

## עולים בעל יסודי בפנט חדש

ינואר 2025, טבת תשפ"ה

### באמצע שנת הלימודים

בשלב הזה העולה מתחיל להכיר את בית הספר, את שגרת היום, את החברים בכיתה, מצליח להתארגן עם כלים ביתיים, מכיר את המורה והמורה מכירה אותו.

### מה עכשיו?

#### החורף

החורף על כל מאפייניו המוכרים לנו כל כך - כבר כאן. בין אם אתם מלמדים עולים שהגיעו ארצה מארצות חמות במיוחד ובין אם מלמדים עולים שהגיעו ארצה מארצות קרות במיוחד - יש מקום לשיח, לשיתוף בחוויות העבר והשלמת אוצר מילים חסר.



#### מילים, מילים, מילים

יכולת השיח של העולה מוגבלת ותלויה בראש ובראשונה באוצר המילים הקיים ברשותו. עיזרו לעולה להרחיב את אוצר המילים: פתחו את היום במילים חדשות הרלבנטיות לתפקוד וליכולת השיח של העולה, סייעו לו לרכז את המילים החדשות במילון שיקל עליו לחזור על המילים וגם להנות מההתקדמות, תרגלו את השימוש במילים דרך משחק ושיח ובידקו בסוף כל שיעור מהן המילים החדשות אותן העולה רכש.



#### יום השפה העברית

ב 21.1.2025 מתקיים יום השפה העברית. היום נקבע בכ"א טבת לכבוד יום הולדתו של אליעזר בן יהודה, מחייה השפה העברית כדי לקדם ולחזק את מעמדה של השפה העברית בישראל וברחבי העולם. חשוב להכיר לעולים אותו ואת פועלו. פעילויות ליום זה ניתן למצוא במרחב הפדגוגי ולבחור מתוכן בהתאמה לרמת השליטה של העולים בשפה.



#### מפגשי העשרה והדרכה לחודש זה:

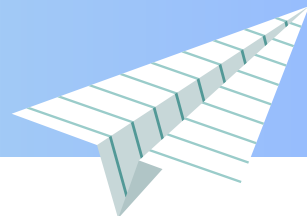
וובינר מספר 3 - 7.1.2025



#### לשימושכן:

חדשון לילדים - עלון מקוון ובו חדשות בעברית קלה לילדים - [קישור כאן](#)  
מידע בנושא יום השפה העברית - [קישור - כאן](#).





## עולים בעל יסודי בפנט חדש

### רח"ש + פ'

#### מטרת האסטרטגיה:

המטרה היא ליצור ענין וסקרנות אצל התלמידים שיובילו אותם להתבונן לעומק בסביבה, תוך העמקת החשיבה ויכולת השיח.

#### האסטרטגיה כוללת 3 כרטיסים להתייחסות:

**שואל**

איזה  
שאלות  
יש לי?

**חושב**

מה  
אני  
חושב על זה?

**רואה**

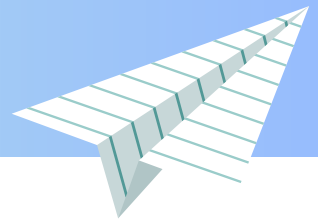
מה  
אני  
רואה?

**מרגיש**

מה אני מרגיש?  
מה אני חושב שהדמות מרגישה?

#### מתי ואיך להשתמש?

- ניתן להשתמש באסטרטגיית רח"ש + מ':
- בתחילת נושא חדש כדי לעורר סקרנות וענין - ניתן להשתמש בחפץ ממשי או תמונה המתקשרים לנושא כדי ליצור גירוי לקראת למידה.
  - כדי לעודד את השיח הדבור בכיתה - הזדמנות להבעה אישית של העולה



## עולים בעל יסודי בפנט חדש

### מזכרים כיח 3

מצורפת הצעה לפעילות המקדמת את השיח הדבור. לעולים חדשים ניתן לקדם שיח דבור דרך תבנית השיח המצורפת:

**שלב ראשון:** אני אוהב / לא אוהב + שם החיה (יחיד) + כי....

**שלב שני:** שיח מברר עם חבר/ה לקבוצת הלימוד: אתה/את אוהב/ת + שם החיה? (גוף שני)

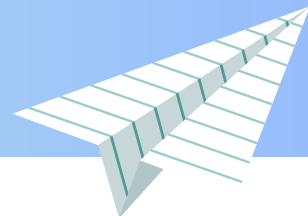
**שלב שלישי:** שיח מברר על חבר/ה לקבוצת הלימוד: הוא/היא אוהב/אוהבת + שם החיה (גוף שלישי)  
**בשלב הרביעי:** אפשר להרחיב לחיות נוספות, לכינויי גוף ברבים (אנחנו, הם) או לשמות (אבא שלי, סבתא וכד').

חשוב להוסיף בכל השלבים תיאור של החיה וכן הנמקה בהתאם לשליטת העולה בשפה.



אני  
את  
אתה  
היא  
הוא

אנחנו  
אתו  
אתם  
הן  
הם



## עולים בעל יסודי בפנט חדש



לתלמידים שהשליטה שלהם בשפה טובה יותר - מצורפת המלצה לפעילות שיח בקבוצת הלימוד. ניתן להחליף שאלות ולהוסיף אחרות בהתאם לרמת הידע ואוצר המילים של העולה.

	<h1>למסירה</h1> <p>חיה יפה וטובה מי רוצה?</p> <p>התקשרו אליי לטלפון 054-6283948</p>				
איפה היא חיה?	איזה קול החיה משמיעה?	מה החיה צריכה בבית?	למה אתם רוצים אותה?	תארו את החיה לקבוצה	איזו חיה תרצו לקבל?

**אפשרות א':** חצי מקבוצת הלימוד מקריאה את הפתקית הראשונה בצד ימין - בוחרים ביחד ובשקט חיה ולא משתפים את יתר הקבוצה. החברים צריכים לשאול שאלות מתוך יתר הפתקים ולפי התשובות לנחש מי החיה. אפשר להרחיב ולשאול שאלות נוספות שאין בפתקים.

**אפשרות ב':** מתחלקים לזוגות - כל אחד מהתלמידים משתף בנושא בהתאם לפתקיות ולחיה הנבחרת שלו. בהמשך הם מציגים בפני קבוצת הלימוד את הבחירות שלהם.