



# פותחים את הלב

התקופה המתגרת שבה אנו נמצאים מזמנת לנו אתגרים מורכבים המשפיעים ישירות על מרחב הלמידה. המפגשים שלכם עם תלמידים עולים מקבלים כיום פנים חדשות, ומחייבים אותנו לאמץ מתודות גמישות ואסטרטגיות הוראה מותאמות אישית.

במציאות של חוסר ודאות, למפגש הקבוצתי יש חשיבות מכרעת. עבור התלמיד העולה, המפגש עם "קבוצת השווים" הוא לעיתים המקום היחיד שבו הוא מרגיש מובן לחלוטין. בתוך הקבוצה, התלמידים מוצאים מרחב בטוח שבו הם יכולים לבטא את עצמם, לשתף בחששות, בעיבוד החוויות ובהתנסויות הייחודיות להם ולבני משפחתם. כדי לסייע לכם בהובלת המפגשים הללו, אנו מציעים מספר נושאי שיח שיכולים לשמש כ"פתיח" למפגש או כנושא מרכזי ליחידת למידה שלמה. **אנו מודים לגב' מירה אנריסט שאפשרה לנו להשתמש במצגת שיצרה** דגשים לניהול השיח הקבוצתי:

- מרחב לאיוורור רגשות: חשוב לתת מקום לשיתוף בקשיים ול"הוצאת קיטור". הקשבה אמפתית לקשיים היא הצעד הראשון בבניית אמון.
  - שיח מקדם חוסן: לצד המקום לקושי, כדאי לכוון את השיח לאפיקים אופטימיים ומיטיבים. המטרה היא להעניק לתלמידים כלים להתמודדות ולחזק את תחושת המסוגלות שלהם.
- זכרו, עבור התלמידים העולים, אתם מהווים דמות משמעותית של יציבות וביטחון. הנוכחות והתמיכה שלכם הן המפתח להסתגלותם המוצלחת

הקדמה:

התאימו את ההקדמה לרמת השיח של התלמידים.

בתקופות של מתח או חוסר ודאות, כמו בזמן מלחמה או משבר, השגרה שלנו משתנה. לפעמים אנחנו נמצאים יותר בבית, לומדים מרחוק, ושומעים הרבה חדשות. מצבים כאלה יכולים לגרום לנו להרגיש מגוון רגשות כמו שמחה, פחד, שעמום או לחץ. בשיעור הזה נציג בפני התלמידים משפטים מוכרים בתרבות הישראלית המהווים מקור לעידוד ומסייעים לבניית חוסן. לרשותכם "משפטי החוסן" המופיעים בשקפים (כמו "יהיה בסדר" או "יחד ננצח") כעוגנים שפתיים. אלו משפטים קצרים שמעניקים כוח וביטחון גם למי שעברית אינו שפת הבית שלו.

בקשו מהתלמידים לשלוח בצ'אט אימוג'י שמתאר איך הם קמו הבוקר. זה מאפשר ביטוי ללא צורך במילים מורכבות. מהלך השיעור:

שאלו את התלמידים

- אילו ביטויים בעברית עוזרים להם בזמן שהם מתקשים?
- מהו הביטוי הראשון שהכירו? איפה שמעו אותו? מי לימד אותם?
- אילו ביטויים משפת הבית עוזרים להם בזמן שהן מתקשים?
- בקשו שיאמרו אותם בשפת המקור ויתרגמו אותם לעברית.

הציגו את שקף 3

בקשו מהתלמידים לדרג את שלושת הביטויים המשמעותיים ביותר עבורם. ניתן להכין סקר קבוצתי- מהו הביטוי הנבחר?

איכה משפט אתם  
אופהים? איכה משפט  
עובר לכס?

מְשֻׁפְּטֵי חוֹסֵן = מְשֻׁפְּטִים שְׁנוֹתָנִים לָנוּ כּוֹחַ

עִם יִשְׂרָאֵל חַי



יַחַד נִנְצַח



יְהִי בְסֵדֶר



עִם אֶחָד, לֵב אֶחָד



אֲנַחְנוּ חֲזָקִים בְּיַחַד



יִשְׂרָאֵל הִיא הַבַּיִת שְׁלָנוּ



 Lion's Roar





## הציגו לתלמידים את שקף 5 שאלו-

- האם הם מכירים את המשפט?
- האם יש להם משהו שקשור במשפט? מדבקה? חולצה עם כיתוב?
- מתי שמעו או ראו מיצג שלו בפעם הראשונה? ניתן להראות את שקף 6 כדי לתת עוד דוגמאות
- מהו המקום המוזר ביותר בו ראו את המשפט? באיזה אופן הוא הוצג?
- האם המשפט מחזק אותם? למה? כל תשובה תתקבל בהבנה.
- ניתן להקרין את הסרטון ולשאול האם יש קשר בין הסיפור למשפט "יחד ננצח"? סרטון אגדה

### פעילות סיכום

- אפשר להציע לכל תלמיד לבחור את אחת האפשרויות או לחלק משימה לכל חדר ולבקש מכל תלמיד להכנס לחדר לפי בחירתו.
- הציעו עוד רעיונות איפה אפשר לפרסם את המשפט "ביחד ננצח"
  - חברו משפט חוסן משלכם ועצבו לו מדבקה/חולצה ועוד
  - בחרו אחד ממשפטי החוסן ועצבו לו כרזה.
  - לסיום בקשו מכל תלמיד/קבוצה להציג במליאה ולשלוח צילום בערוץ התקשורת המקובל עליכם.



**"בִּיחַד נְנִצַּח" או  
"יִחַד נְנִצַּח"**





