



משרד החינוך

ממשלת ישראל מאמינה בחינוך

אלול תשס"ט, אוגוסט 2009

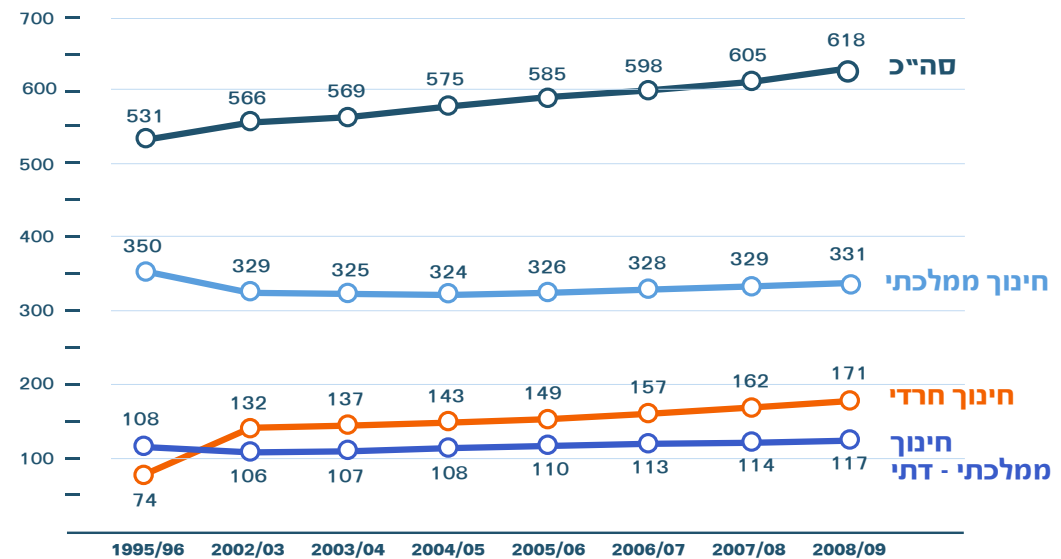
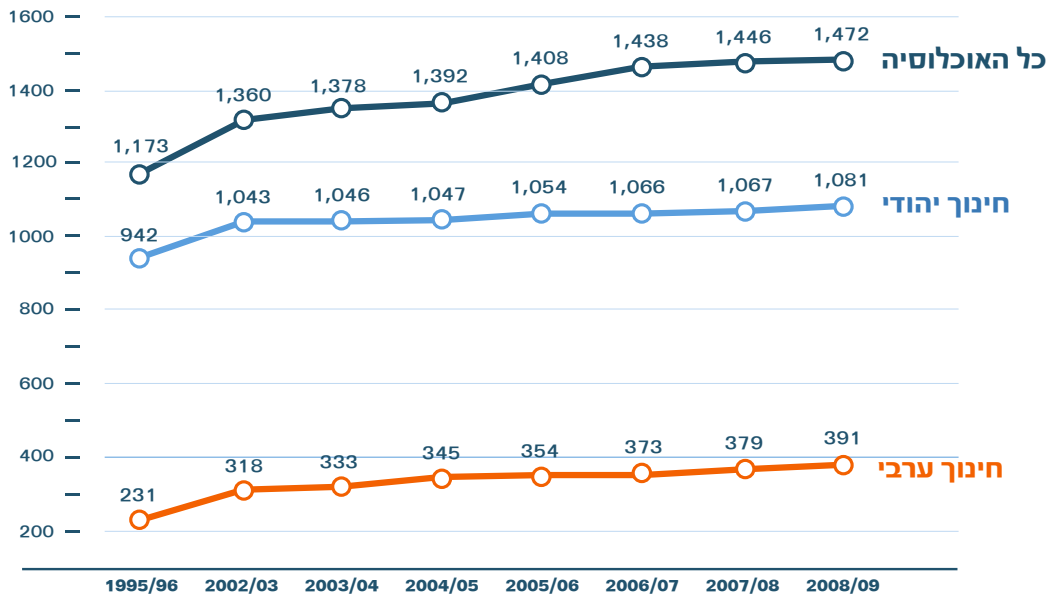
נתוני מערכת החינוך

תחזית לתשי"ע: גידול של 1% מתשס"ט לתשי"ע
מסי תלמידים כולל גני ילדים: 1,887,969

תשי"ע	תשס"ט	
1,502,600	1,471,575	תלמידים
385,369	376,246	גני ילדים
4,096	4,059	מוסדות
57,300	56,010	כיתות
132,000	129,254	עובדי הוראה (אומדן) כולל אולפנים וסמינרים

בין השנים תשנ"ו לתשס"ט, היה גידול של 25.5% במסי התלמידים בחינוך היסודי, חטי"ב וחטי"ע. בחינוך העברי הגידול היה בשיעור של 14.7%. בחינוך הערבי הגידול היה בשיעור של 69.3%.

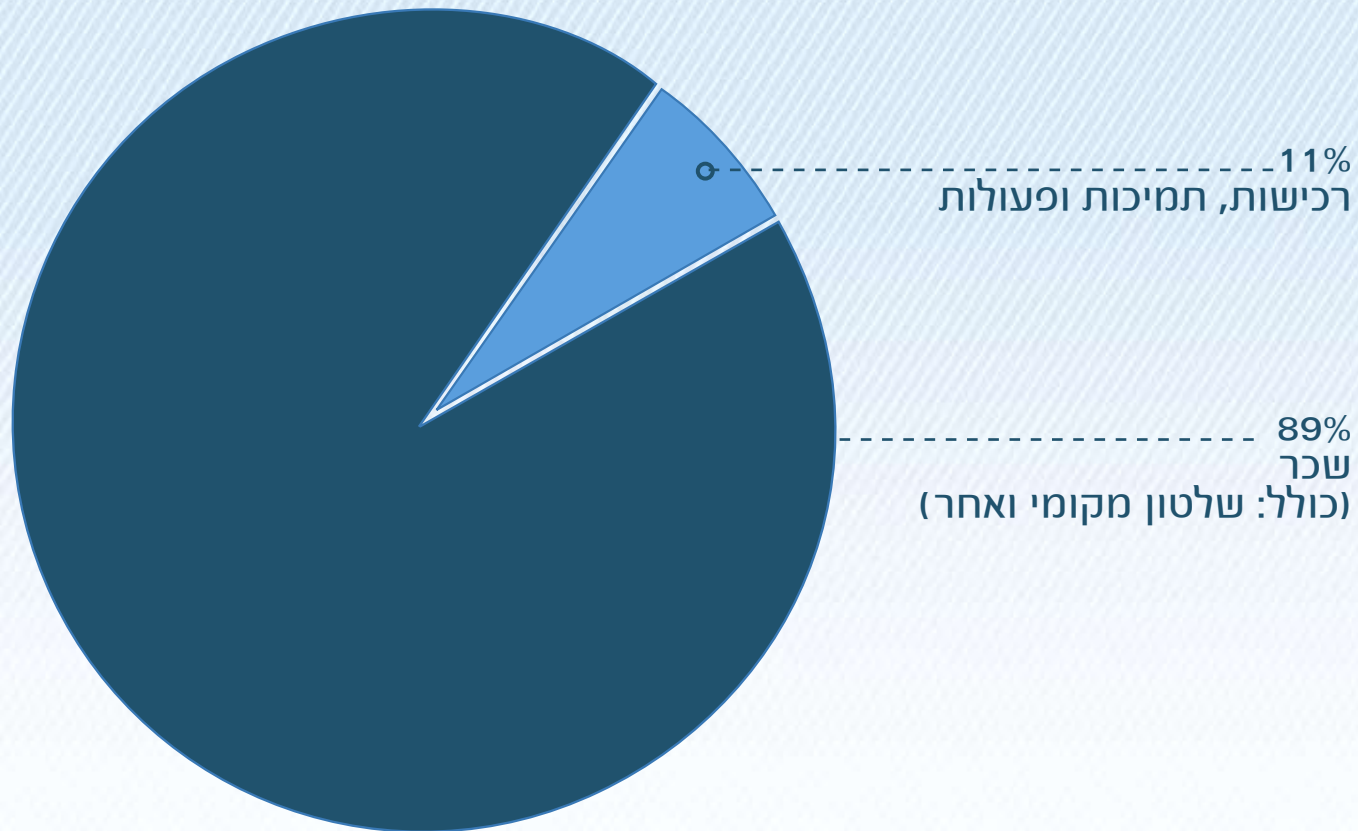
בין השנים תשנ"ו לתשס"ט, מסי התלמידים בחינוך היסודי העברי גדל בשיעור של 16.4%. החינוך הממלכתי קטן בשיעור של 5.5%, החינוך הממלכתי דתי גדל בשיעור של 8.3%. החינוך החרדי גדל בשיעור של 130%.



*מקור הנתונים: מקור: מינהל כלכלה ותקציבים, משרד החינוך

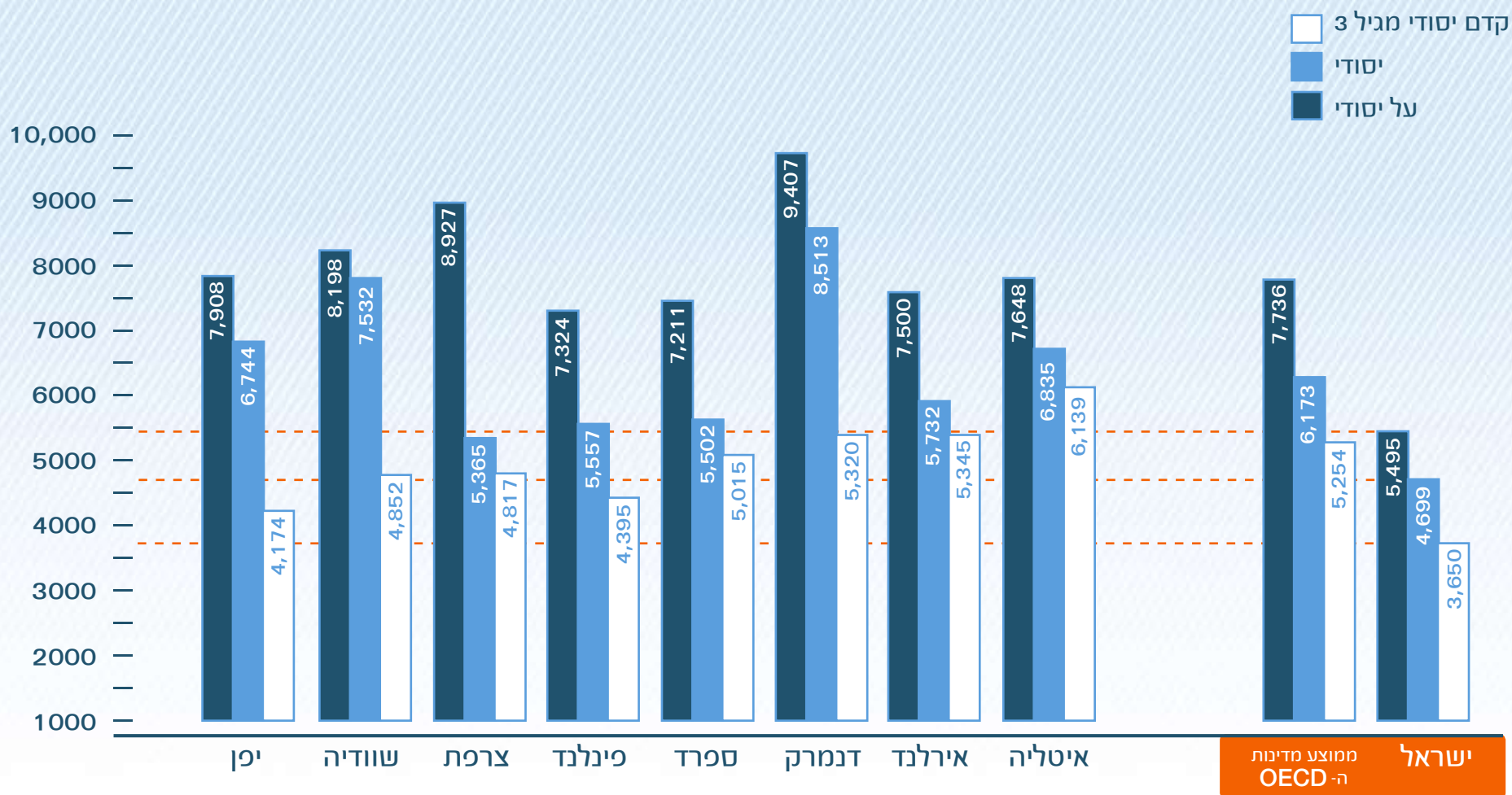
תקציב משרד החינוך 2009

התקציב הרגיל לפי מיון כללי 30.3 מיליארד ₪ (לא כולל פיתוח)
97% מהתקציב הוא תקציב קשיח



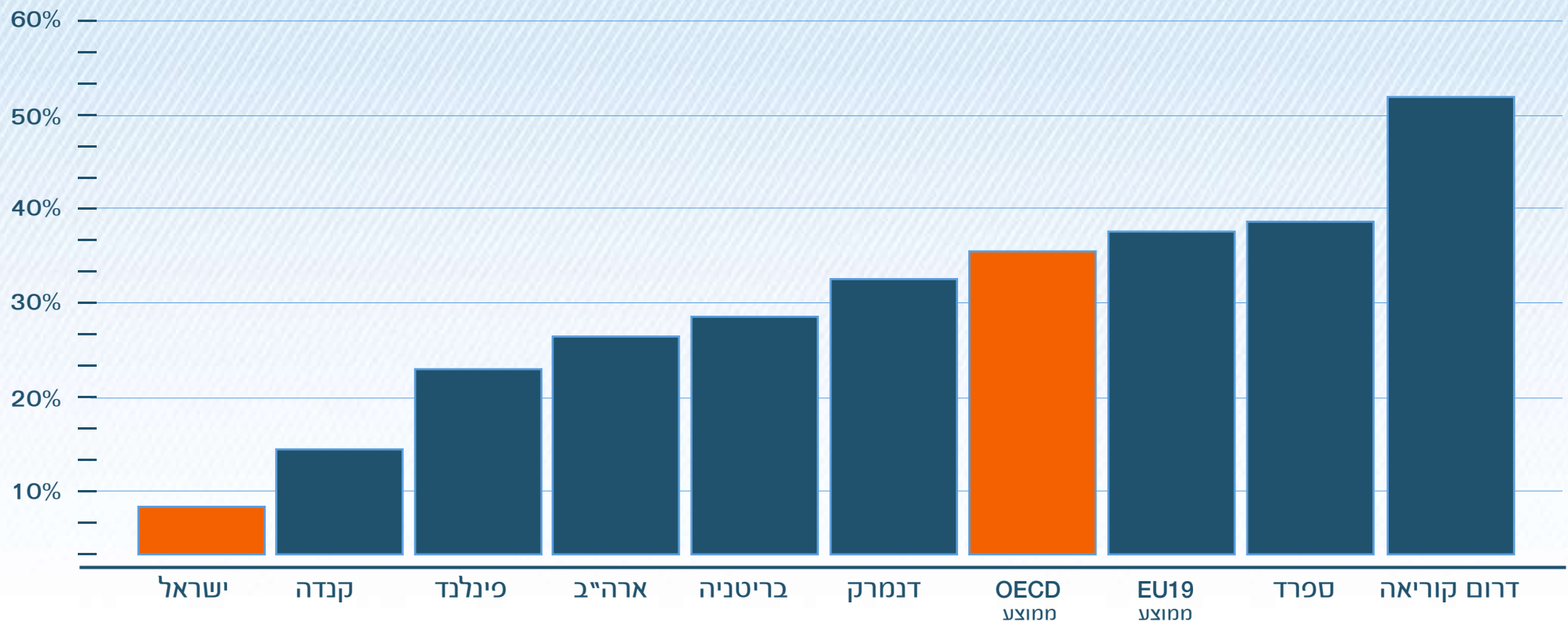
ההוצאה השנתית לחינוך לתלמיד - השוואה בינלאומית (במונחי כוח קניה בדולרים)

ההוצאה השנתית לחינוך לתלמיד בישראל
נמוכה ביותר מ- 25% מההוצאה הממוצעת במדינות ה- OECD



הגידול בהוצאה השנתית לתלמיד (1995-2005)

במהלך 10 השנים האחרונות, קצב הגידול בהשקעה הריאלית בחינוך של מדינת ישראל נמוך משמעותית בהשוואה למדינות המפותחות



יישום "אופק חדש" - נתונים

סה"כ	חינוך רגיל				חינוך מיוחד		נתונים בחינוך הרשמי
	חטי"ב שש שנתי	חטי"ב עצמאי	יסודי	גני ילדים	גני ילדים		
11,899	438	177	1,567	8,411	851		סה"כ מוסדות
1,703	26	78	1,133	414	17		ב"אופק חדש"
10,196	412	99	434	7,997	834		יתרה לשילוב
14.3%	5.95%	44%	72%	4.9%	2%		אחוז כיסוי

המטרות - חיזוק הערכים ושיפור ההישגים

◀ מערכת החינוך תחזק את החינוך לערכים ציוניים, יהודיים, דמוקרטיים וחברתיים

◀ מערכת החינוך תחתור לקידום המצוינות, לשיפור בהישגים ובאיכות החינוכית ולצמצום הפערים החברתיים

◀ מערכת החינוך תהיה אפקטיבית ויעילה יותר, תשרת את צרכי הפרט וצרכיה המשתנים של מדינת ישראל

◀ הממשלה והכנסת תכרנה בתקציב החינוך כהשקעה ולא כהוצאה

זוהי מחויבותנו לדור העתיד של מדינת ישראל.

היעדים:

- ◀ בניית, חיזוק והטמעת תוכניות להעמקת הערכים הדמוקרטיים והאזרחיים
- ◀ בניית, חיזוק והטמעת תוכניות להעמקת הזהות היהודית, הציונית והישראלית
- ◀ הכרות והזדהות - ירושלים, בירת מדינת ישראל והעם היהודי
- ◀ עידוד הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי-אזרחי
- ◀ עידוד פעילות בתנועות הנוער וחיזוקן
- ◀ חיזוק הקשר בין החברה האזרחית למערכת החינוך - הגדלת היקף ההתנדבות למערכת החינוך ועידוד החינוך למעורבות חברתית

תוכנית יישום:

- ◀ סוירים חינוכיים בירושלים - המטרה: כל תלמיד יבקר בירושלים הפעלת תוכנית חדשה לסוירים חינוכיים בירושלים סבסוד סוירים באופן דיפרנציאלי - דגש על הפריפריה **תלמידי כיתות הי** יסיירו בירושלים על פי תוכנית חינוכית "ירושלים הבירה שלי" **תלמידי כיתות זי** יסיירו בירושלים על פי תוכנית הלימודים "בני ובנות מצווה" **תלמידי כיתות י-י"א** יסיירו בירושלים על פי תוכנית סדנת ירושלים- "ירושלים בירת ישראל"
- ◀ בניית מקצוע חדש בחינוך הרשמי ברצף לימודי מכיתה די ועד כיתה טי החל משנת הלימודים תשע"א: מורשת ותרבות ישראל (לימודי יהדות וציונות). תיבנה תוכנית לימודים סביב נושאי התוכן המרכזיים הבאים: עם ומולדת - סמלים ומנהגים, ציון וציונות - הכיסופים, יהדות וציונות - מנהיגים ודמויות מופת, מעגל החיים היהודי בני ובנות מצווה, יהדות וציונות - ערכים חברתיים מוסריים, יהדות וציונות במבחן ההגשמה
- ◀ עידוד הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי-אזרחי: בשנת תשי"ע, יחל יישום תוכנית לכיתות יי - י"ב. משרד החינוך, בשיתוף עם משרד הביטחון, בנה תוכנית חינוכית המותאמת לכל בית ספר עפ"י מאפייניו. התוכנית מקיפה את כלל בתי הספר. כמו כן, תתבצע פעילות ממוקדת ומורחבת בחמישים בתי ספר עם נתוני גיוס נמוכים, בשיתוף פעולה עם צה"ל ומשרד הביטחון. שיעור הגיוס של בוגרי בית הספר יהיה אחד המדדים להערכת פעילותו החינוכית-ערכית
- ◀ הרחבת מיזם "מסע ישראלי" - לכיתות י"א תוכנית השמה דגש על חיזוק תחושת השייכות לעם ישראל ולארץ ישראל, תוך העמקת הזהות היהודית, הציונית והישראלית בקרב בני הנוער
- ◀ "ערכת התקווה" - העמקת ההיכרות עם ההמנון הלאומי במערכת החינוך ובתנועות הנוער

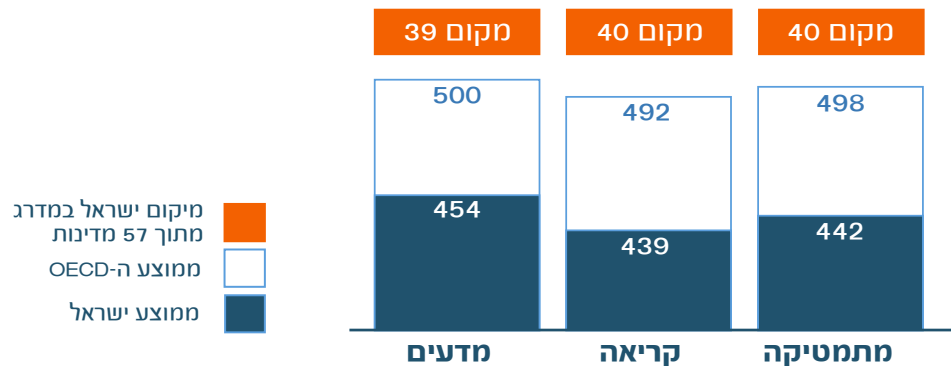
היעדים:

- ▶ הטמעת מדיניות "אפס סובלנות" לאלימות במערכת החינוך
- ▶ הפחתה עקבית של מקרי האלימות בבתי הספר
- ▶ חיזוק הסדר והמשמעת ומתן גיבוי למורים ומנהלים

תוכנית יישום:

- ▶ התפרסם חוזר מנכ"ל בנושא מאבק באלימות ועיצוב אקלים חינוכי מיטבי, לקראת שנת הלימודים תשי"ע
- ▶ בוצעו שינויים בחוק זכויות התלמיד (עבר כמושב הקיץ של הכנסת)
- ▶ הטמעת מנגנון ניטור ובקרת אלימות (פיתוח ע"י ראמ"ה)
- ▶ המנהל, המפקח ומנהל המחוז, ידווחו באופן שוטף בנושאי היעדרויות, משמעת ואלימות
- ▶ כל בית ספר נדרש לפרסם תקנון ולהביאו לידיעת ההורים, המורים והתלמידים
- ▶ ייקבעו נהלים בכל מחוז לטיפול בבתי ספר עתירי בעיות משמעת ואלימות
- ▶ הטמעה של תוכניות חינוכיות ייחודיות, המשלבות מודלים לניהול שיח רגשי, חברתי וערכי בין המורה לתלמידים (תוכניות כגון: מפתח הלי"ב, מפגשים מלב אל לב וכישורי חיים)
- ▶ הפעלת תוכנית ה"חינוך האישי" בכיתות זי וחי של חטיבות הביניים (תופעל ב-104 בתי ספר)
- ▶ "עיר ללא אלימות" - כיום פועלת התוכנית ב-10 רשויות (כ-90 בתי ספר), בשיתוף פעולה עם המשרד לביטחון פנים, ועתידה להתרחב לערים נוספות (כ-40)

מבחן PISA 2006



נקודת המוצא: ההישגים של תלמידי ישראל במבחנים הבינלאומיים בתחומי הדעת ומקצועות הליבה אינם משביעי רצון

המטרה: מיצוי הפוטנציאל של כלל תלמידי ישראל, שיבוא לידי ביטוי בתוצאות ובהישגים

היעדים:

- שיפור הדרגתי ועקבי בתוצאות מבחני המיצ"ב (מדדי יעילות בית ספרית) בכיתות הי - אנגלית (כיום 73.8), מתמטיקה (כיום 59.2), מדע וטכנולוגיה (59.2). שפת אם (דוברי עברית - 78.4, דוברי ערבית - 63.8) בכיתות חי - אנגלית (כיום 58.4), מתמטיקה (כיום 44.1). שפת אם (דוברי עברית - 67.9, דוברי ערבית 58.6)
- 2011 מבחן PIRLS לאוריינות קריאה לכיתה די שיפור בדירוג ל-20 15 נקי באוריינות השפה העברית והערבית
- 2011 מבחן TIMMS למתמטיקה ומדעים לכיתה חי שיפור בדירוג ל-24 19 במתמטיקה, שיפור בדירוג ל-25 20 במדעים / +12 נקי במדעים / +17 נקי במתמטיקה
- 2012 מבחן PISA בקריאה, מתמטיקה ומדעים שיפור בדירוג ל-40 35 במתמטיקה שיפור בדירוג ל-40 35 בשפה, שיפור בדירוג ל-39 34 במדעים / +36 נקי במדעים / +42 נקי בקריאה / +48 נקי במתמטיקה
- 2016 מבחן PISA שיפור בדירוג ל-40 20 ל-71 נקי במדעים / +69 נקי בקריאה / +83 נקי במתמטיקה

תוכנית יישום:

בניית תשתיות ידע בתחומי הדעת המרכזיים בצמתים קריטיים

- שיפור המיומנויות בשפת אם בכיתות ג':
כ-3,370 כיתות ג' יתוגברו בשפת אם בהיקף של כ-10,000 שעות שבועיות.
ינתן יום הדרכה שבועי לשפת אם, לכל חמישה בתי ספר, סה"כ 324 ימי הדרכה, 54 משרות מלאות
- שיפור המיומנויות במתמטיקה, מדעים ושפת אם בכיתות ז':
תתווספה כ-25,000 שעות לימוד שבועיות.
לכל חמישה בתי ספר ינתן יום הדרכה שבועי לכל מקצוע (סה"כ ל-3,000 כיתות, 816 ימי הדרכה, 136 משרות מלאות). תתקיימה השתלמויות חובה למורים בהיקף של 30 ש"ש.
יתקיימו 2-3 מבחנים אחידים בנקודות זמן קבועות במהלך השנה, לצורך מעקב שוטף והערכה
- הדרכה - "מורי מורים": מורים מצטיינים במקצועות המתמטיקה, המדעים ושפת אם, שיועסקו בחצי משרה וידריכו מורים בדיסציפלינות השונות
- בכל מחוז, ימונה מדריך מרכז, שיהיה אחראי לעבודת ה"מורי מורים" בבתי הספר

כל התוכניות מלוות בהערכה חיצונית

היעדים:

- שיפור קבוע והדרגתי של הזכאים לתעודות בגרות
- עלייה במספר התלמידים הלומדים את מקצועות החובה ברמת 5 יח"ל
- עלייה במספר התלמידים הניגשים לבגרות ברמת 5 יח"ל פיזיקה, כימיה וביולוגיה

תוכנית יישום:

- הרחבת תוכניות להעלאת שיעור הזכאים לבגרות. **בשנת תשי"ע, תתבצע הערכה חיצונית ליעילות התוכניות**
- תוכנית להעלאת שיעור התלמידים במקצועות הנחשבים "קשים" בהיקף של 5 יחידות לימוד (אנגלית, מתמטיקה, פיזיקה וכימיה), באמצעות קבוצות למידה קטנות ולמידה מקוונת
- יוענקו פרסים לתלמידים מצטיינים במקצועות הליבה

תוכנית יישום:

המטרה

עידוד הישגים לימודיים, חברתיים וערכיים באמצעות מנגנון תגמול מבוסס תפוקות. המודל יבצע השוואה, שתבדוק את שיפור מדדי בית הספר, תוך התחשבות במדדים סוציו-אקונומיים והיבטים כלכליים.

מדדים

- ◀ שיפור בהישגים לימודיים בכל המבחנים החיצוניים (מיצ"ב, מבחנים בינלאומיים, בחינות בגרות)
- ◀ הגדלת שיעור הניגשים והזכאים לבחינות הבגרות
- ◀ חיזוק כוח החזקת תלמידים במערכת החינוך (מניעת נשירה)
- ◀ אקלים בית ספרי - מניעת אלימות והפחתת השימוש בסמים ואלכוהול
- ◀ שיעור הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי-אזרחי ושנת שירות

תגמול על פי תפוקות

- ◀ תגמול כספי לבתי הספר לשיפור תהליכי הוראה ולמידה
- ◀ תגמול אישי שיחולק בין חברי צוות בית הספר

תוכנית יישום:

מטרות:

- ◀ שקיפות מידע על מדדי ההצלחה של בתי הספר
- ◀ חיזוק המוטיבציה בבתי ספר לשפר את המדדים הנבדקים
- ◀ בחינת בתי הספר בראייה רחבה של העשייה החינוכית (הישגים לימודיים, חברתיים וערכיים)
- ◀ יצירת ערוץ תקשורת ומידע, בלתי אמצעי, בין הציבור הרחב למשרד החינוך

יישום

בשנת הלימודים הקרובה יחל המשרד בתכנית פיילוט בשלוש ערים: חיפה, פתח-תקווה ונתניה

הנתונים הבאים על בית הספר יוצגו באתר האינטרנט של משרד החינוך:

- ◀ הישגים לימודיים
- ◀ הוגנות בבחינות
- ◀ החזקת תלמידים (שיעורי נשירה)

המשרד יפעל להוספת מדדים חברתיים וערכיים נוספים, כגון שיעור ההתנדבות, פעילות בתנועות נוער, אחוז הגיוס לצה"ל ולשירות הלאומי-אזרחי וכו'.

תוכנית יישום:

בשנת הלימודים תשע"א יבצע המשרד פיילוט במספר מודלים לבחירת הורים מבוקרת, שלא על פי אזורי הרישום הקיימים. הפיילוט יתבצע עם רשויות מקומיות שמעוניינות להצטרף. בערים שיצטרפו לפיילוט תינתן אפשרות בחירה מבוקרת בבתי ספר.

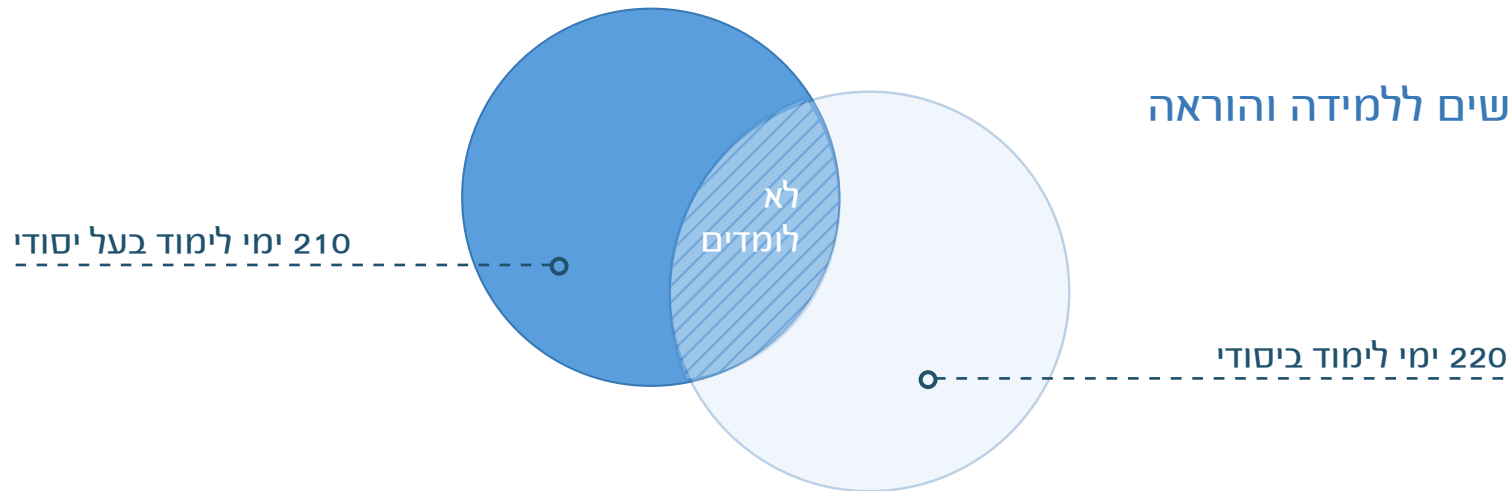
משרד החינוך מגבש "הצעת מחליטים" לממשלה. ההצעה תכלול מנגנון בקרה שיקח בחשבון שמירה על ההיבטים החברתיים-כלכליים והיבטים כלכליים.

מטרות

- ◀ לאפשר בחירה מבוקרת להורים ולתלמידים בכדי לשפר את תהליכי ההוראה והלמידה
- ◀ היצע וביקוש - הטמעת מנגנון בבתי הספר מבוסס היצע וביקוש של הורים, תלמידים ומורים
- ◀ פיתוח בתי ספר בעלי תפיסות חינוכיות ייחודיות
- ◀ להעניק לבתי הספר ולמורים אחריות מלאה על הנעשה בבית הספר
- ◀ להעצים את כוחם של מורים כאנשי מקצוע, של הורים ותלמידים ולהופכם לשותפים אמיתיים

כ- 20%

מימי הלימוד אינם מוקדשים ללמידה והוראה



היעדים:

- ◀ צמצום הפער בין זמן ההוראה המוקצה (ימים ושעות לימוד) לבין זמן הלימוד בפועל
- ◀ הפחתה משמעותית בהיקף ההיעדרויות מורים ותלמידים
- ◀ צמצום מספר השעות שאינן מגיעות ישירות לתלמיד

תוכנית יישום:

- ◀ חוזר מנכ"ל ינחה להקפדה על ניצול מקסימאלי של זמן הלימוד (ימים ושעות הלימוד) בחינוך היסודי ובחינוך העל-יסודי
- ◀ מנהלי המחוזות יבצעו מעקב ובקרה אחר ניצול מקסימאלי של ימי הלימוד ושעות הלימוד
- ◀ בקרה ודיווח של מנהלי בית הספר לפיקוח ולהנהלת המחוז
- ◀ יוכנס שעון נוכחות לבתי הספר היסודיים ולחטיבות הביניים
- ◀ טיפול מיוחד לבתי ספר חריגים

היעד:

- ◀ השקעת משאבים ניהוליים וכספיים במטרה לצמצם את הפערים הלימודיים
- ◀ צמצום היקף הנשירה של תלמידים

תוכנית יישום:

- ◀ תמיכה בפרויקטים לתגבור תוכניות ייעודיות להגדלת מספר הניגשים והזכאים לתעודת בגרות
- ◀ ניצול השעות הפרטניות של המורים במסגרת "אופק חדש" בצורה איכותית לקידום תלמידים חלשים (5 שעות שבועיות בחינוך יסודי, 4 שיש בחטיבות הביניים)
- ◀ בשנת הלימודים תשי"ע, יוחל ביישום החלטת הממשלה לצמצום מספר התלמידים המקסימאלי בכיתה באופן דיפרנציאלי, כך שבעשירונים הנמוכים מבחינה חברתית-כלכלית, יופחת מספר התלמידים בכיתות ג', ז' ו-י"ל-32 תלמידים בכיתה
- ◀ בשנת הלימודים תשי"ע, ייושמו במלואם הקריטריונים לתמיכה בבתי ספר בחטיבה העליונה בפריפריה (בתי ספר מוחזקים), תוך תוספת תקציבית
- ◀ בשנת הלימודים תשי"ע, בכיתות ז', במקצועות מתמטיקה ומדעים, התלמידים המתקשים יאותרו וילמדו בקבוצות קטנות
- ◀ יישום תוכנית חדשה לאיתור תלמידים הנמצאים בסכנת נשירה, כבסיס לטיפול חינוכי
- ◀ תופעל תוכנית לתמרוץ עובדי הוראה למעבר לפריפריה. המשרד מגבש בימים אלו את הקריטריונים לזכאות לגבי היישובים שיכללו בתוכנית

היעדים:

◀ חיזוק מעמד המורה בחברה הישראלית

◀ שיפור איכות ההוראה

תוכנית יישום:

◀ הפעלת תוכניות ייחודיות לגיוס כ"א איכותי להוראה

תוכניות חדשות בשיתוף פעולה עם משרדי האוצר והתמי"ת:

◀ תוכנית להסבת 500 אקדמאים מצטיינים בתחומם והכשרתם להוראת המתמטיקה והמדעים (בתחילת שנת הלימודים הקרובה ישולבו בהוראה כ - 100 מורים לאנגלית שהוסבו להוראה בתוכנית דומה)

◀ תוכנית הכשרה ייעודית לסטודנטים מצטיינים באוניברסיטאות המוכנים להתחייב ללמד במערכת החינוך בתמיכה של מלגה, בשתי"פ עם הגיוינט ו"הכול חינוך" (ההרשמה בעיצומה)

המשך תוכניות קיימות:

◀ תוכנית "מצוינים להוראה" - תמרוץ מועמדים בעלי נתונים גבוהים ללמוד תואר ראשון בהוראה, ע"י מתן פטור משכר לימוד ומתן מלגה. התוכנית תורחב השנה ל-1100 לומדים. מהשנה, תנאי הקבלה עלו ל- 625 בפסיכומטרי והוספו תוכניות ללימוד מנהיגות. הלומדים מחוייבים להתנדבות קהילתית למשך 4 ש"ש בתקופת לימודיהם

◀ "חלוץ חינוכי" - תוכנית ייעודית להכשרת בוגרי תנועות נוער, שרואים במקצוע ההוראה שליחות וייעוד. התוכנית מעניקה לבוגרים תואר B.Ed, תעודת הוראה בלימודי ארץ ישראל ותעודת מדריך שלי"ח

◀ עתידים להוראת המדעים והאנגלית - הכשרת מורים-עתודאים להוראת המדעים המדויקים והאנגלית בביה"ס בפריפריה. התוכנית בשתי"פ משרד האוצר, משרד הביטחון והאוניברסיטה העברית

◀ "קריירה שנייה" - קצינים בכירים במילי, אקדמאיים, שהוכשרו למקצוע ההוראה, בשתי"פ עם מכללת בית ברל, משרד התמי"ת ויצוותי - ארגון גמלאי הקבע. התוכנית ממשיכה לפעול זו השנה השנייה

תוכנית יישום:

- ◀ העלאת שכר המורים - השלמת רפורמת "אופק חדש" ומויימ להגעה לרפורמה בחטיבה העליונה
- ◀ ליווי והדרכה צמודה למורה החדש בשנתיים הראשונות לעבודתו. בתום התקופה, תתבצע הערכה על מנת לקבוע את מידת התאמתו להוראה
- ◀ מורים משכילים יותר - פתיחת מסלול תואר שני (M.Teach) להוראה לצד הפחתת המכסות ללומדים לתואר ראשון להוראה במכללות להכשרת מורים
- ◀ איתור המורים הכושלים במערכת החינוך והפעלת תהליכי פיטורים על רקע פדגוגי
- ◀ השלמת רפורמת "אופק חדש" ומויימ להגעה לרפורמה בחטיבה העליונה
- ◀ העלאת תנאי הסף (פסיכומטרי 550) לקבלה למוסדות להכשרת עובדי הוראה לתואר ראשון
- ◀ העלאת תנאי הסף (ממוצע ציון תואר ראשון - 75) הנדרש ממועמדים להוראה בעלי תואר אקדמי ראשון
- ◀ פיתוח דרכי הערכה לצורך קידום מקצועי של מורים ומנהלים
- ◀ השתלמויות מורים בהיקף של 60 שעות שנתיות
- ◀ הגדלת מכסות פרישה
- ◀ פיתוח תוכניות לשמירת מורים טובים במערכת

היעדים:

- ◀ חיזוק מקצוע הניהול במערכת החינוך
- ◀ טיפוח מנהלים פורצי דרך להובלת שיפור בבתי הספר
- ◀ הטמעת מנגנון להערכת מנהלים

תוכנית יישום:

- ◀ איתור מנהלים פורצי דרך, שיובילו תהליכי שינוי ושיפור פדגוגיים בדגש על בתי ספר חלשים התוכנית תתפרש על פני 5 שנים (תשי"ע-תשע"ד), ותקיף 100 מנהלים, שיפעלו בכ-300 בייס
- ◀ הפעלת מנגנון להערכת מנהלים לצורך קידום מקצועי ולצרכי קידום בדרגות שכר
- ◀ פיתוח יכולות ניהוליות בקרב מנהלים בראשית דרכם - בשנת הלימודים תשי"ע, יוכשרו וישתלמו בהדרכה אישית כ-430 מנהלים
- ◀ שיפור יכולות ניהוליות בקרב מנהלים מנוסים - בשנת הלימודים תשי"ע, ישתלמו 1500 מנהלי בייס במסגרת מחוזית
- ◀ פיתוח אסטרטגיה לאיתור ויצירת עתודת מנהלי בייס
- ◀ תוקם רשת מקוונת של מנהלים במטרה להקים קהילת מנהלים מקצועית-חברתית של מנהלי בייס
- ◀ הובלת מחקר יישומי ופיתוח כלים מקצועיים בתחום הניהול הבית ספרי
- ◀ מתן כלים למנהל - ליזום תהליך פיטורי מורים על רקע פדגוגי
- ◀ בשנת הלימודים תשי"ע, יפעיל "אבני ראשה" - ביה"ס למנהלים בירושלים, תוכנית להכשרת מנהלים במתכונת חדשה
- ◀ תימשך "תוכנית צמרות" - תוכנית ארצית למנהלי בייס ותיקים בנושא מנהיגות וניהול בראייה עסקית וציבורית

היעדים:

◀ התמקדות במקצועות הליבה וחיזוקם

תוכנית יישום:

◀ צמצום של 25% במקצועות הבחירה הקיימים בחטיבה העליונה, שעליהם נבחנו בבחינות חיצוניות (כיום יש 87 מקצועות) והתמקדות במקצועות הליבה

◀ יוענקו פרסים לתלמידים מצטיינים במקצועות הליבה

בניית תשתיות ידע בתחומי הדעת המרכזיים בצמתים קריטיים

◀ שיפור המיומנויות בשפת אם בכיתות ג':

כ-3,370 כיתות ג' יתוגברו בשפת אם בהיקף של 10,100 שעות שבועיות. יינתן יום הדרכה שבועי לשפת אם, לכל חמישה בתי ספר, סה"כ 324 ימי הדרכה, 54 משרות מלאות

◀ שיפור המיומנויות במתמטיקה, מדעים ושפת אם בכיתות ז':

תתווספה כ-25,000 שעות לימוד שבועיות.

לכל חמישה בתי ספר יינתן יום הדרכה שבועי לכל מקצוע (סה"כ ל-3,000 כיתות, 816 ימי הדרכה, 136 משרות מלאות) תתקיימה השתלמויות חובה למורים בהיקף של 30 ש"ש.

יתקיימו 2-3 מבחנים אחידים בנקודות זמן קבועות במהלך השנה, לצורך מעקב שוטף והערכה

היעדים:

- ◀ רוויזיה כוללת בתוכנית הלימודים
- ◀ בניית תוכניות לימודים חדשניות ועדכניות

תוכנית יישום:

- ◀ במהלך רחב והדרגתי, ייבדקו כל תוכניות הלימודים הקיימות במקצועות הליבה ומקצועות הבחירה והתאמתן למציאות החינוכית לרבות: שעות לימוד בפועל, דרישות מבחנים ביני"ל ובגרופיות
- ◀ שינוי מבני במזכירות הפדגוגית במשרד החינוך - מיזוג וועדות המקצוע עם וועדות תוכניות הלימודים ובנייה מחדש של האגף לתוכניות לימודים
- ◀ צמצום מסי בחינות הבגרות

תמונת המצב:

אחוז התלמידים בישראל בחינוך הטכנולוגי-מקצועי נמוך משמעותית מממוצע מדינות ה- OECD

היעדים:

עלייה בשיעור התלמידים בחינוך הטכנולוגי-מקצועי

גידול במספר בוגרי כיתות י"ב בעלי תעודת טכנאי ותעודת בגרות

תוכנית יישום:

מיפוי הצרכים של צה"ל והתעשייה בשנת הלימודים תש"ע ובניית מגמות נדרשות ותקצובן המתאים בשכר לימוד (שכל"ט) בשנת הלימודים תשע"א

גיבוש מודל חדש, שיפעל כפיילוט בשנת הלימודים תשע"א, המשלב לימודים והתנסות בתעשייה באמצעות התקשרות חוזית עם מפעלים

הרחבת תוכנית טכנאים ובגרות (טו"ב):
תוך פרק זמן של ארבע שנות לימוד, יגדל מסי התלמידים בתוכנית להיקף של 10,000 לומדים (כ-2,500 בוגרים בשנת תשע"ג)

היעדים:

- ◀ פריסת תשתית תקשוב לאומית לחינוך, הנגישה לכל תלמיד, מורה ומוסד חינוכי, שתספק סביבת הוראה ולמידה מתקדמת ומיטבית
- ◀ הטמעת טכנולוגיה בכיתות הלימוד, שתאפשר שימוש בשיטות לימוד חדשניות, התואמות את תוכניות הלימודים ואת הסטנדרטים בכל שכבות הגיל
- ◀ פיתוח מקצועי של מורים במטרה לשלב את התקשוב בשגרת ההוראה והלמידה

המשרד מגבש תוכנית רב שנתית מפורטת, במטרה להפעילה החל מינואר 2011, בכפוף להקצאה התקציבית הנדרשת

תפקוד מיטבי בעולם דיגיטלי - מרכיבי התוכנית:

◀ **הקמת תשתיות תקשוב בבתי הספר**

מטרת ההשקעה בתשתיות לתקשוב בית הספר היא לספק לתלמידים ולמורים סביבת הוראה ולמידה מתקדמת ומיטבית. סביבה זאת תכלול חיבור לאינטרנט, "כיתות חכמות", מחשבים למורים ולתלמידים וסביבות למידה וכלים המאפשרים נגישות לתכנים דיגיטליים עדכניים ועתירי מדיה, המזמנים תהליכי הוראה ולמידה גמישים ומותאמים לצרכים של תלמידים שונים. הקמת התשתיות הטכנולוגיות מאפשרת יצירה של רצף למידה בין בית הספר לבית, ויוצקת את היסודות לעולם של למידה מתמשכת

◀ **תוכנית לפיתוח תוכן דיגיטלי**

התוכנית הלאומית לתקשוב מערכת החינוך תיצור את התנאים לפיתוח ולהטמעה של תכנים דיגיטליים איכותיים, התואמים את תוכניות הלימודים ואת הסטנדרטים בכל שכבות הגיל

◀ **תוכנית לפיתוח מקצועי של מורים**

השקעה בפיתוח המקצועי של המורים במטרה לשלב את התקשוב בשגרת ההוראה והלמידה היא תנאי הכרחי להצלחת התוכנית

בקרה והערכה

- ◀ כל התוכניות ילוו במערך בקרה והערכה, המתוקצב ב-8 מליון ש"ח
- ◀ תקבע תרבות ארגונית של אחריותיות (accountability) בכל הרמות (מטה, מחוזות, מנהלים מורים והורים), אשר מתמקדת במטרות, יעדים מדידים והערכתם.

תודה רבה