

עולים ביסודי בפנט חדש

ינואר 2025, טבת תשפ"ה

באמצע שנת הלימודים

כל הכבוד!!! סיימנו את ספר האיחוד הראשון וכעת מתחילים את ספר 2! בשלב הזה העולה מתחיל להיכנס הבית - מכיר את המבנה של בית הספר, את שגרת היום, את החברים בכיתה, מצליח לכתוב את שמו בכמה משפטים, מכיר את המורה והמורה מכירה אותו.

מה עכשיו?

החורף

החורף על כל מאפייניו המוכרים לנו כל כך - כבר כאן. בין אם אתם מלמדים עולים שהגיעו ארצה מארצות חמות במיוחד ובין אם מלמדים עולים שהגיעו ארצה מארצות קרות במיוחד - יש מקום לשיח, לשיתוף בחוויות העבר והשלמת אוצר מילים חסר.



אחרי משימת ההערכה

משימת ההערכה של חודש דצמבר הסתיימה לה. וזה הזמן לבחון את המידע שאספתם דרך המשימה שכן ההתבוננות לאחור היא על מנת לתכנן קדימה. לאחר מיפוי הידע הן ברמת הקבוצה והן ברמת העולה היחידה בנו עבורם תוכנית התערבות מותאמת צורך.



מילים, מילים, מילים

יכולת השיח של העולה מוגבלת ותלויה בראש ובראשונה באוצר המילים הקיים ברשותו. עיזרו לעולה להרחיב את אוצר המילים: פתחו את היום במילים חדשות הרלבנטיות לתפקוד וליכולת השיח של העולה, סייעו לו לרכז את המילים החדשות במילון שיקל עליו לחזור על המילים וגם להנות מההתקדמות, תרגלו את השימוש במילים דרך מישחק ושיח ובידקו בסוף כל שיעור מהן המילים החדשות אותן העולה רכש.



יום השפה העברית

ב 21.1.2025 מתקיים יום השפה העברית. היום נקבע בכ"א טבת לכבוד יום הולדתו של אליעזר בן יהודה, מחייה השפה העברית כדי לקדם ולחזק את מעמדה של השפה העברית בישראל וברחבי העולם. חשוב להכיר לעולים אותו ואת פועלו. פעילויות ליום זה ניתן למצוא במרחב הפדגוגי ולבחור מתוכן בהתאמה לרמת השליטה של העולים בשפה.



מפגשי העשרה והדרכה לחודש זה:

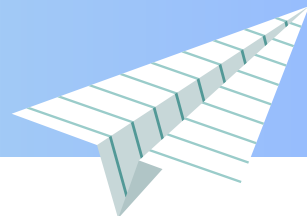
וובינר מספר 3 - 7.1.2025



לשימושכן:

חדשון לילדים - עלון מקוון ובו חדשות בעברית קלה לילדים - [קישור כאן](#)
מידע בנושא יום השפה העברית - [קישור - כאן](#).





עולים ביסודי בפנט חדש

רח"ש + ב'

מטרת האסטרטגיה:

המטרה היא ליצור ענין וסקרנות אצל התלמידים שיובילו אותם להתבונן לעומק בסביבה, תוך העמקת החשיבה ויכולת השיח.

האסטרטגיה כוללת 3 כרטיסים להתייחסות:

שואל

איזה
שאלות
יש לי?

חושב

מה
אני
חושב על זה?

רואה

מה
אני
רואה?



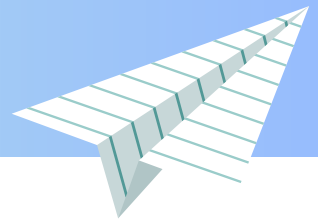
מה אני מרגיש?
מה אני חושב שהדמות מרגישה?

מרגיש

מתי ואיך להשתמש?

ניתן להשתמש באסטרטגיית רח"ש:

- בתחילת נושא חדש כדי לעורר סקרנות וענין - ניתן להשתמש בחפץ ממשי או תמונה המתקשרים לנושא כדי ליצור גירוי לקראת למידה.
- כדי לעודד את השיח הדבור בכיתה - הזדמנות להבעה אישית של העולה



עולים ביסודי בפנט חדש

מצברים כ"ח

במהלך חודש ינואר הילדים לומדים על פינת החי. לעולים חדשים ניתן לקדם שיח דבור דרך תבנית השיח המצורפת:

שלב ראשון: אני אוהב / לא אוהב + שם החיה (יחיד) + כי....

שלב שני: שיח מברר עם חבר/ה לקבוצת הלימוד: אתה/את אוהב/ת + שם החיה? (גוף שני)

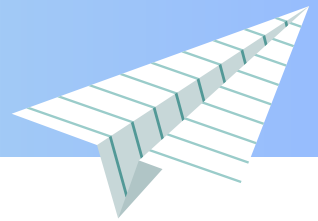
שלב שלישי: שיח מברר על חבר/ה לקבוצת הלימוד: הוא/היא אוהב/אוהבת + שם החיה (גוף שלישי)
בשלב הרביעי: אפשר להרחיב לחיות נוספות, לכינויי גוף ברבים (אנחנו, הם) או לשמות (אבא שלי, סבתא וכד').

חשוב להוסיף בכל השלבים תיאור של החיה וכן הנמקה בהתאם לשליטת העולה בשפה.



אני
את
אתה
היא
הוא

אנחנו
אתו
אתם
הן
הם



עולים ביסודי בפנט חדש

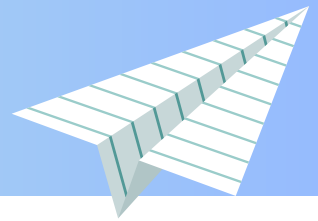


במהלך חודש ינואר הילדים לומדים על פינת החי - לפניכם המלצה לפעילות שיח בקבוצת הלימוד. ניתן להחליף שאלות ולהוסיף אחרות בהתאם לרמת הידע ואוצר המילים של העולה.

	<h1>למסירה</h1> <p>חיה יפה וטובה מי רוצה?</p> <p>התקשרו אליי לטלפון 054-6283948</p>				
איפה היא חיה?	איזה קול החיה משמיעה?	מה החיה צריכה בבית?	למה אתם רוצים אותה?	תארו את החיה לקבוצה	איזו חיה תרצו לקבל?

אפשרות א': חצי מקבוצת הלימוד מקריאה את הפתקית הראשונה בצד ימין - בוחרים ביחד ובשקט חיה ולא משתפים את יתר הקבוצה. החברים צריכים לשאול שאלות מתוך יתר הפתקים ולפי התשובות לנחש מי החיה. אפשר להרחיב ולשאול שאלות נוספות שאין בפתקים.

אפשרות ב': מתחלקים לזוגות - כל אחד מהתלמידים משתף בנושא בהתאם לפתקיות ולחיה הנבחרת שלו. בהמשך הם מציגים בפני קבוצת הלימוד את הבחירות שלהם.



עולים ביסודי בפנט חדש

מיקוד למידה לעולים חדשים ברמת ביניים (בהתאם להמלצה לפריסה השנתית):

חיזוק יכולת השיח הדבור - התפקודי: במהלך היחידה מפורטים משימות המזמנות שיח, כגון: תארו... ספרו... הביעו דעתכם...
הקניית יסודות הקריאה: תרגול קריאה וכתיבה
הכל חדש: ספר ב', יח' 1-4
מיומנויות מרכזיות: מאזכרים / איתור מידע גלוי, משתמע וסמוי / הכנת רשימת מילים לפי נושא / רצף כרונולוגי / הבעת דעה / הסקת מסקנות / מילוי הוראות

המיומנות: איתור מידע גלוי

הבנת התוכן המוצג בטקסט כדי לארגן מידע בצורה נוחה ולהקל על חיפוש והבנה.

שאלות לביסוס המיומנות: מי, איפה, מה, מתי, למה

דוגמאות מהיחידות הרלבנטיות:

יח' 1 עמ' 4 - בגינה - תארן את הגינה בעזרת מילת היחס: ב, על יד, על, מ, של, מילות תואר: רחב, גדול, קטן, יפה.

יח' 2 עמ' 21 - בעקבות התמונה, ספרו מה אתם רואים מחלון הכיתה/מהחדר שלכם. ציירו או צלמו.



המיומנות: מאזכרים

מאזכר היא מילה שרומזת לשם עצם שמופיע בחלק אחר במשפט או בפסקה משתמשים במאזכר כדי לא לחזור פעמים רבות על אותה מילה בקטע. המאזכרים יכולים להיות כינויים מסוגים שונים כגון: כינוי רומז (זה, אלה, זאת), כינוי גוף (הוא, היא, הם...), כינוי שייכות (שלו, שלי...).

שאלות לביסוס מיומנות: למי / למה הכוונה ב...
דוגמאות מהיחידות הרלבנטיות:

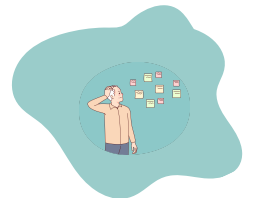
יח' 1 עמ' 8 - למה הכוונה ב "שלנו", "שלכם", "אני"

יח' 1 עמ' 10 - למי הכוונה ב "שלנו", "לכם", "אתם"

יח' 2 עמ' 24 - למי הכוונה "הוא בקופסה?", "לו"

יח' 4 עמ' 58 - למה הכוונה במילה "אותם" - "את צובעת אותם עכשיו?"

יח' 4 עמ' 60 - למי הכוונה - עכשיו הגדר "שלהם..." אני רוצה לצבוע אותו" - את מי?



המיומנות: איתור מסר סמוי

התשובה אינה מצויה בטקסט, אבל משתמעת ממנו. קיימים רמזים שאפשר להבין מהם את התשובה

שאלות לביסוס המיומנות: מה אתם חושבים? למה?

דוגמאות מהיחידות הרלבנטיות:

יח' 1 עמ' 4 - בגינה - "יש לי סוד" - מה הסוד לדעתכם?

יח' 1 עמ' 12 איור הכלב-למה הכלב אומר "זה העץ שלי?"

יח' 3 עמ' 40 הציגו את המשפטים הבאים ובקשו מהתלמידים לענות: נכון/לא נכון? למה?

תמי מאוד עסוקה. לנירה יש זמן.



המיומנות: הכנת רשימת מילים לפי נושא

פיתוח והרחבת אוצר המילים כתשתית ליצירת מושגים, לחשיבה ולתקשורת יעילה

דוגמאות מהיחידות הרלבנטיות:

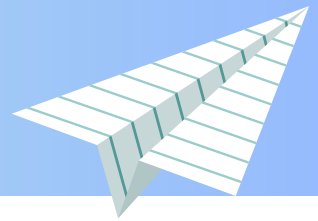
יח' 2 עמ' 20 - להכין רשימה של דברים שלא אוהבים "אני לא אוהב..."

יח' 3 עמ' 39 - אין מים. להכין רשימה של דברים שאי אפשר לעשות.

בעקבות יח' 4 - עוזרים לחבורת המצויינים. גם אנחנו עובדים. הכינו רשימה: שם/מה אני יכול

לעשות?/באיזה יום?





עולים ביסודי בפנט חדש

איתור מידע משתמע

התשובה אינה מצויה בטקסט, אבל משתמעת ממנו. קיימים רמזים שאפשר להבין מהם את התשובה. בעזרת ההקשר.

שאלות לביסוס מיומנות: למה הכוונה... מה אפשר להבין... האם...

דוגמאות מהיחידות הרלבנטיות:

יח' 2 עמוד 24 - האם יוסי אוהב את הצב שלו? איך יודעים?

יח' 3 עמ' 36 - לתת כותרת אחרת לקומיקס

יח' 4 עמ' 54 - האם התלמידים מסכימים עם רם? איך יודעים את זה?



רצף כרונולוגי

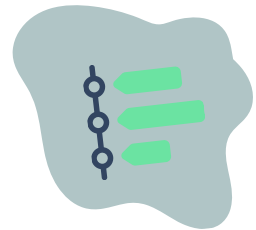
רצף כרונולוגי הוא סידור של אירועים או פריטים לפי סדר הזמן שבו התרחשו. רצף כזה חשוב להבנת הקשר הסיבתי וההקשר של האירועים.

שאלות לביסוס מיומנות: סדר את האירועים... מה בא לפני... מה בא אחרי...

דוגמאות מהיחידות הרלבנטיות:

יח' 3 עמ' 37-36 - לגזור את הריבועים ולבקש מהתלמידים לסדר את ימות השבוע.

בתום הוראת יח' 4 לתת לתלמידים משפטים המסכמים את סיפור היחידה ולבקש מהם לסדר את המשפטים הבאים ברצף: צריך אוכל לבעלי החיים, אין כסף בקופה של החבורה, הילדים רוצים לעבוד, הילדים כותבים מודעה, נירה ורותי צובעות את הגדר, עכשיו יש כסף בקופה.



הבעת עמדה

חוות דעת ופרשנות. הבעת עמדה כלפי תופעה או נושא.

שאלות לביסוס מיומנות: אני חושב ש...

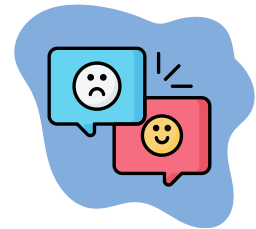
דוגמאות מהיחידות הרלבנטיות:

יח' 2 עמ' 26 - חנן- איפה יותר טוב למיצי החתולה?

יח' 2 עמ' 26 - רותי (לאחר פעילות איתור מידע) לשאול: רותי לא רוצה לתת את התוכי- האם היא צודקת? למה?

יח' 3 עמ' 45 - למה אי אפשר לגור עם החבורה בבית אחד?

יח' 3 עמ' 43 - למה לדעתך מיה רוצה לחזור הביתה?



הסקת מסקנות

מיומנות חשיבה המאפשרת לתלמיד להפיק רעיונות חדשים ותובנות חדשות המבוססות על מידע.

הדרך לביסוס מיומנות: זיהוי קשרים ופרטים במידע, להשליך ממקרה אחד לשני, השלמת פערים בין המידע הנתון לבין הידע הקודם.

דוגמאות מהיחידות הרלבנטיות:

יח' 3 עמ' 43 - האם כדאי לטוס בחללית לכוכב אחר? למה?

יח' 4 עמ' 61 - רובו אומר: "אני אוהב לעשות הכל ביחד" - לפי התמונה האם הוא מצליח? מה קורה כשאנחנו עושים כמה דברים ביחד?

יח' 4 עמ' 60 - רותי שמחה. למה? (לא רק בגלל העבודה החדשה אלא בגלל שכך יהיה לה כסף לאוכל לחיות)



מילוי הוראות

הכרות עם מילות הוראה לשם תפקוד מיטבי. בשלב זה חשוב להסב את תשומת ליבם של התלמידים לא רק לאיורים המסמלים הוראות אלא גם למילות ההוראה המופיעות בספר. מומלץ לתלות אותן על קירות הכיתה.

