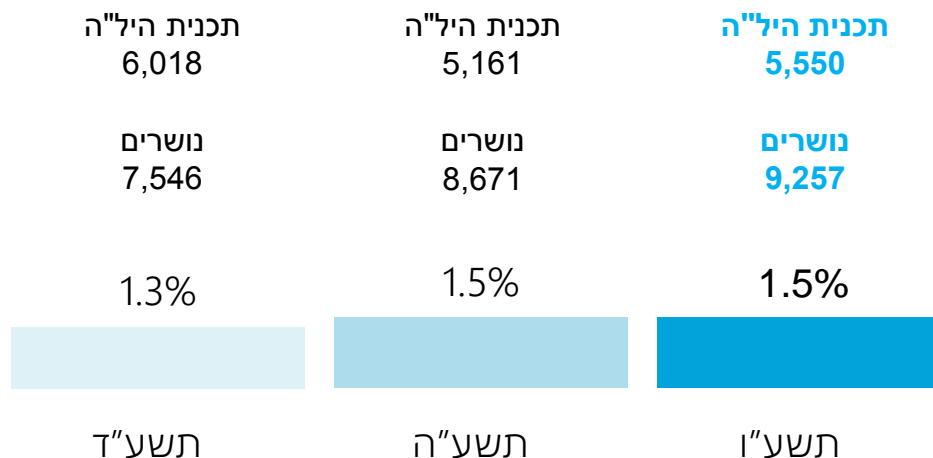
שיעור התלמידים המתמידים
בבית סיפרם במוסדות העל-יסודיים*



*במוסדות חינוך 3,4,6 שנתי בהם כיתות י-י"ב.

שיעור התלמידים הנושרים
מכלל הלומדים בבתי הספר העל-יסודיים*

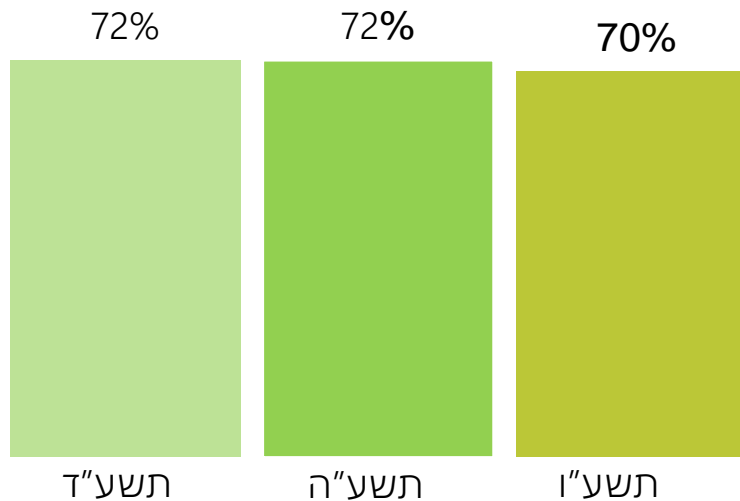
1.5%



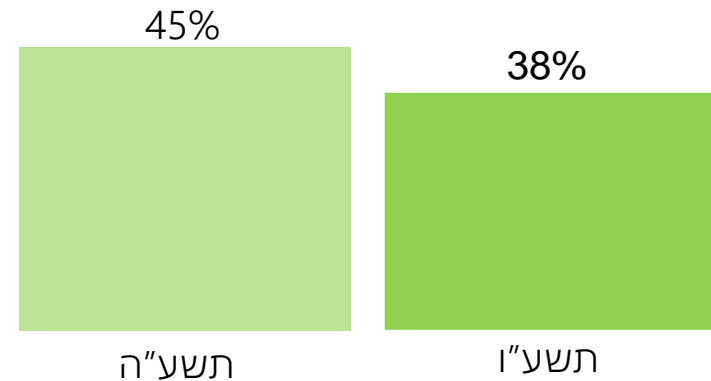
*במוסדות חינוך בהם כיתות י"ב. המדד לא כולל את מי שלא נרשם מעולם למוסד חינוכי כלשהו, וכמו כן גם את תלמידי המגזר החרדי הלא מפוקח, תלמידי מזרח ירושלים ומחזיקי דרכון זר בלבד. יצוין כי לא יחשב כנושר תלמיד אשר עבר למוסד באחריות משרד התמ"ת, רווחה, דתות, מסגרות היל"ה או כל מוסד מפקח אחר.



שביעות רצון מורים מבית הספר**
(דיווחי מורים)



ניהול פיתוח הצוות החינוכי בבית הספר*
(דיווחי מורים)



* המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים בחיוב (בסולם כן/לא) בהיגדים המרכיבים את המדד
** המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד.

מחנכים ומורים במדגם ארצי מייצג של חטיבות עליונות בחינוך הרגיל בפיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי (כשליש מהחט"ע).



עבודה שיתופית של מורים בביה"ס*
(דיווחי מורים)



71%



תשע"ו

קליטה וליווי של עובדי הוראה ובעלי
תפקידים בבית הספר*
(דיווחי מורים)



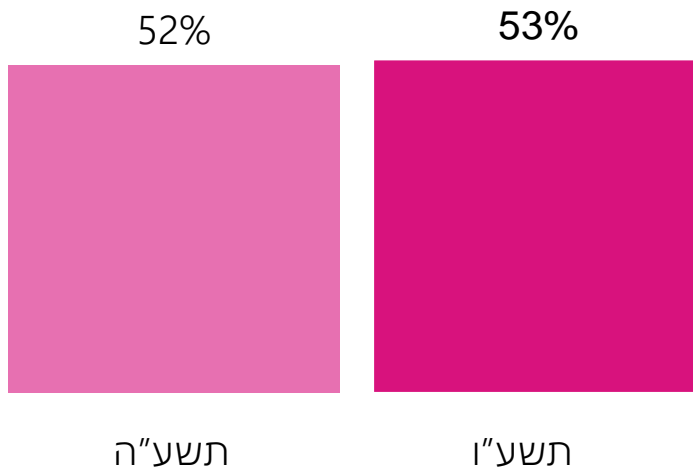
58%



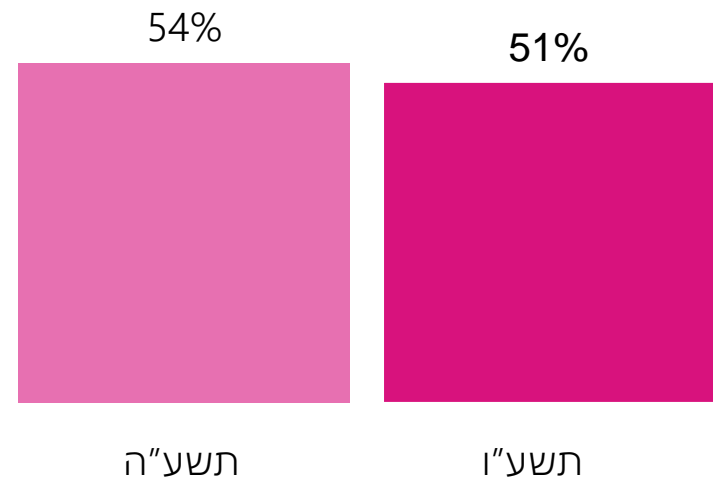
תשע"ו

*מחנכים ומורים במדגם ארצי מייצג של חטיבות עליונות בחינוך הרגיל בפיקוח ממלכתי וממלכתי-דתי (כשליש מהחט"ע). המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד.

פרקטיקות הוראה למידה והערכה
(דיווחי תלמידים)*



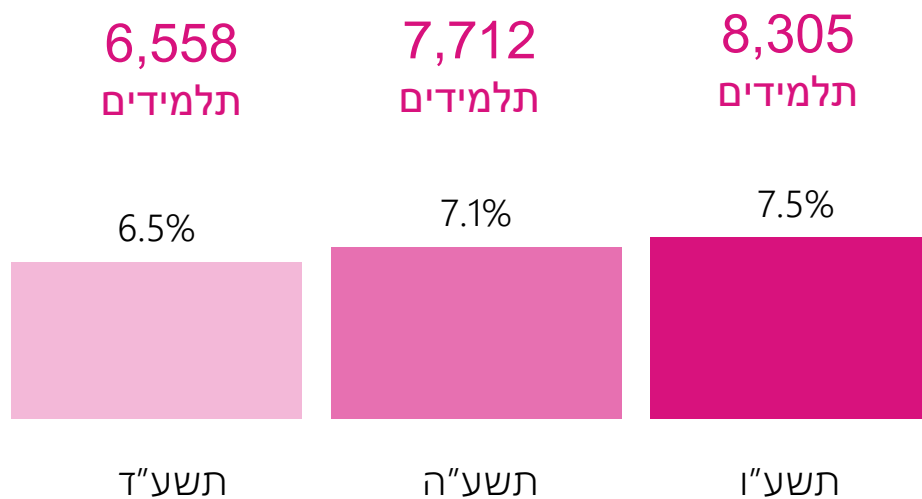
מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה
(דיווחי תלמידים)*



*תלמידי יו"א במדגם ארצי מייצג של חטיבות עליונות בחינוך הרגיל בפקוח ממלכתי וממלכתי-דתי (כשליש מהחט"ע) המדד מציג את ממוצע אחוזי המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (1-5) בהיגדים המרכיבים את המדד

שיעור הזכאים לתעודת בגרות
מצטיינת מהלומדים ב- י"ב*

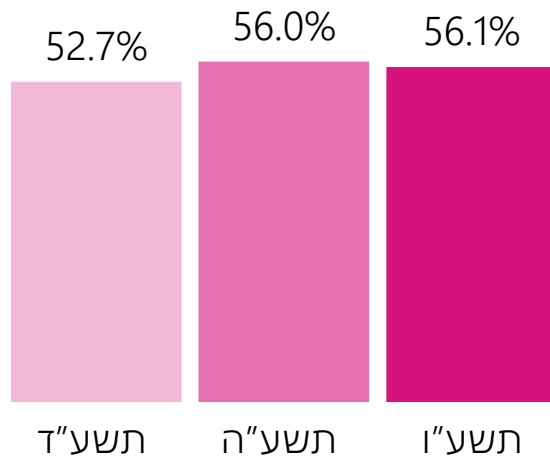
7.5%



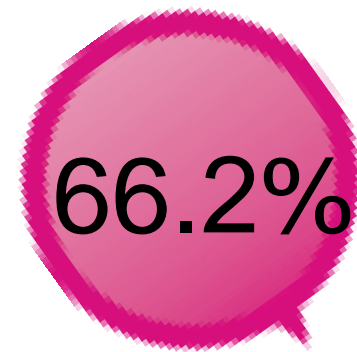
*מתוך מוסדות המגישים לבגרות בלבד.



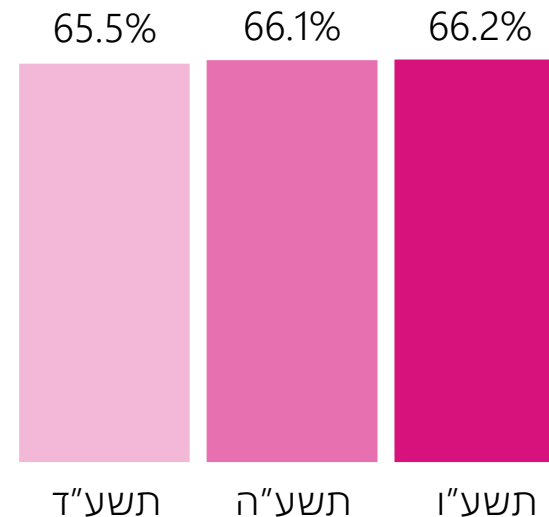
שיעור הזכאים לתעודת בגרות
מתוך שכבת הגיל 17



שיעור הזכאים לתעודת בגרות
מהלומדים ב-י"ב*



73,402
זכאים לבגרות

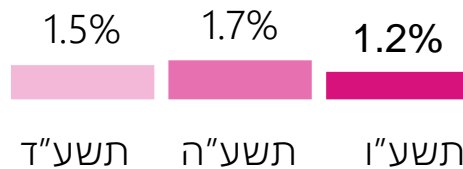


*מתוך מוסדות המגישים לבגרות בלבד.

שיעור אירועי שקלול
דיפרנציאלי*



873
אירועי שק"ד



שיעור מחברות בחינה פסולות*

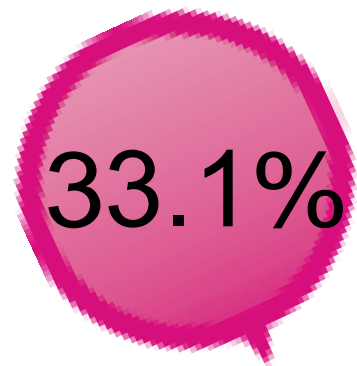


10,432
מחברות בחינה

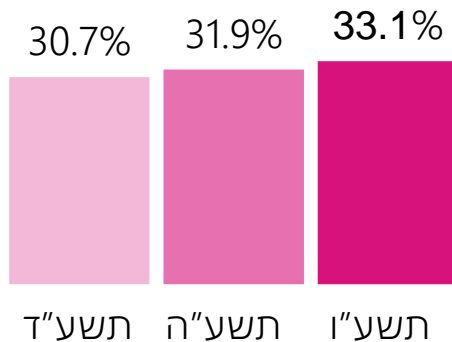


*במוסדות המגישים לבגרות בלבד.

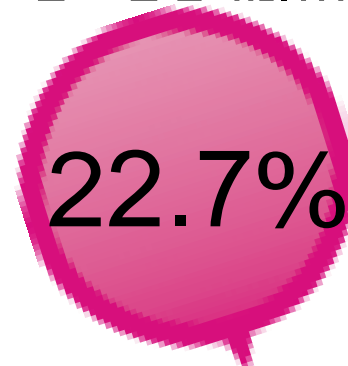
שיעור הזכאים לתעודת בגרות
הכוללת 5 יח"ל באנגלית
מהלומדים ב- י"ב*



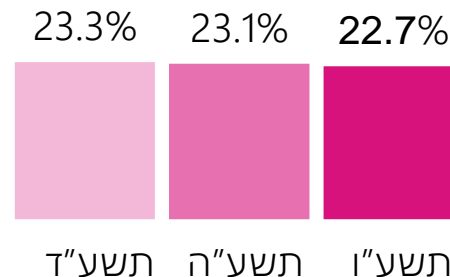
36,727
תלמידים



שיעור הזכאים לתעודת בגרות
הכוללת 4 יח"ל באנגלית
מהלומדים ב- י"ב*



25,200
תלמידים

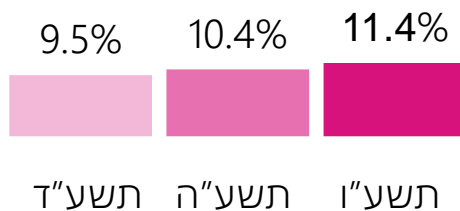


*מתוך מוסדות המגישים לבגרות בלבד.

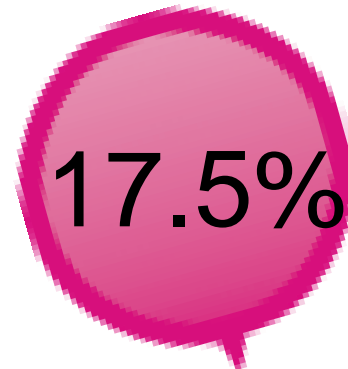
שיעור הזכאים לתעודת בגרות
הכוללת 5 יח"ל במתמטיקה
מהלומדים ב- י"ב*



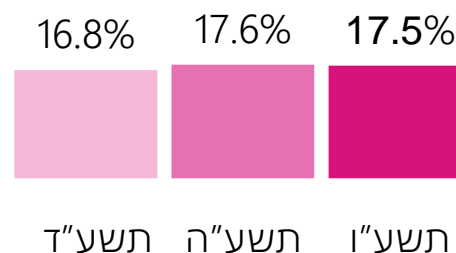
12,680
תלמידים



שיעור הזכאים לתעודת בגרות
הכוללת 4 יח"ל במתמטיקה
מהלומדים ב- י"ב*



19,417
תלמידים



*מתוך מוסדות המגישים לבגרות בלבד.



משרד החינוך



נספח: פירוט המדדים

ערכים ואקלים חינוכי | מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את המידה בה בית הספר מעודד תלמידים למעורבות חברתית ואזרחית בשורה של תחומים: מנהיגות בין כתלי בית הספר, פעילות בתנועת נוער, התנדבות למען הקהילה ועוד.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י'-י"א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ד

מס' משתתפים: 52,076 | שיעור ההשבה: 81%

מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 290

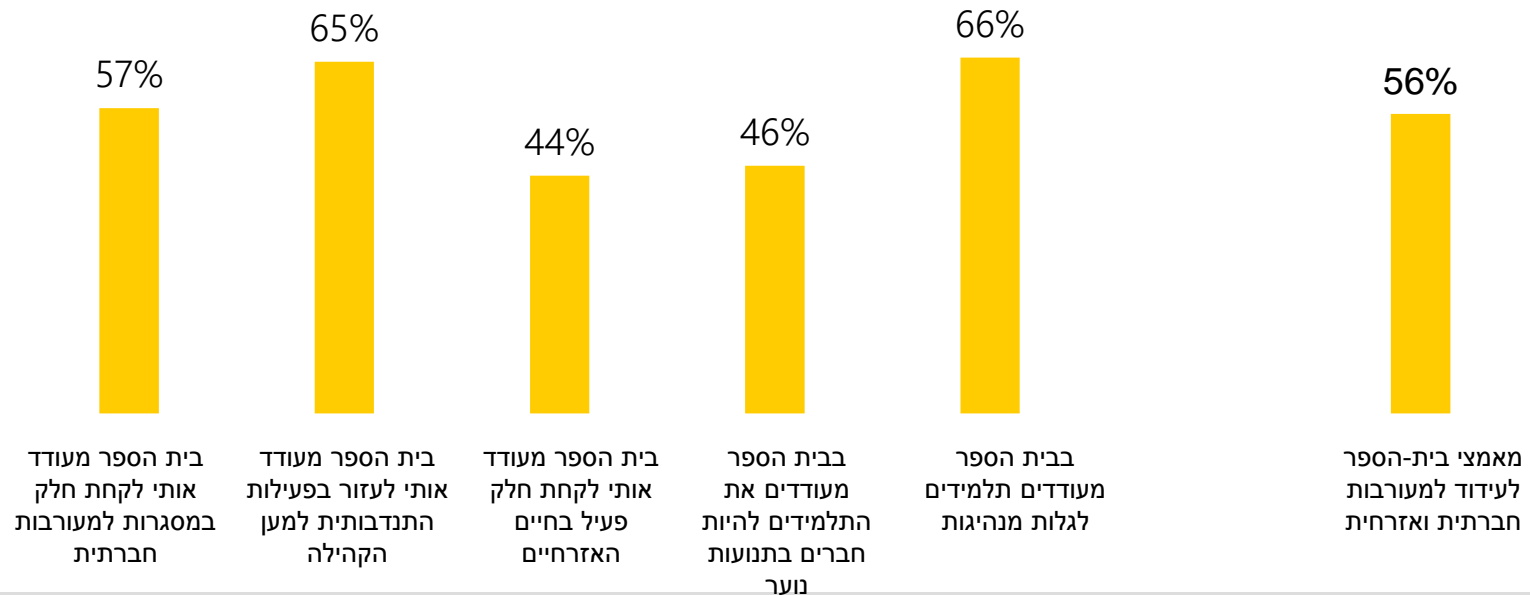
סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

תשע"ו

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם



ערכים ואקלים חינוכי | מאמצי בי"ס לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את תפיסת התלמידים כלפי המידה בה בתי הספר פועלים ומעודדים תלמידים לגלות סובלנות כלפי האחר והשונה.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י'-י"א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ה

מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 290 | מס' משתתפים: 52,076 | שיעור ההשבה: 81%

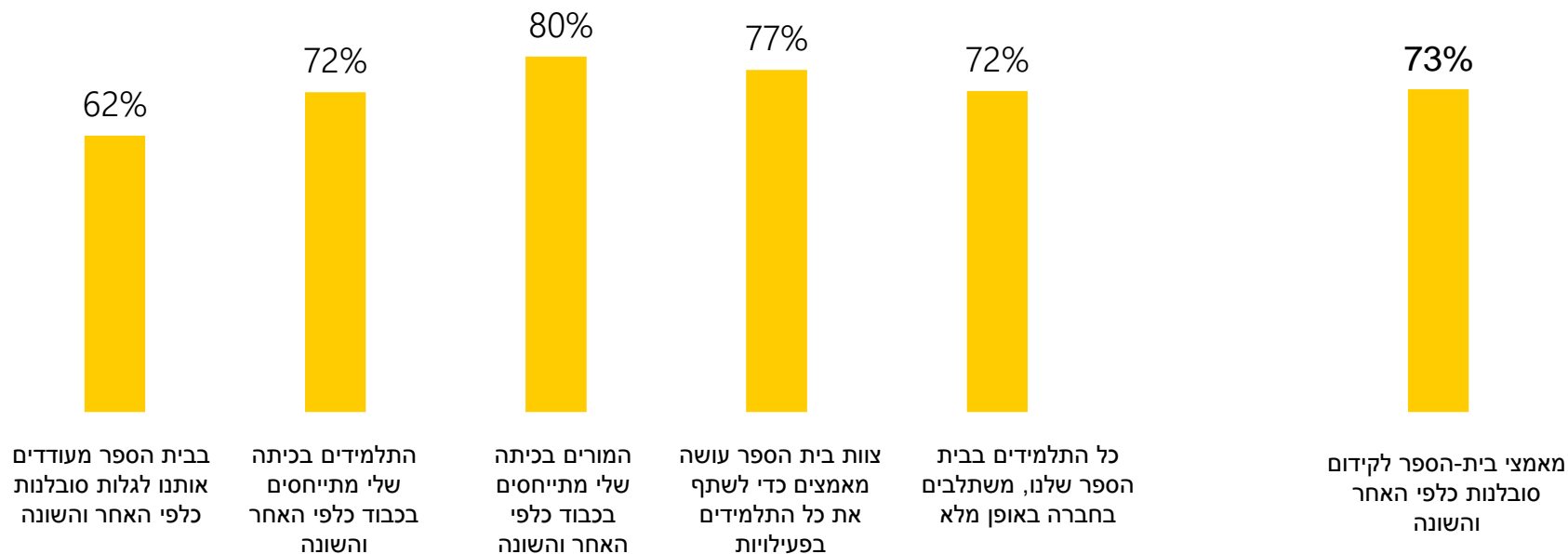
סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

תשע"ו

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם



ערכים אקלים חינוכי | מעורבות באירועי אלימות | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את דיווחי התלמידים על מעורבותם (כקורבנות) באירועים אלימים בבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים. התלמידים התבקשו לדווח על טווח רחב של אירועים אלימים מסוגים שונים ובדרגות חומרה שונות, החל מדחיפות ואיומים, דרך הפצת שמועות, חרמות ונידויים, וכלה בפגיעות שכללו שימוש בחפצים או באגרופים.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י'-א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ד

מס' משתתפים: 52,076 | שיעור ההשבה: 81%

מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 290

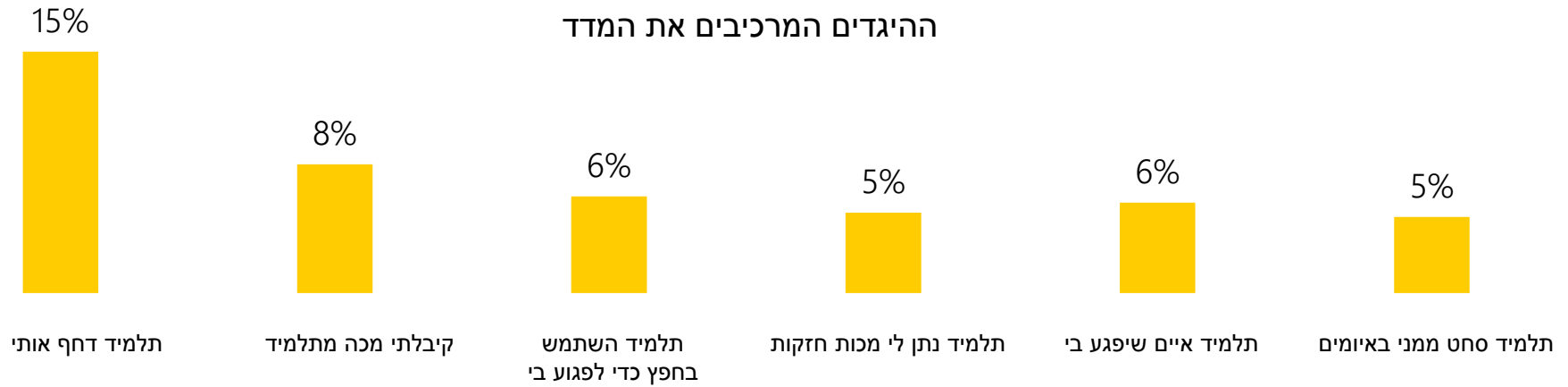
סולם המדידה: שלוש דרגות. (1) אף פעם; (2) פעם או פעמיים; (3) שלוש פעמים או יותר

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המדווחים (המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) על ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר שנסקרו במיצ"ב באותה שנה. לתשומת לבך: בלוח זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על מעורבות רבה יותר באלימות, לפי דיווחי התלמידים.

פירוט ההיגדים והמדד המסכם בעמוד הבא

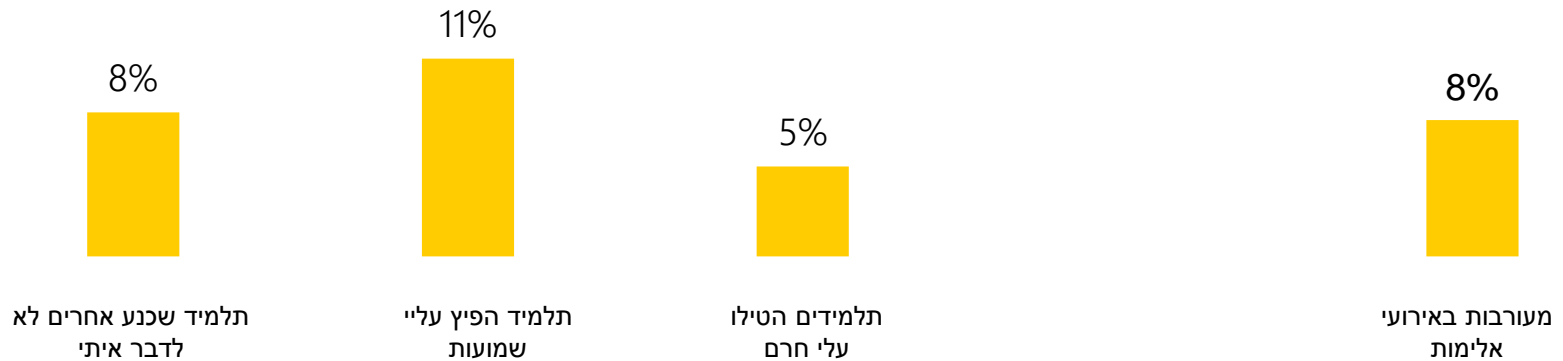


ההיגדים המרכיבים את המדד



תשע"ו

מדד מסכם



דיווחי תלמידים | יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים | ערכים ואקלים חינוכי

מדד מסכם הבוחן את תחושות התלמידים כלפי מערכת היחסים בינם לבין המורים: האם התלמידים חשים אכפתיות מצד צוות בית הספר? האם הם חשים שיש להם למי לפנות כאשר הם זקוקים לסיוע ולתמיכה מצוות בית הספר? האם יש להם יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלהם?

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י"א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ד

מס' משתתפים: 52,076 | שיעור ההשבה: 81%

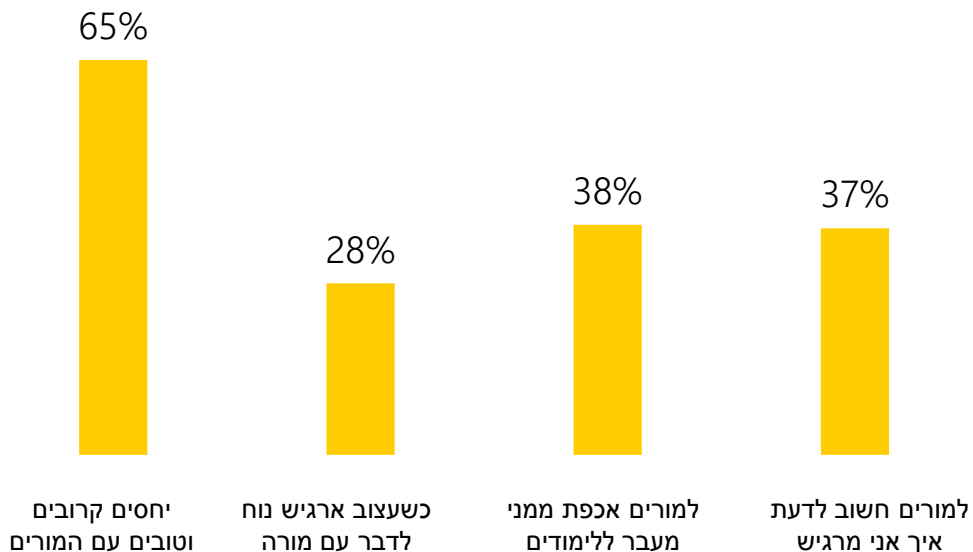
מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 290

סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

תשע"ו

ההיגדים המרכיבים את המדד



מדד מסכם



התמדה ונשירה | שיעור התלמידים המתמידים מהלומדים

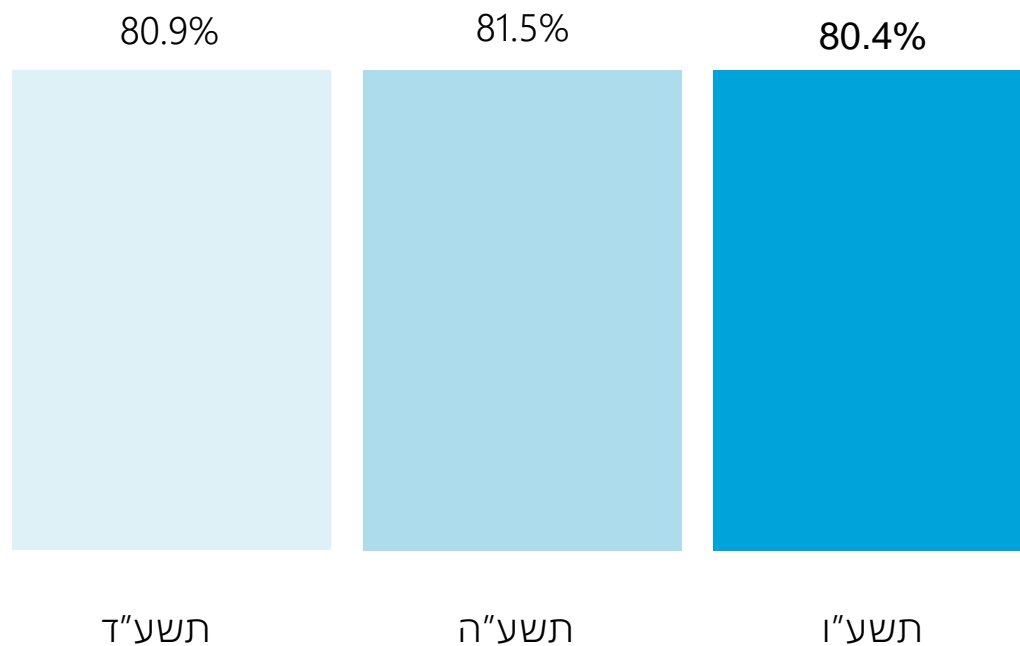
אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע.

מועד מדידה: עם סגירת מצבות התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה).

אופן חישוב המדד: המדד מחושב כשיעור מסיימי כיתה י"ב במחזור מתוך סך התלמידים שהתחילו את לימודיהם במוסדות החינוך ברשות והיו צפויים לסיים באותו מחזור. לא נכללים בחישוב (1) תלמידים שנשארו או קפצו כיתה (2) תלמידים שעזבו את הארץ (3) תלמידים שעברו להתגורר ברשות מקומית אחרת (4) תלמידים ללא ת.ז. ישראלית (5) תלמידים שנפטרו (6) תלמידים שאינם אזרחי ישראל.

שימו לב, תלמיד נושר נכלל בקבוצת התלמידים שאינם מתמידים.

שיעור ההתמדה מחושב רק מתוך התלמידים הלומדים במדינת ישראל במוסדות חינוך המסווגים כשש שנתיים (ז'-י"ב), ארבע שנתיים (ט'-י"ב) ותלת שנתיים (י'-י"ב).



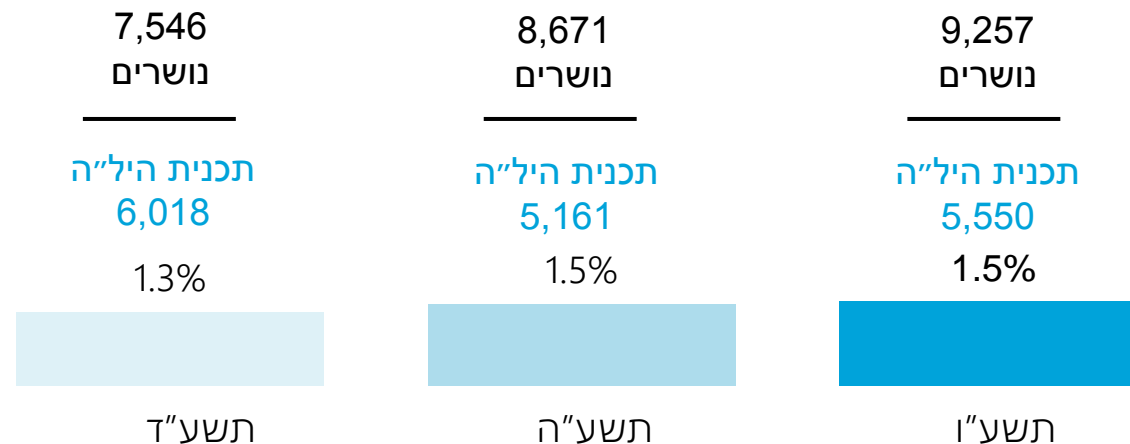
התמדה ונשירה | שיעור התלמידים הנושרים מהלומדים

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע.

מועד מדידה: עם סגירת מצבות התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה)

אופן חישוב המדד: תלמיד נושר הוא מי שהיה רשום כלומד בבית הספר (לפי סמל מוסד) בשנה הנבדקת, אולם בשנה העוקבת כבר אינו רשום לאף מוסד חינוכי. לפיכך, מחושב המדד כשיעור התלמידים שהיו רשומים כלומדים במוסד חינוכי כלשהו הנבדקת, ובשנה העוקבת לא רשומים באף מוסד חינוכי, מתוך כלל תלמידי מוסדות החינוך הלומדים בישראל במוסדות חינוך המסווגים כשש שנתיים (ז'-י"ב), ארבע שנתיים (ט'-י"ב) ותלת שנתיים (י'-י"ב). המדד לא כולל את מי שלא נרשם מעולם למוסד חינוכי כלשהו, וכמו כן גם את תלמידי המגזר החרדי הלא מפוקח המגזר החרדי הלא מפוקח, תלמידי מזרח ירושלים ומחזיקי דרכון זר. יצוין כי לא יחשב כנושר תלמיד אשר עבר לבית ספר מקצועי, מח"ט או דתות (או כל מוסד מפוקח אחר).

תכנית היל"ה (השכלת יסוד לימודי השלמה) מופעלת על ידי יחידות קידום הנוער ברשויות המקומיות על מנת לייצר מסגרת חינוכית לבני נוער אשר מצויים מחוץ למסגרת החינוך הפורמלית. התכנית מופעלת במרכזי השכלה אזוריים הפרוסים ברחבי הארץ. תלמידים אשר עברו מבי"ס לתכנית היל"ה יצוין באופן נפרד במסגרת מדד זה.



הצוות החינוכי | ניהול פיתוח הצוות החינוכי בבית הספר | דיווחי מורים

פיתוח וקידום מקצועי של מורים הוא אחת הדרכים החשובות לשיפור איכות ההוראה של המורים ואיכות הלמידה של התלמידים. אחד המאפיינים של פיתוח מקצועי בית ספרי מיטבי הוא שימוש במערכת להערכת מורים ולמתן משוב המקדם את איכות ההוראה של המורים. המדד המסכם "פיתוח וקידום מקצועי של מורים" מבקש ללמוד על אודות הצבת יעדי שיפור אישיים למורים, על קיום תצפיות על שיעורים לצורך שיפור ההוראה ועל שיתוף המנהל בבניית תכנית ההתפתחות המקצועית של מורים.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י"א, א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית : תשע"ה

מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 299

מס' משתתפים : 8,011 | שיעור ההשבה: 77%

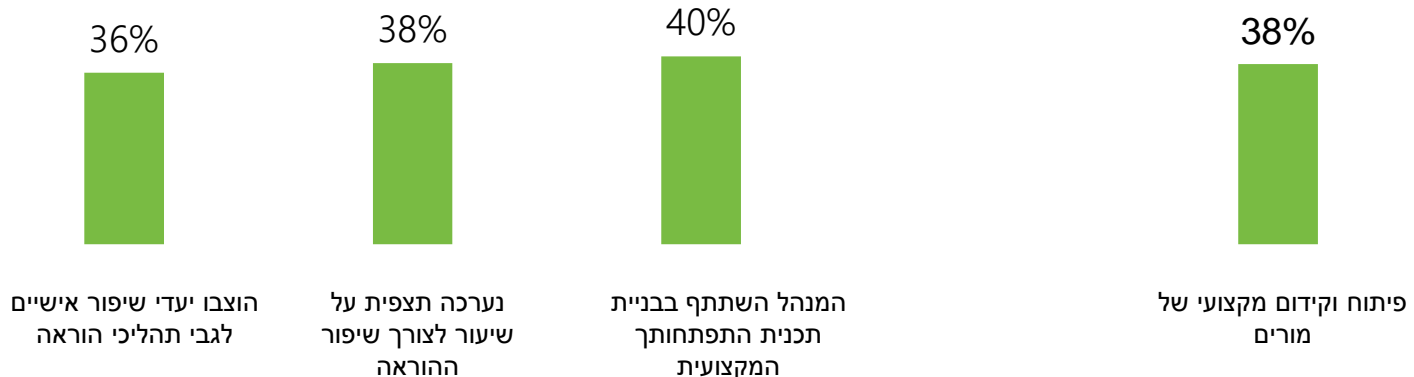
סולם המדידה: (1) "כן"; (2) "לא"

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המשיבים בחיוב על ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך המלמדים בבתי הספר שנסקרו במיצ"ב באותה שנה

תשע"ו

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם



המדד "שביעות רצון מורים מבית הספר" מבקש לבחון את מידת שביעות רצונם של המורים מהעבודה בבית הספר ומהתנהלות בית הספר, על-פי דיווחיהם.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י"א, א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית : תשע"ד

מס' משתתפים : 8,011 | שיעור ההשבה: 77%

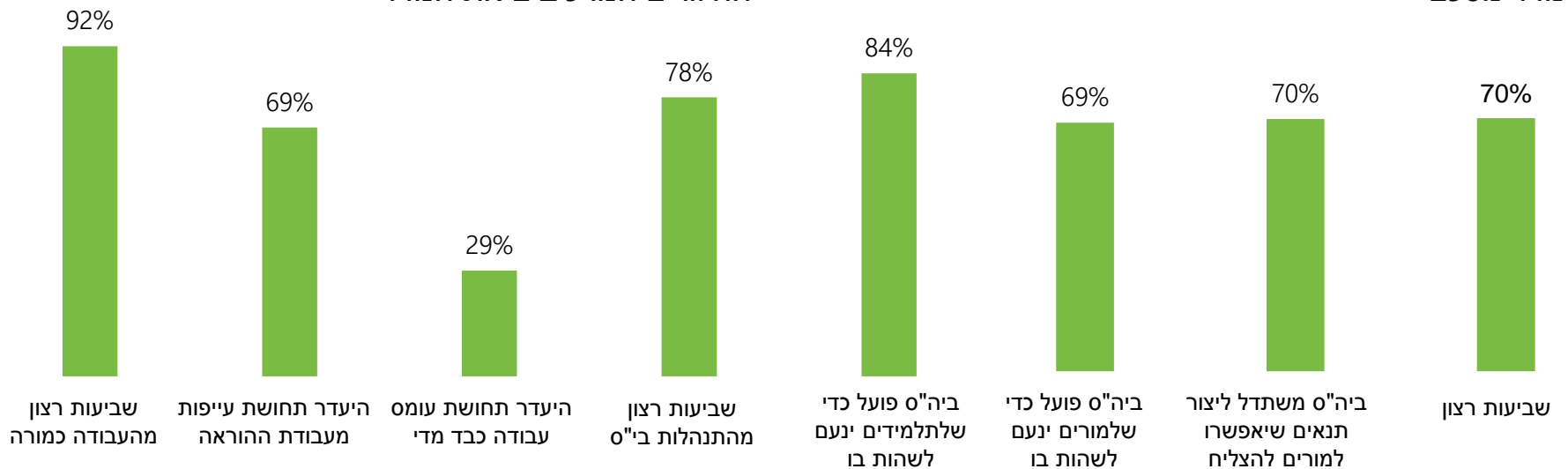
מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 299

סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4-5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

תשע"ו

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם



הצוות החינוכי | קליטה וליווי של עובדי הוראה ובעלי תפקידים בבית הספר | דיווחי מורים

לשלב הכניסה למקצוע ההוראה ו/או לתפקיד חינוכי חדש בבית הספר יש השפעה מכרעת על המשך החיים המקצועיים של עובד ההוראה. ליווי נכון ומסלול מובנה של תהליכי תמיכה והערכה, מאפשרים כניסה טובה למערכת, מעצבים זהות מקצועית ואישית, מבנים מחויבות למקצוע וממעיטים נשירתם של עובדי הוראה איכותיים. המדד המסכם "קליטה וליווי של עובדי הוראה ובעלי תפקידים בבית הספר" מבקש ללמוד באיזו מידה מתקיימים בבית הספר תהליכים סדורים ושיטתיים לקליטה וליווי של מורים ובעלי תפקידים חדשים.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י"א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית : תשע"ו

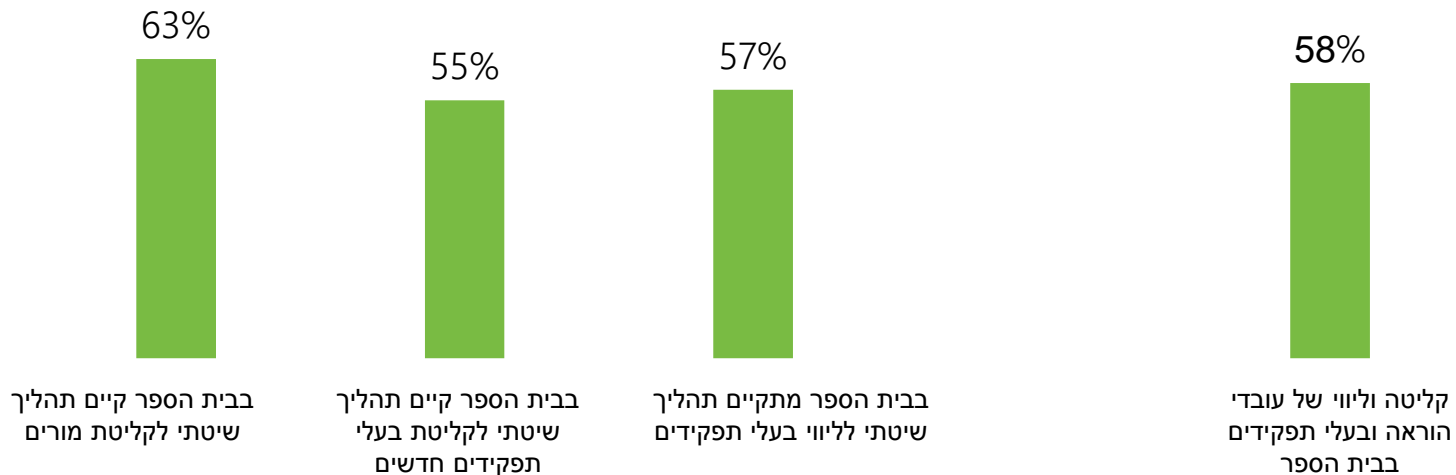
מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 299 | מס' משתתפים: 8,011 | שיעור ההשבה: 77%

סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4-5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

תשע"ו

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם



תהליכים שיתופיים המוטמעים באופן מעמיק בחיי היום-יום של בית הספר מחליפים את בדידותו וניתוקו של המורה בכיתה ותורמים להתפתחות המורים ולצמיחתם האישית. שיחה, שיתוף ומשוב הם בעלי משמעות רבה למורים ועשויים לתרום הלכה למעשה לפרקטיקות ההוראה-למידה-הערכה שלהם. המדד המסכם "עבודה שיתופית של מורים בבית הספר" עוסק ברמת שיתוף הפעולה המאפיינת את עבודת המורים בבית הספר, כמו שיתוף מורים בלבטים ובקשיים בהוראה, דיונים משותפים בתכנית העבודה הבית ספרית, עבודת צוות בפיתוח תכניות לימוד וכלי הערכה וכד'.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י'-י"א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית : תשע"ו

מס' משתתפים : 8,011 | שיעור השבה: 77%

מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 299

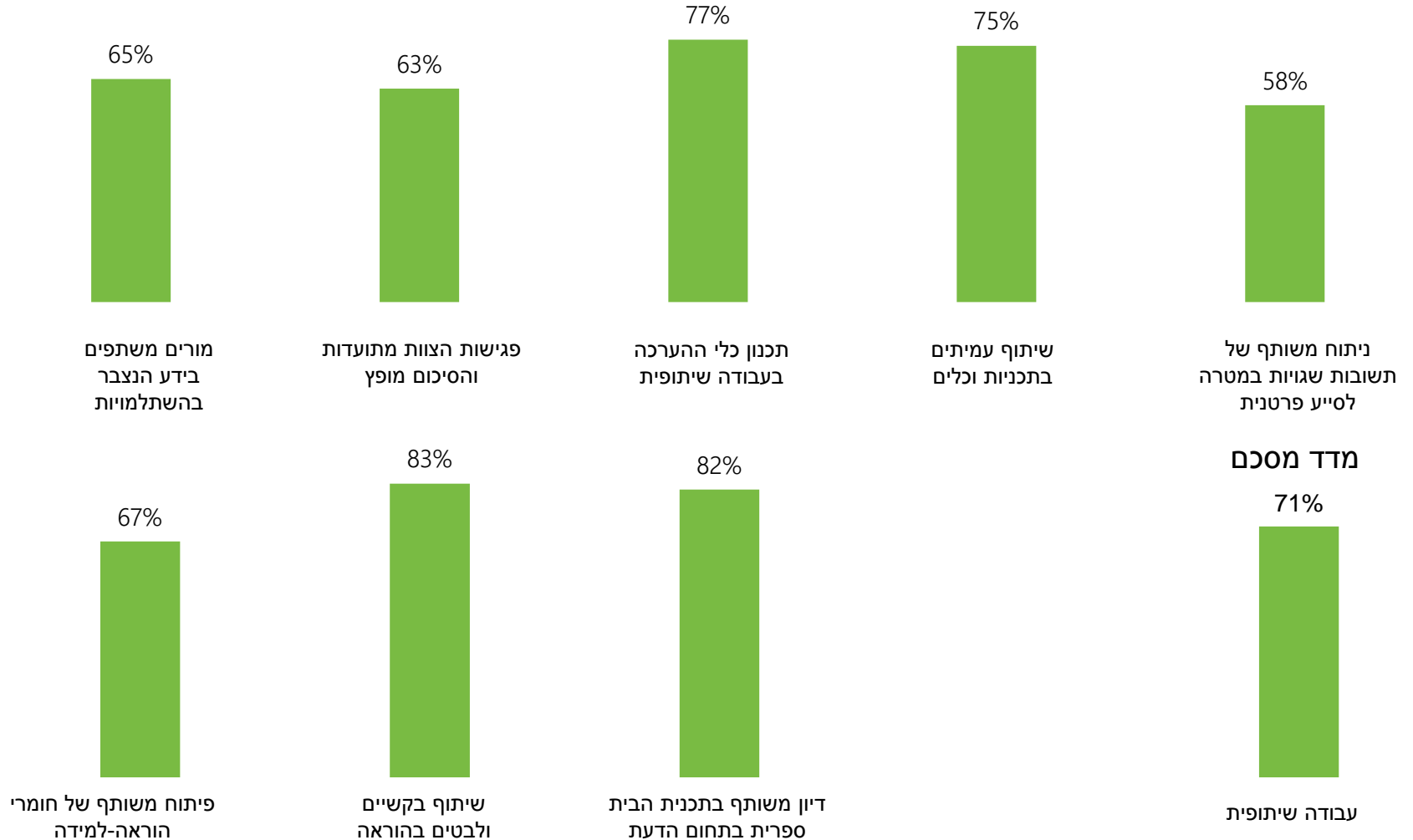
סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4-5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

תשע"ו

פירוט ההיגדים והמדד המסכם בעמוד הבא

ההיגדים המרכיבים את המדד

תשע"ו



למידה והישגים לימודיים | מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה | דיווחי תלמידים

תלמידים הפועלים מתוך עניין, סקרנות והנאה מעורבים יותר בלמידה ומוכנים להתמודד עם משימות מאתגרות יותר בלמידה. המדד המסכם "מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה" מבקש ללמוד באיזו מידה התלמידים לומדים מתוך סקרנות, מגלים עניין בלימודים ומייחסים להם ערך, ועד כמה הלימודים מקנים לתלמידים תחושה של מסוגלות וביטחון ביכולותיהם.

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י"א, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ה

מס' משתתפים: 52,076 | שיעור ההשבה: 81%

מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 290

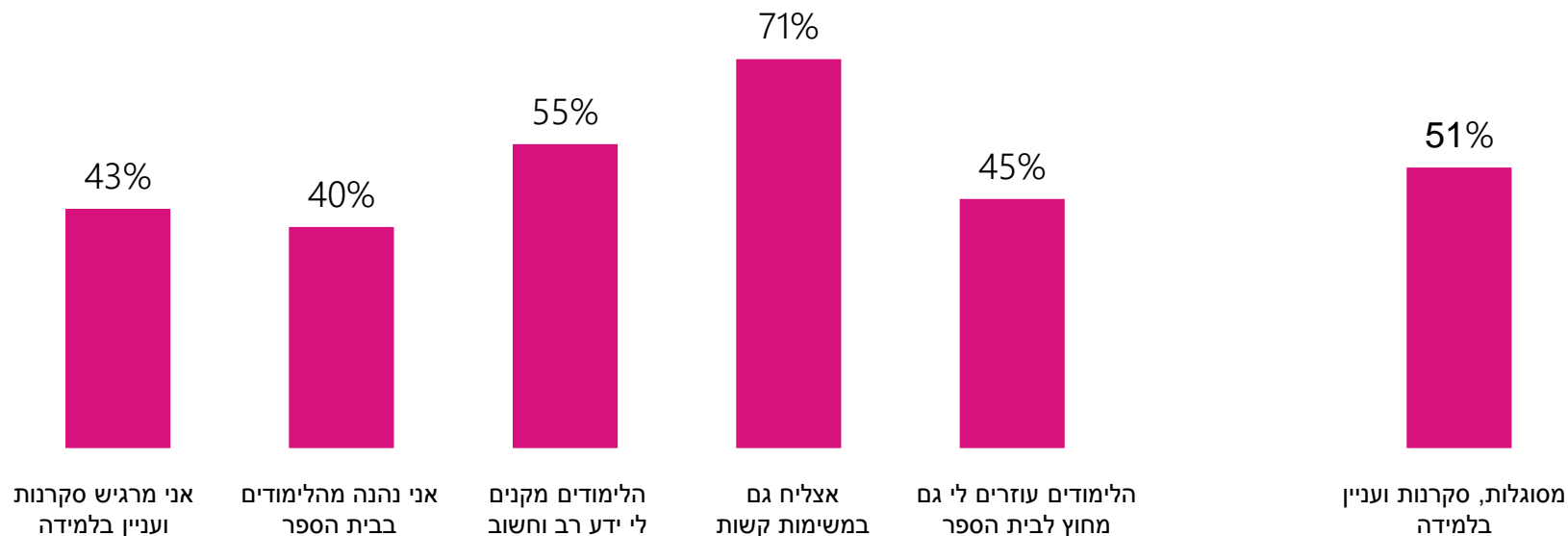
סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

תשע"ו

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם



למידה והישגים לימודיים | פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה איכותיות | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את המידה בה תלמידים תופסים את לימודיהם כמתאפיינים בלמידה בדרך החקר, בלמידה מבוססת פרויקטים, בלמידה שיתופית, ועוד

מקור הנתונים: סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י"א, י"ב, ראמ"ה.

שנת התחלת איסוף ברמה בית ספרית: תשע"ה

מספר בתי הספר שנסקרו בתשע"ו: 290 | מס' משתתפים: 52,076 | שיעור ההשבה: 81%

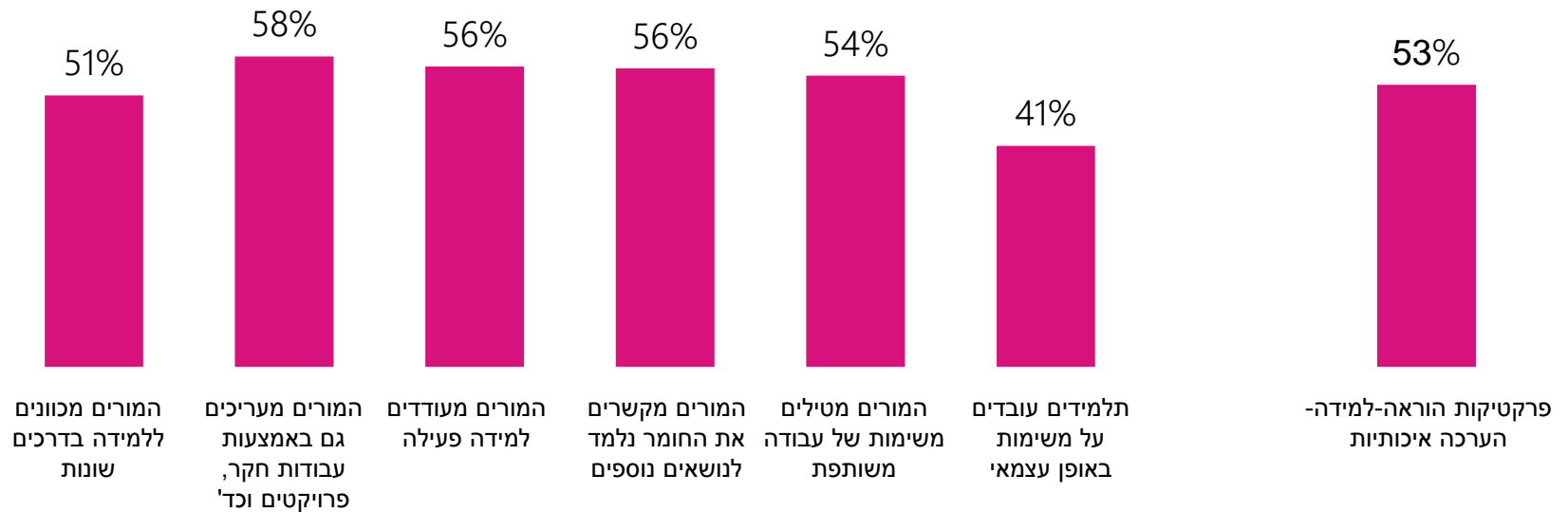
סולם המדידה: חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1).

אופן חישוב המדד מסכם: ממוצע אחוזי המסכימים (המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם) עם ההיגדים המרכיבים את המדד המסכם, מתוך הלומדים בבתי הספר שנסקרו במיצ"ב באותה שנה.

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם

תשע"ו

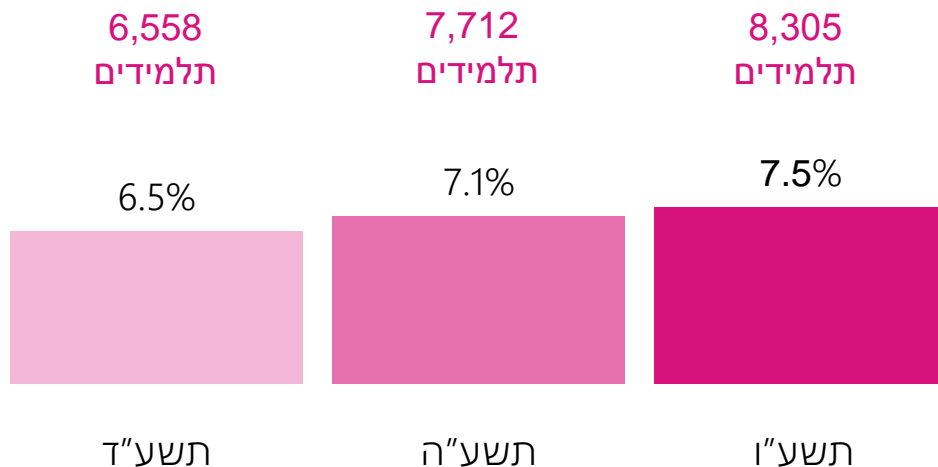


למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מהלומדים

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מתוך כלל הלומדים ב-יב' בבתי הספר בארץ, המגישים לבגרות. עד שנה"ל תשע"ו (כולל) הוגדרה תעודת בגרות מצטיינת כאחת משתי אפשרויות: כזו המכילה 30 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 90, או כזו המכילה לפחות 25 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ובמתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 95. החל משנה"ל תשע"ז תעודת בגרות מצטיינת תוגדר באופן הבא: תעודת בגרות ברמת 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, אשר ממוצע הציונים בה הוא לפחות 90 והיא כוללת הצטיינות בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית.

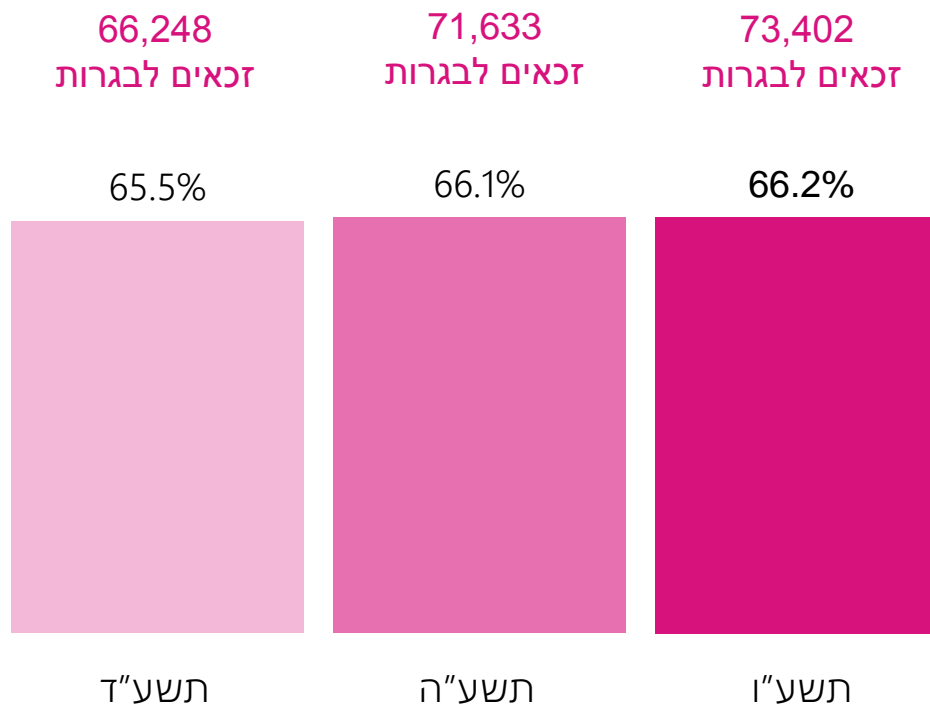


למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות מהלומדים

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מתוך כלל הלומדים ב-יב' בבתי הספר המגישים לבגרות בארץ.

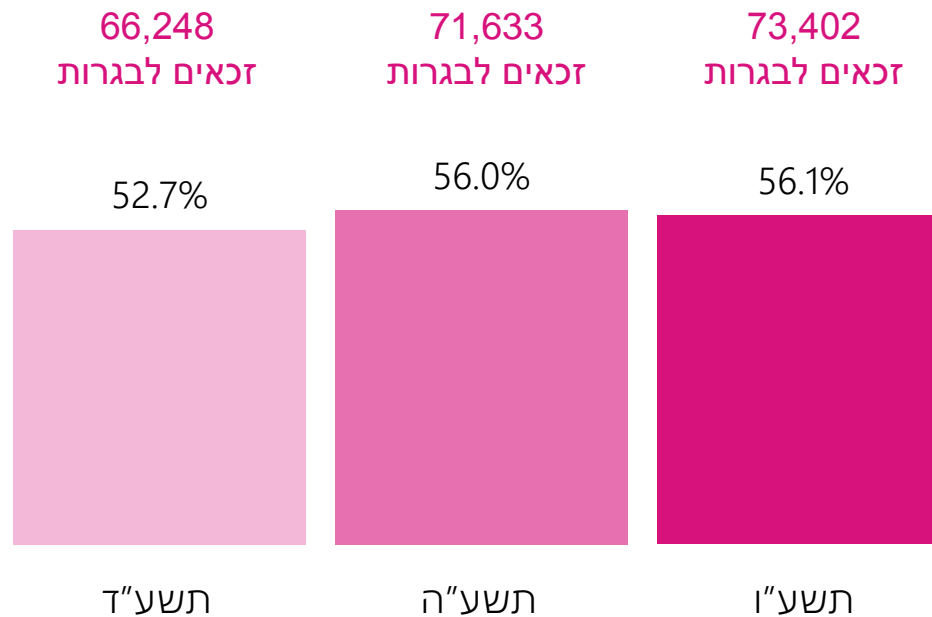


למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות משנתון גיל 17

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מתוך כלל התלמידים בשכבת הגיל של י"ב, עפ"י אומדן שנתון למ"ס 2016.

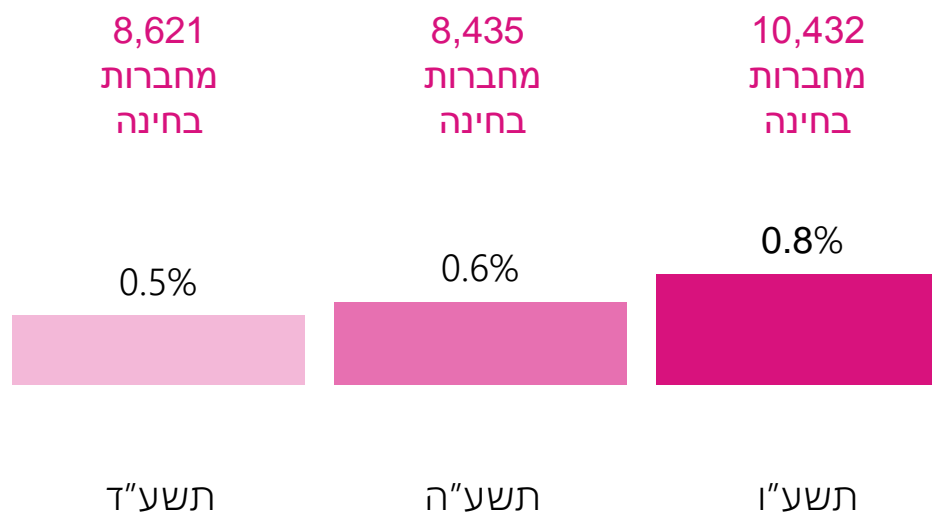


למידה והישגים | טוהר הבחינות | שיעור המחברות הפסולות בבחינות הבגרות מכלל הנבחנים

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע.

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: המדד מחשב את שיעור מחברות הבחינה הפסולות מתוך כלל מחברות הבחינה, מתוך אוכלוסיית הלומדים בישראל, כסכימה של שיעורי מחברות הבחינה הפסולות בבתי הספר בישראל, מתוך מוסדות המגישים לבגרות.

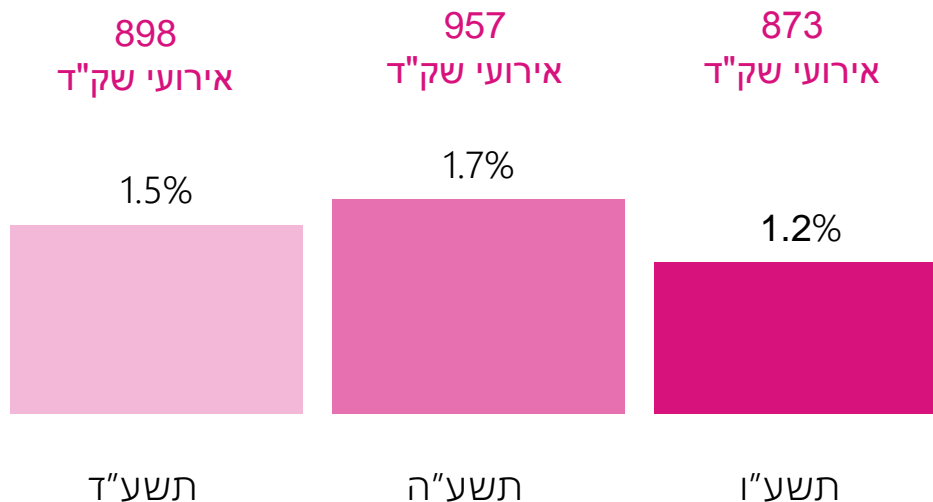


למידה והישגים | טוהר הבחינות | שיעור השאלונים הנכללים בשקלול הדיפרנציאלי (שק"ד)

אחראי מדידה: אגף על-יסודי, מינהל פדגוגי

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל. מחושב עבור שנה לועזית ולא עבור שנת לימודים.

אופן חישוב המדד: השקלול הדיפרנציאלי מופעל על שאלוני בגרות בהם מזוהה פער חריג בין ממוצע ציוני תלמידי בית הספר בשאלון לבין ממוצע הציונים השנתיים של תלמידי בית הספר. איתור הפער החריג מתבסס על ניתוח סטטיסטי של תוצאות כל התלמידים שניגשו לשאלון בכל המוסדות בארץ. בנוסף לאיתור פער זה, קיים תנאי סף לחריגות הגורם להפעלת השק"ד: אם ממוצע ציון שנתי גבוה יותר במעל 20 נקודות מממוצע ציון הבחינה בשאלון (בי"ס מקל) או אם ממוצע ציון הבחינה בשאלון גבוה יותר במעל 12 נקודות מממוצע הציון השנתי (בי"ס מחמיר). כך, המדד מחושב כשיעור השאלונים בהם זוהה פער שכזה מתוך כלל השאלונים במוסד. ברמה הארצית מוצג הנתון מתוך כלל אירועי הבחינה בשנה, כסכימה של שיעור אירועי השק"ד בבתי הספר בארץ המגישים לבגרות.

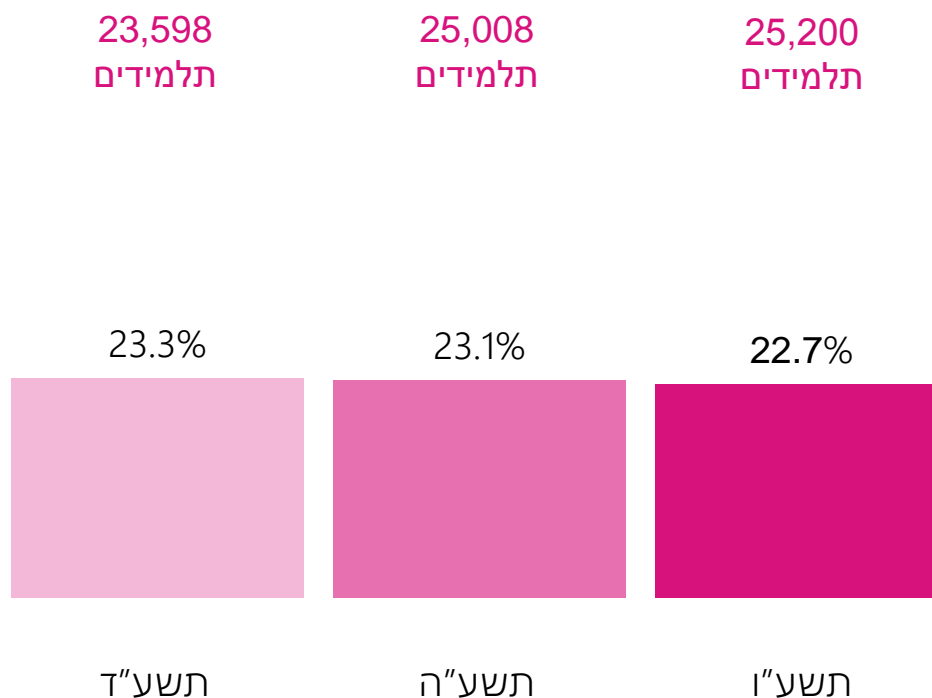


למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 4 יח"ל באנגלית מהלומדים

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת אנגלית ברמה של 4 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-י"ב בבתי הספר בארץ, המגישים לבגרות.

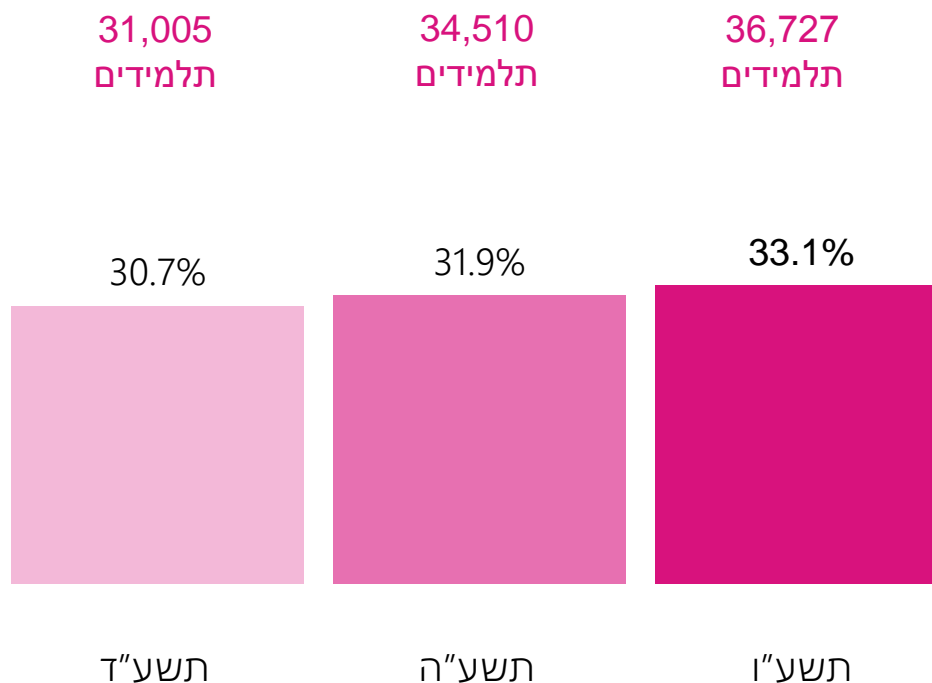


למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 5 יח"ל באנגלית מהלומדים

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת אנגלית ברמה של 5 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-י"ב בבתי הספר בארץ, המגישים לבגרות.

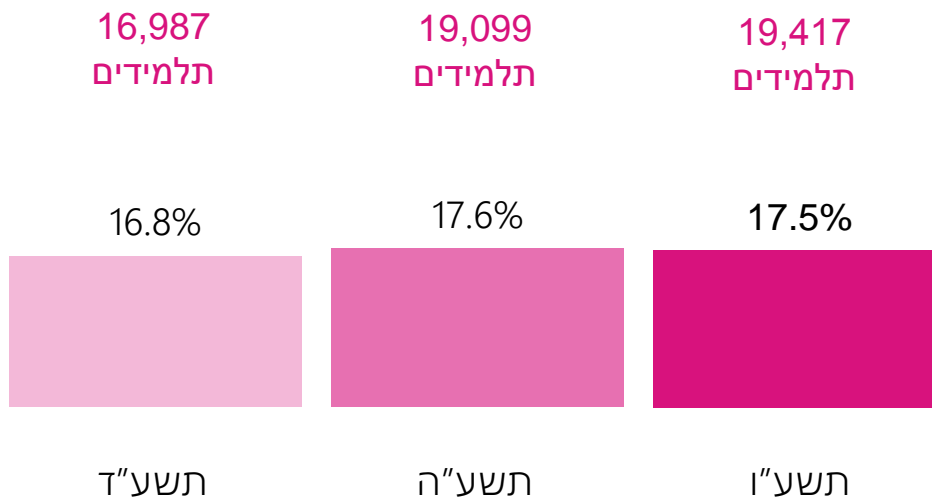


למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 4 יח"ל במתמטיקה מהלומדים

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה ברמה של 4 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-י"ב בבתי הספר בארץ, המגישים לבגרות.

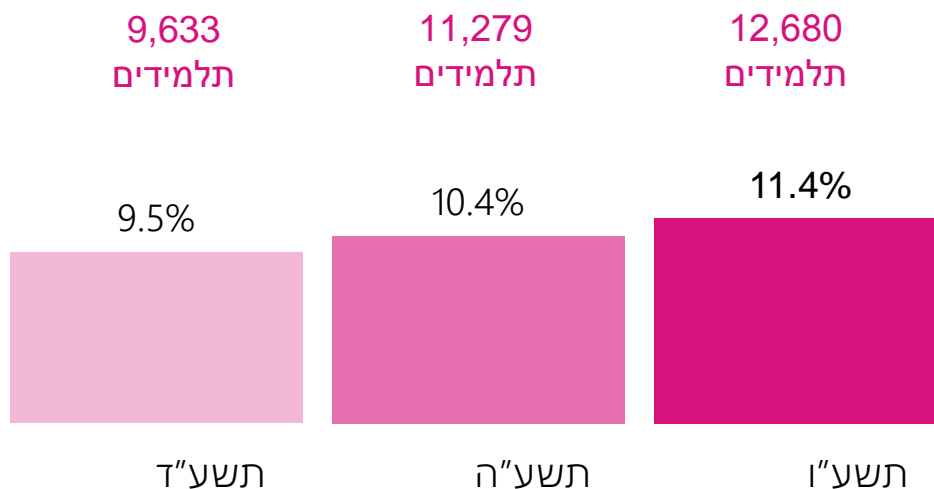


למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 5 יח"ל במתמטיקה מהלומדים

אחראי מדידה: מינהל תקשוב, טכנולוגיה ומערכות מידע

מועד מדידה: לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

אופן חישוב המדד: שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה ברמה של 5 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-י"ב בבתי הספר בארץ, המגישים לבגרות.



ערכים ואקלים חינוכי



שייכות תלמידים



זהות ומורשת



שותפות הורים
וקהילה

למידה והישגים



תעודות סיום



מיומנויות
במאה ה-21