



وزارة التربية والتعليم

אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות

المجمع القطريّ لحصص التربية

وحدة تعليمية عبر الانترنت في موضوع:
" من الصعوبات إلى الفرص "
وحدة نوصي بها
لصفوف العاشر- الثاني عشر

إدارة المجتمع والشباب- قسم المجتمع العربي
قسم المضامين، البرامج، التأهيل والاستكمالات

لتنزيل الملف بصيغة

power point



المحاور:

- نحو البلوغ في عالم متغير.
- التداخل، المشاركة والمسؤولية.
- الصف كمجموعة اجتماعية.

"من الصعوبات إلى الفرص"
وحدة نوصي بها لصفوف العاشر- الثاني عشر



"تفقدنا المواجهة إلى الأسئلة الصعبة، ما السبب؟ ولماذا؟ قادتني التساؤلات إلى تحقيق حلم وإلى تعلّم كيفية النمو من رحم الأزمة. يد القدر تطل الجميع ولم يتبقّ لنا سوى الاختيار- كيف نختار النهوض وأية ألحان نختار إسماعها في عالمنا". رونة رمون.

ملف البرامج التعليمية- وحدة تدريس عبر الانترنت



أخف حجرة نوهر- حجرة عرابة

الحصة الثالثة

الحصة الثانية

الحصة الأولى

مدخل للمعلم

- الحصة عبارة عن ربط ثلاثة محاور:
- نحو البلوغ في عالم متغير.
 - التداخل، المشاركة والمسؤولية.
 - الصف كمجموعة اجتماعية.

موضوع الوحدة: من الصعوبات إلى الفرص وحدة لحصة التربية لصفوف العاشر- الثاني عشر



قيم



مهارات



معلومات

- حب المعرفة ومتعة التعلم.
- احترام الإنسان والعائلة.
- العدالة الاجتماعية والتكافل.

ذهنية- إدراكية: تَنَوُّرًا لغوي، تفكير إبداعي،
تَنَوُّر رقمي (ديجيتالي).
شخصية: وعي ذاتي، توجيه ذاتي.
بين- شخصية (المهارات المتعلقة بعلاقة الفرد مع الآخرين): وعي اجتماعي، إدارة اجتماعية للأمور،
تَنَوُّر عالمي.

تضم الوحدة ثلاث حصص وتبحث في التأقلم مع " واقع الكورونا " مع التشديد على قلب الصعوبات إلى فرص. تعتمد الحصة على شخصية جاك ما وكيفية إدارته للأمور أثناء تفشي الجائحة العالمية. تقود الحصة الطلاب من خلال ثلاث دوائر تعتمد على مشاريع شخصية، صفية واجتماعية.

الحصة الأولى- اغتنام الفرصة!

الحصة الثانية- الصف يغير واقعا.

الحصة الثالثة- التكافل في زمن الكورونا.

تطبيقات عملية



1 اكتساب معرفة أساسية

1. بناء خطة شخصية، منح دور لكل طالب.
2. توفير فرص للطلاب للمشاركة في الأمنيات والأحلام.
3. إنشاء علاقة معلم- طالب/ة في التعلم عن بُعد.
4. مبادرة اجتماعية في التعلم الهجين.
5. تبين معلومات في بيئة رقمية.
6. تقوية الشعور بالحصانة، التعاطف مع الآخرين.
7. تعزيز الشعور بالمقدورية والإيمان بقدرات الطلاب.
8. التعلم من حالات عدم النجاح كأداة لتمكين التعلم.

* مفضل تنزيل الملف إلى الحاسوب



تطبيقات عملية

قيم



مهارات



الحِصَّة الأولى- عِبْرَ الانترنت

اغْتِنَام الفرصة!

افتتاحية

مدخل:

واقعنا تغيّر، جائحة الكورونا تُملّي علينا نظام يومنا، ظروفًا وتدبيرات مختلفة. في نظر بعض الناس، يُشكّل هذا الواقع عائقًا أمام روتين حياتهم وطموحاتهم المستقبلية. في هذه الحصة سنقوم باستيضاح كيف يمكننا قلب الصعوبة إلى فرصة، وكيف يمكننا تناول هذا التحدي غير الاعتيادي وقلبه إلى نجاح.

صُلب الفعالية

سؤال:

❖ من يُمكنه مشاركتنا صعوبة عاشها خلال أيّام الكورونا والواقع الذي فُرض علينا؟
جاك ما، مؤسس وصاحب شركة التجارة الإلكترونية " علي بابا "، ومتعهد مشاريع وملياردير صيني.

يعرض هذا الفيلم القصير: نصائح جاك ما، مؤسس وصاحب شركة " علي بابا " - رابط
تشعبي بعض الصعوبات التي عاشها في صغره.
فكّروا في الصعوبات وحالات الفشل المعروضة في الفيلم القصير.

تلخيص

أسئلة للنقاش:

- برأيكم، من أين استمدّ جاك ما طاقات لمواصلة طريقه المليء بالتحديات؟
- من يُمكنه مشاركتنا قصة نجاح شخصية نبعت من فشل؟



الحِصَّة الأولى- عَبْرَ الانترنت

اغْتِنَام الفرصة!

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص

الفرصة فرصتكم!

نهاية السنة.



" لا يمكننا أن نتطوّر في هدوء وسكينة بلا تجارب، نحن نتطوّر ونتعلّم فقط من خلال التجربة، ففي الأزمة يكمن تعزيز الروح، واستلهام الطموح، وتحقيق النجاح " - هيلين كيلر.

يعرض المعلم تعريفات مختلفة للمصطلح " أزمة " - رابط تشعبيّ.

هدف هذه الحِصَّة هو مَنَحُكم الفرصة للتقدم وخلق ظروف جديدة من قَلْبِ الأزمة.

الحِصَّة فرصة، وتحقيقها متعلق بكم...

سير الفعالية

1. خلال دقيقة- تخيلوا نهاية العام، تخيلوا الأعوام القادمة، ماذا حلمتم أن تتعلّموا؟ أية لغة أردتم أن تتعلموا؟ أية آلة موسيقية رغبتم في العزف عليها؟ الآن ما تبقى- قلب الحلم إلى حقيقة.
2. في الشبكة العنكبوتية هنالك معلومات كثيرة، إمكانية الاستعانة بهذه المعلومات بشكل حكيم تغيّر حياتنا. نعرض ثلاثة موارد من عالم المعلومات الواسع والثري لمن يُودّ اغْتِنَام الفرصة. بعد عرض الموارد، يُبحر كلّ طالب بدوره في المواقع، ينتقلون بين الإمكانيّات المتوفرة فيها، ويختارون أمراً واحداً منها للتعلم أو للتأهل فيه خلال الشهر القريب.
3. بعد ذلك يُشارك كلّ طالب زملاءه ما اختاره من أجل المرور بالتجربة والتعلّم ويضع لنفسه هدفاً ليحققه حتّى



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות

אֶגְתְּמוּ אֶלְפֶּרֶסָה- פֶּאֶנְהָ מַגָּנִיָּה!



وزارة التربية والتعليم

اليوتيوب كأداة تعلم،
العزف والرسم والإثراء

دورات تأهيل،
تعلم لغات وإثراء



اقتراحات لبحث ناجع- رابط تشعبي



שירות התעסוקה הישראלי
איתך כדרך אכזבה



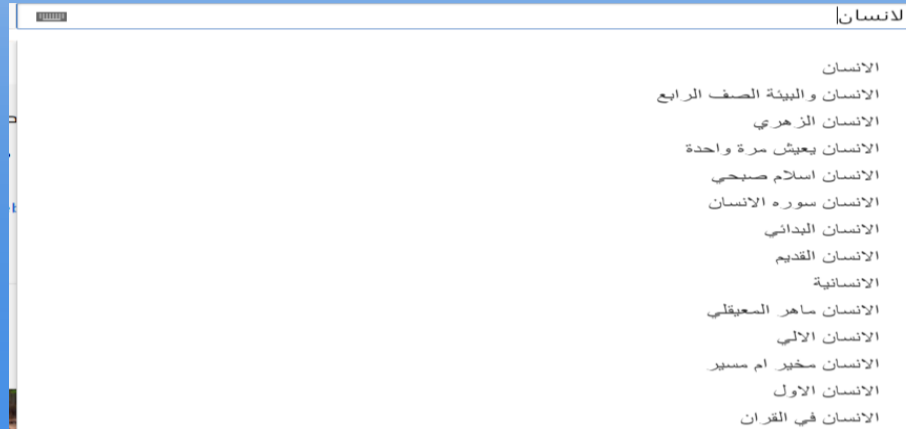
اغتتموا الفرصة- فإنها مجانية!



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות

1. كما هو معلوم، يمكن البحث في اليوتيوب عن شيء خاصّ أو عام. مثلاً: كيف يمكن عزف لحن أغنية " أحنّ إلى خبز أمّي " على البيانو، أو تعليم الإسبانية للمبتدئين، أو حتى فنّ طيّ الورق؟

2. يمكن بدءُ جملة معينة بكلمة أو أكثر، فيقوم اليوتيوب باقتراح إمكانيّات بحسب الكلمة/ الكلمات التي كُتبت، مثلاً :



3. يمكن كتابة أسماء مؤسسات، منظمات ومبادرات والغوص في الاقتراحات التي تظهر على الشاشة. (نوصيكم بالضغط على أيقونة " أفلام قصيرة " و " قوائم التشغيل " - Playlists). مثلاً:
جامعة تل أبيب- شروط القبول 2020-2021 الاتحاد الأكاديمي- رابط تشعبيّ، وزارة التربية والتعليم- رابط تشعبيّ و- أفلام- رابط تشعبيّ.

4. بالإمكان كذلك إضافة كلمات أو تعابير لتحسين جودة البحث- مثلاً: " 360 ".
(مثال: ناسا 360، إسرائيل 360).





وزارة التربية والتعليم



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות

الحِصَّة الأولى- عَبْرَ الانترنت

اغتنام الفرصة!

تلخيص الفعاليّة:

افتتاحيّة

من يتطوع لقراءة القطعة التالية التي تحكى قصة اسحق نيوتن و" الطاعون الكبير "؟ - رابط تشعبيّ.

سؤال للنقاش:

صُلب الفعالية

برأيكم، ما المطلوب منا كي ننطلق في طريق جديد في فترة زمنية كالتي نعيشها؟

سؤال للتفكير:

تلخيص

كيف يمكن استغلال هذه الفترة الزمنية كي نُفيد أنفسنا والآخرين؟



اسحق نيوتن و" الطاعون الكبير"



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות

في سنة 1665 انتشر وباء الطاعون في لندن وقد سُمِّيَ " الطاعون الكبير "، بسبب هذا الوباء مات حوالي 100,000 إنسان. في تلك الفترة كان اسحق نيوتن على وشك إنهاء لقبه الأول. أدّى الوباء إلى إغلاق جامعة كامبريدج فانتقل نيوتن للسكن في مزرعة.

فترة العزل في المزرعة سُمِّيت فيما بعد " سنة عجائب نيوتن " خلالها شقّ طريقا في علوم الرياضيات والبصريّات والفضاء وتوصّل إلى اكتشافات مميزة في أكبر ثلاثة مشاريع حياته: الحساب التفاضلي، مبنى الضوء ونظرية الجاذبيّة.

" الطاعون الكبير " دفع نيوتن إلى تغيير وجه العلم، إلى تغيير وجه العالم.



حول الأزمات والفرص

الأزمة: الشِدَّة والقَحْطُ. (لسان العرب لابن منظور الإفريقي)

الأزمة: الشِدَّة والضَيِّقَةُ. (المنجد- دار الشرق- بيروت)

الأزمة: التغيير الحادّ، المنعطف الحادّ، انتقال حاسم من حال إلى حال أخرى مختلفة عنها.

الأزمة: crisis باللغة الإنكليزية، أصلها من الكلمة krisis باللغة اليونانية ومعناها القرار (من الفعل قرّر).

كلمة الأزمة: باللغة الصينية مركّبة من رَسْمَيْن: 机 危 أحدهما يدلّ على " مخاطرة " والآخر يشير إلى " فرصة ".

الأزمة: الانخفاض، الانحطاط.



الحِصَّة الثانية- عَبْرَ الانترنت

الصفّ يغيّر الواقع

افتتاحيّة

1. على الرغم من وباء الكورونا، ولربما بسببه، تتولّد فرص جديدة.

في الحِصَّة السابقة شاهدنا حالات فشل ونجاح **جاك ما** التي مرّ بها بشكل شخصيّ. الآن، سنقرأ القطعة التالية: شركة " **علي بابا** " ووباء السّارس- رابط تشعبيّ وهي تحكي قصة مواجهة شركة " **علي بابا** " التابعة ل**جاك ما**، الوباء العالميّ.

صُلب الفعالية

2. أيّة تجليات وحِكم خطرت ببالكم عند مشاهدتكم مواجهة **جاك ما** وباء السّارس؟

سؤال للنقاش:

برأيكم، هل يستطيع صفّنا " أن يولد من جديد " من رحم الواقع الحالي؟

تلخيص





وزارة التربية والتعليم

شركة " علي بابا " ووباء السّارس



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות

في بداية سنوات الـ 2000، " علي بابا " كانت شركة صغيرة، عملت في الأساس في التجارة بين مُزوّدين صينيين وبين أقسام الممتلكات في شركات من خارج الصين. في سنة 2003 انتشر وباء السّارس. في الصين تم إغلاق حوانيت ومصانع ومدارس.

إحدى عاملات شركة علي بابا أصيبت بالسّارس وتمّ نقلها إلى المستشفى. حوالي 500 من عملي الشركة تمّ توجيههم إلى الدخول في عزل. سكان المدينة التي فيها مقرّ الشركة اتهموا شركة " علي بابا " بنشر الوباء، وكثير من الزبائن والمستهلكين حول العالم بدأوا بإلغاء طلبيّات خشية أن تكون منتجات الشركة حاملةً للسّارس. كانت الشركة على وشك الانهيار.

جاك ما، مدير عام شركة " علي بابا "، أنشأ طاقما فكريا من عدّة أشخاص. تحصّن هذا الطاقم في غرفة وقام بتطوير موقع مبيعات، تقوم فيه المحالّ التجارية بتسويق منتجاتها بشكل مباشر للجمهور وليس فقط للشركات.

بالإضافة إلى ذلك، منح جاك ما لعماله دعما نفسانيا ودرجةً عاليةً من الدافعيّة والإيحاء. هذه المبادرة التي وُلدت داخل العزل، في قلب أزمة وباء كبير، حوّلت شركة " علي بابا " إلى شركة، ارتقت قيمتها في السنوات الأخيرة إلى ما يفوق الـ 500 مليار دولار.

خلال وباء السّارس شركة " علي بابا " وُلدت من جديد.





אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



وزارة التربية والتعليم

الحِصَّة الثانية- عَبْرَ الانترنت

الصفّ يغيّر الواقع

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص

سير الفعالية

1. يوزع المربي الطلاب إلى مجموعات في غرف في تطبيق الزوم. كل مجموعة تعمل كطاقم تفكير- مَهْمَتُهُ شبيهة بمَهْمَةِ الطاقم الذي أقامه جاك ما في شركته " علي بابا " .
2. كل طاقم يقترح مشروعا لصالح الصف. تخطيط المشروع يجب أن يكون قابلا للتطبيق في ظلّ التقييدات الحالية (أزمة الكورونا). لدى أعضاء كل طاقم 15 دقيقة لكتابة موضوع يعالجه المشروع، ولتقسيم الأدوار فيما بينهم. بعد ذلك، يقومون بإشراك الصفّ في الاتجاه الذي فكروا فيه.
3. لمواصلة تخطيط المشروع المشترك يمكنكم الالتقاء عَبْرَ الانترنت وعرضه كاملا أمام الصفّ بعد أسبوعين.

مشاريع محتملة: تكتّل الصفّ في أيام الكورونا، تطوّر الصفّ في أيام الكورونا، مساعدة في الدراسة للطلاب المحتاجين إلى هذه المساعدة، تخطيط لاحتفال ليوم ما بعد الكورونا، توطيد العلاقة بين المعلم والطالب، إنشاء علاقات بين الصفوف، تخطيط المساحات المشتركة في المدرسة.

بعد العودة من الغرف:

أعضاء كلّ طاقم تفكير يقومون بإشراك الصفّ في الاتجاه الذي فكروا فيه.





אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



وزارة التربية والتعليم

الحِصَّة الثانية- عَبْرَ الانترنت

الصفّ يغيّر الواقع

تلخيص الفعاليّة:

من يتطوّر لقراءة النصّ التالي؟

يومًا ما ستنتهي الكورونا، وعندها سوف نفكر؛ أين كنّا أثناء هذه الأزمة الكبيرة، ماذا فعلنا وماذا كان بإمكان كل واحد منا أن يفعل من أجل نفسه، من أجل عائلته ومن أجل المجتمع.

سؤال: برأيكم، ما هو المطلوب منا أن نفعله اليوم؟

في الحِصَّة القادمة سنفكر معًا في إمكانيات تقديم المساعدة في دوائر أوسع في الواقع الحالي؟

أسئلة للتفكير:

- هل أصحاب المليارات وأصحاب الموارد، وَحَدَهُم القَادرون، على تقديم الدعم والمساعدة والمعونات خلال الأزمة الحاليّة؟
- كيف يمكننا أن نكون متداخلين وأن نقدّم المساعدات إلى المجتمع في هذه الأيام؟

افتتاحيّة

صُلب الفعالية

تلخيص





אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



وزارة التربية والتعليم

جاك ما وتقديم المساعدات في فترة جائحة الكورونا

في بداية أزمة الكورونا، قدّم جاك ما تبرعات إلى دول كثيرة منها إسرائيل. من بين ما شملته التبرعات حقائب- مُعدّات فحص للكورونا، ملايين من الكمّات والملابس الواقية في الكفاح ضد انتشار الفيروس. كذلك، قام صندوق المعونات التابع له بإعداد ونشر كراسة إرشاد رقميّة، تحتوي على معلومات ونصائح ضرورية لعلاج المصابين بالكورونا، وهي ثمرة التجربة الشخصيّة لأعضاء الطاقم الطيّ في المستشفى الأكاديميّ " جامعة زيجيانج " (Zhejiang University) في الصين، والذي كان من أوائل المستشفيات في العالم التي عملت على توفير علاج لهذا الفيروس.





אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



وزارة التربية والتعليم

الحِصَّة الثالثة- عِبْرَ الانترنت

التكافل في زمن الكورونا

مدخل:

من يتطوَّع لقراءة النصِّ التالي؟

جميعنا هنا نعرف وضعنا. نعرف كيف نعيش أجواء هذه الفترة وبأيَّة تجارب نمرّ، العودة الغريبة إلى الدراسة، وبالطبع، ما نشعر به. لكننا لا نعرف بأيَّة تجارب مرّ صديقنا القريب إلينا، أو أيُّ شخص آخر أقلَّ قريبًا إلينا. حاولوا التفكير بأشخاص هم أرباب أسر فُصِّلوا من أماكن عملهم و/أو بأشخاص استثمر كل واحد منهم مدخراته لفتح مصلحة جديدة. فكروا بفئات سكانية هم من كبار السن الواقعون تحت أخطار محتملة ممَّن يخشَوْنَ الخروج لشراء غذاء أو دواء. خلال هذا الحِصَّة سنفكّر في ما يمكننا عمله من أجلهم.

أمّة الستارت- أي: الشبيبة الذين يختارون أن يكونوا فعّالين

سنشاهد معًا فيلما قصيرا يعرض مجموعة من الشباب الذين قرّروا أن يفعلوا شيئا من أجل الآخرين في فترة الكورونا.

أسئلة للنقاش

- برأيكم، ما الذي دفع هؤلاء الشباب إلى مواصلة العمل بعد انتهاء عملهم؟
- برأيكم، وحسب ما شاهدتم في الفيلم، كيف يشعر أولئك الأشخاص الذين تَلَقَّوْا المساعدة؟

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص





אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



وزارة التربية والتعليم

الحِصَّة الثالثة- عَبْرَ الانترنت

التكافل في زمن الكورونا

سير الفعالية:

1. لكي نعرف أفضل مكان نكون متداخلين فيه، نفحص بدايةً الواقع بمساعدة نظام المنتيمتر وذلك بأن نفتح الرابط التشعبي: شرح حول نظام المنتيمتر- رابط تشعبي، ونشاهد الفيلم. بعد الدخول إلى نظام المنتيمتر، يُدخل كل طالب الرمز (Code) الذي يعطيه إياه المربي ويجب عن السؤال التالي: برأيكم، أية مشاكل يواجهها مجتمعنا اليوم في ظلّ جائحة الكورونا؟
{ كبديل لنظام المنتيمتر، يمكن كتابة الأجوبة في غرفة دردشة زوم (تشات) }.
2. نتوزع إلى غرف في تطبيق الزوم وعلى ضوء المشاكل المطروحة، يفكر أعضاء كلّ مجموعة في مشروع قابل للتنفيذ، مع الأخذ بعين الاعتبار القيود التي تحدّد من عمل الصفّ وتداخله، على أن يكون في المشروع إسهام لفئات سكانية من خارج المدرسة. على كلّ اقتراح مشروع أن يشمل إجابات عن الأسئلة التالية:
ما اسم المشروع؟ إلى من يتوجّه؟ بماذا يُسهم؟ ماذا يتطلّب المشروع؟ كيفية توزيع الأدوار؟ هل هنالك حاجة إلى ميزانية؟ كيف يمكن تحقيق المشروع؟
3. بعد العودة من الغرف، يعرض أعضاء كل مجموعة مشروعهم، ونُجري تصويتًا صفيًا في غرفة الدردشة لاختيار أفضل مشروع.
4. المشروع الذي تمّ اختياره يكون مشروع كامل الصف، ويأخذ كل طالب دوره ويتمّ تحديد الجدول الزمنيّ لتنفيذه.

افتتاحية

صُلب الفعالية

تلخيص

أسئلة للنقاش:

- كيف يمكن لمشروعنا أن يؤثر؟ أن يغيّر؟
- أية أعمال يجب علينا القيام بها حتى ينجح المشروع؟ حتى يحقق غايته؟





אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



وزارة التربية والتعليم

الحِصَّة الثالثة- عَبْرَ الانترنت

التكافل في زمن الكورونا

افتتاحية

تلخيص الحِصَّة:
نقرأ معًا الجملة التالية:

في كلّ أزمة
هناك أشخاص يستسلمون للخوف،
هناك أشخاص لا يبالون،
وهناك الذين يختارون النهوض والعمل.

إذن، أيّ الأشخاص أنتم؟

صُلب الفعالية

نقاش في الصف:

ما رأيكم بالجملة أعلاه؟

هل تنتمون إلى إحدى هذه المجموعات؟ هل تنتمون إلى مجموعة أخرى؟

تلخيص

سؤال للتفكير:

برأيكم، إلى أيّ مدى تداخل المجتمع مُهمّ من أجل التغلب على الأزمة؟

