



## מסע אורייני בעולם בעלי החיים

התאמת חומרים לתלמידים עולים : מסע אורייני בעולמם של בעלי החיים

נושא : פעילויות לקידום שפה ואוריינות

מאפייני עולים : תלמידי משעולים

קישור לפעילות : [כאן](#)

מטרת הפעילות : הרחבת הלמידה בנושא בעלי חיים תוך תרגול טקסטים מסוגים שונים, מיומנויות

קריאה וכתבייה והעשרת אוצר המילים של העולים

מתוך : המזכירות הפדגוגית / אגף שפות – הפיקוח על הוראת העברית

השבוע נקדיש את המפגשים שלנו עם התלמידים לנושא בעלי החיים. בכל יום נציע פעילות סביב

טקסט אחר.

### עכבר העיר ועכבר הכפר - עמ' 7-10

עקרונות מרכזיים בהתאמת חומרים לעולים : איפוק, ויתור ופישוט

איפוק : הוראה בקצב מותאם ובאופן הדרגתי, השהיית התגובה כדי לאפשר עיבוד וחשיבה על

הנלמד

ויתור : לא ללמד הכל... לבחור רק את הנושא המשרת את מטרת ההוראה

פישוט : שימוש באוצר מילים פשוט, מישלב לשוני נמוך, תבניות לשון בהתאם לרמת הידע של

העולה, מתן תמיכות חזותיות, ניקוד במידת הצורך וכו'.



## עכבר העיר ועכבר הכפר

עכבר העיר ועכבר הכפר – משל :

- לפני החשיפה לטקסט אפשר לצפות ביחד בסרטון – כאן
- שאלת צפייה: מי הדמות הראשית במשל? האם יש יותר מדמות אחת? הסבירו.
- הקנו מילים וביטויים שאינם מוכרים לעולים ויסייעו בהבנת הטקסט (כגון: כפר, מחילה, יוקרתי, סכנה, עיקם פניו, האמין למראה עיניו, שפע וכו').
- במידת הצורך תוכלו להיעזר בטקסט במשלב לשוני נמוך יותר\*\*
- שקף 8- ניתן לשלוח לכל תלמיד שאלה אחת, לבקש מכל תלמיד בתורו לענות עליה במליאה, כך תוכלו לחזור על התוכן הסיפורי בעזרת התלמידים ולוודא הבנה. במידה ונעשה שימוש בשקף כפי שהוא, חשוב לפשט את נוסח השאלות בהלימה לרמה השפתית של התלמידים.
- שקף 9 – הזדמנות לשיתוף: היכן גרתם בעבר - בעיר או בכפר?
- שקף 10 – הפעילו שיקול דעת, בהתאם לרמה השפתית ולוותק של העולה בארץ. במידה ובחרתם ללמד – יש להקנות את הביטוי, לתת דוגמא ולשבץ במשפט דבור.

משל- נמשל

סיכום:

עבדו עם התלמידים את מוסר ההשכל הנלמד מהסיפור  
האם הם מכירים סיפורים דומים שמהם ניתן ללמוד את אותו לקח.  
האם הם חוו משהו דומה ויכולים לשתף את הקבוצה.  
דונו בשאלה אם בזמן הזה היו בוחרים לעבור לגור במקום אחר ומדוע?

**\*\*לפניכם טקסט מותאם לתלמידים עולים במשלב לשוני נמוך מהטקסט המקורי**

## **הַעֲבֹר מֵהַכֹּפֶר וְהַעֲבֹר מֵהָעִיר**

**הַחֲבֵרִים נִפְגָּשִׁים**

**לְעֲבֹר הַכֹּפֶר הָיָה חֵבֶר שָׁגַר בְּעִיר.**

**יוֹם אֶחָד, עֲבֹר הָעִיר בָּא לְבַקֵּר בַּכֹּפֶר.**

**הֵם אָכְלוּ יַחַד אֶכָּל פֶּשׁוּט מֵהַשָּׂדֶה.**

**עֲבֹר הָעִיר אָמַר: "הָאֶכָּל פֶּה לֹא טָעִים. בּוֹא אֵתִי לְעִיר. שָׁם יֵשׁ אֶכָּל מְצִין".**

**הַעֲבֹרִים בְּעִיר**

**הַחֲבֵרִים הִלְכוּ לְעִיר. הֵם נִכְנְסוּ לְמַחְסַן גָּדוֹל.**

**בְּמַחְסַן הָיָה הַרְבֵּה אֶכָּל: סֶכֶר, קֶמַח וּפְרוֹת מְתוּקִים.**

**עֲבֹר הַכֹּפֶר שָׁמַח מְאֹד. הוּא רָצָה לְאֶכָּל הַכֹּל.**

**פָּחַד בְּמַחְסַן**

**פְּתֹאֹם, נִכְנַס אִישׁ אֶחָד לְמַחְסַן.**

**הַעֲבֹרִים פָּחְדוּ מְאֹד. הֵם רָצוּ מֵהָר וְהִתְחַבְּאוּ בְּחוֹר קָטָן.**

**אַחֲרֵי כֵּמָה דַּקּוֹת הָאִישׁ יָצָא וְהֵם יָכְלוּ לְחַזֵּר לְמַחְסַן,**

**אֲבָל אִזּוֹ נִכְנַס עוֹד אִישׁ.**

**שׁוֹב הַעֲבֹרִים הָיוּ צָרִיכִים לְבָרֵחַ.**

**הַהַחֲלָטָה**

**עֲבֹר הַכֹּפֶר אָמַר לְחֵבֶר שְׁלוֹ: "שְׁלוֹם, אֲנִי חוֹזֵר לְכֹפֶר".**

**הוּא הִסְבִּיר: "בְּעִיר יֵשׁ אֶכָּל טוֹב, אֲבָל יֵשׁ הַרְבֵּה פָּחַד.**

**בַּכֹּפֶר הָאֶכָּל פֶּשׁוּט, אֲבָל אֲנִי חֵי בְּשֶׁקֶט וּבְבִטְחוֹן".**