قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي

المَجمع القطري لدروس التربية

خطة عمل سنة 2021 -2020
للصفوف السابعة حتى الثانية عشرة

طاقم مركز الارشاد القطري

طاقم التربية الاجتماعية الجماهيرية

قسم المضامين ،برامج ،تأهيل واستكمال

المَجمع القطري لدروس التربية
محاور ساعة المربي من الصف السابع حتى الثاني عشر

- الهوية والانتماء
- تداخل, مشاركة ومسؤولية
- الصف كمجموعة اجتماعية
- الالتزام لدولة اسرائيل
- نهج حياة ديموقراطي
- القيادة
- قبيـل شهادة بجــروت في عالم متغيـر

محور : الهوية والانتماء

ننطلق نحو طريق جديدة

وحدة تعليمية لدروس التربية للصف العاشر
المعابر من الإعدادية للثانوية

الطريق التي تقطعها لا تقل أهمية
عن المكان الذي ستصل إليه

باولو كويلو
فنان , كاتب , روائي

التربية للقرن

مقدمة للمعلم

1

مقدمة للمعلم

افتتاحية

سيرورة الفعالية

تلخيص

الدرس الأول | الدرس الثاني | الدرس الثالث

3

محور : الصف كمجموعة اجتماعية
معرفة, مهارات وقيم

معـــرفـــة

تعالج هذه الوحدة الانتقال للمرحلة الثانوية , فيها نتطرق الى التوقعات و التحديات التي نمر بها خلال الانتقال الى أطر جديدة .
المعابر تؤثر على الاحساس بالأمن والأمان والكفاءة الذاتية ، التركيز على التحصيل العلمي وبناء علاقات اجتماعية.
اسس مثل بناء العلاقات الاجتماعية ، مجموعة داعمه ،تحديد معايير وقواعد مشتركة تساعد الطالب في مواجهة صعوبات الانتقال الى المرحلة الثانوية .
الدرس الأول -المعابر والبدايات الجديدة.
الدرس الثاني- سوف نجتاز ذلك معًا – آمال وتحديات.
الدرس الثالث - إنه في أيدينا – ملائمة توقعات ودستور صفي
.

4

أهداف الوحدة– أن يتحمل الطلاب المسؤولية الشخصية والجماعية خلال المعابر والانتقال للمرحلة الجديدة . أن يعمل الطلاب على تقوية التعارف فيما بينهم ويفهمون أهمية الروابط الاجتماعية في تمكين الفرد والمجموعة وتسهيل عملية الانتقال.

موضوع الوحدة : ننطلق نحو طريق جديدة
دروس لساعة المربي للصف العاشر

مهـــارات

المعرفي : التنوّر اللغوي , التفكير النقدي، التفكير الإبداعي, التنوّر الرقمي.
الذاتي : الوعي الذاتي, توجيه الذات.
العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي, السلوك الاجتماعي

قيـــم

- حب المعرفة ومتعة التعلم
- العدل الاجتماعي والتكافل الاجتماعي .

تطبيقات عملية

1. نقاش المعضلات
2. ربط المواد التعليمية بمواضيع الساعة
3. فهم الأداء
4. تطوير وجهات نظر متعددة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي
6. تقبل الآخر

2

مهـــارات

قيـــم

تطبيقات عملية

موارد تربوية

مصـــادر

تخصصات

معطيات

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الدرس الأول

المعابر والبدايات الجديدة

ملخص :

في كثير من المدارس ، يعتبر الصف العاشر هو الصف الأول في المرحلة الثانوية. البعض منا يعرف الاخرين من السنوات السابقة وهناك أيضًا طلاب جدد. لذلك ، يجب علينا تعزيز سيرورة بناء الصف كمجموعة اجتماعية.

تتضمن هذه السيرورة : التعرف على الطلاب وملاءمة التوقعات وبناء الدستور الصفي.

التجربة الاجتماعية في الصف ستساعدنا ، كبالغين (مراهقين) ، على اكتساب المهارات الاجتماعية , وكيفية التصرف فيما يتعلق في بيئتنا القريبة..

في هذه الفعالية ، نعمل على تعميق التعارف بيننا ، ومناقشة التحديات التي ترافق الانتقال إلى مكان جديد واقتراح طرق للتغلب عليها بمساعدة المجموعة.

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

. نعرض الفيلم التالي اصنع فرقًا فيلم من تمثيل وإنتاج وحدة الشبيبة نحف –

عرض في مهرجان الأفلام الاجتماعي للشبيبة في المجتمع العربي 2019:

أسئلة للنقاش

***من خلال الفيلم : ماذا يحدث لطالب جديد يحضر إلى المدرسة؟**

***اليوم ، أنتم تدخلون إطارًا جديدًا ، فهل هناك خصائص مشابهة لما رأيناه في الفيلم ؟ ما هي هذه الخصائص ؟ ما هو الفرق؟**

***حقيقة دخولكم جميعًا لإطار جديد كيف يمكن أن تساعد هذه الحقيقة في التكيف؟**

مهارات

الادراكي :تنور لغوي، تفكير نقدي، تفكير ابداعي، تنور رقمي

مهارات شخصية ادراك ذاتي, توجيه شخصي

مهارة التعامل مع الآخرين: السلوك الاجتماعي **معرفة ذاتية**

قيم

احترام الانسان

العدالة الاجتماعية والتكافل المتبادل

تطبيقات عملية

- نقاش معضلة
- دمج بين مواضيع الساعة والمواضيع العلمية
- فهم الأداء
- تطوير وجهات نظر متنوعة
- تشجيع التداخل الاجتماعي
- معرفة الآخر

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

في هذا الدرس ،سننفذ فعالية من خلالها نوضح ما المشترك وما الذي يميز كل واحد منا وكيف يمكننا كمجموعة التعامل مع الانتقال إلى مرحلة جديدة..

سير الفعالية

المُلَصَّقة الجماعية (كولاج)

1. يقسم المربي الصف بشكل عشوائي لمجموعات مكونة من خمسة أفراد
2. نطلب من المجموعات تحضير مُلَصَّقة جماعية حسب التعليمات التالية:

وضحوا من خلال المُلَصَّقة (المُلَصَّقة : وسائط فنية تستخدم فيها قطع من الصحف، ورق أو قطع قماش لإنتاج صورة ثلاثية الأبعاد) ما الذي يميز كل واحد من أفراد المجموعة، وما هي الخطوط المشتركة بينكم؟

اقترحوا أفكارًا: كيف تساعد المجموعة ككل في الدخول المشترك لمكان جديد.

3. ممكن تحضير المُلَصَّقة على لوحة برستول باستعمال قصاصات صحف و ألوان وصمغ.

ممكن أيضًا تحضير المُلَصَّقة . بواسطة تطبيق الجهاز المشترك photocollage

والذي يسمح لأي شخص بسحب الصور والتعليقات التوضيحية لصفحة مشتركة وإنشاء مُلصَّقة جماعية

4. تعرض كل مجموعة المُلَصَّقة التي قامت بتحضيرها وتشرح المميز والمشترك بين أفراد المجموعة

مهارات

الادراكي :تنور لغوي، فكير نقدي، تفكير ابداعي، تنور رقمي
مهارات شخصية ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارة التعامل مع الآخرين: السلوك الاجتماعي **معرفة ذاتية**

قيم

احترام الانسان
العدالة الاجتماعية والتكافل المتبادل

تطبيقات عملية

- نقاش معضلة
- دمج بين مواضيع الساعة والمواضيع العلمية
- فهم الأداء
- تطوير وجهات نظر متنوعة
- تشجيع التداخل الاجتماعي
- معرفة الآخر

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

نقاش في كامل الهيئة

- هل تعلمتم ما هو جديد عن أعضاء المجموعة؟
- ما هو العامل المشترك الذي وجدتموه بين كل طلاب الصف؟
- كيف يساعد التعارف بين أعضاء مجموعتكم في سيرورة التأقلم في المرحلة الثانوية ؟
- أعطوا أمثلة لمعابر من حياتكم (الانتقال لبيت جديد، مدرسة جديدة، بلد جديد) ما الذي ساعدكم في التأقلم مع الانتقال (المعبر)؟

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

تلخيص:

تحدثنا في هذا الدرس عن المعابر والدخول لإطار جديد. لقد عمّقنا التعارف بيننا وحاولنا التعبير عن المميز لكل واحد منا وعن المجالات المشتركة بيننا.
وضحنا كيفية التعامل مع الانتقال/ المعابر كمجموعة مقارنةً مع معابر مختلفة مررنا بها في الماضي.

ننهي مع فيلم "الفتى ونجم البحر" (أو النص, حسب اختيار المربي) الذي يجسد قوتنا لمساعدة أحد أعضاء المجموعة حتى لو كانت مساعدة صغيرة جدًا .

أسئلة للنقاش

*كيف يمكن لكل واحد منكم التأثير على تأقلم باقي الطلاب في الصف ؟
*استرجاع ذهني : هل تعلمت شيئًا جديدًا عنك أو عن أصدقائك أثناء الفعالية ؟ اشرحوا

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

الدرس الأول – المعابر والبدايات الجديدة

قصة نجمة البحر

يحكي أن في يوم من الايام بينما كان كاتب يسير وحيداً علي شاطئ البحر يتأمل منظر المياه الصافية الجميلة والامواج التي تتلاطم علي الشاطئ، ومن بعيد لاحظ وجود طفل صغير يجلس بمفرده علي الشاطئ، وعندما اقترب منه وجده يلتقط نجمة بحر ثم يلقيها الي داخل المياه، تعجب الكاتب كثيرًا من فعل هذا الصبي، وتساءل بداخله: لماذا لا يحتفظ بنجمة البحر معه مثل الكثيرين، ولكنه اكتفي بهز رأسه وعاد ليكمل مسيرته متناسيًا الامر .

وفي اليوم التالي جاء الكاتب الي نفس المكان فوجد نفس الصبي الصغير الذي يجلس علي الشاطئ ويقوم بنفس الفعل، هذه المرة ازداد فضول الكاتب وقرر أن يسأل الصبي عن سبب فعله، وهكذا اقترب منه وقال له : لماذا تقوم بالتقاط نجمات البحر إن كنت ستعيدها من جديد الي المياه، ولماذا لا تحتفظ بها وتجمعها مثل العديد من الاشخاص ؟! علي الرغم من أنك تعلم أن الأمواج تدفع الالاف منها الي الشاطئ دائما، فما كان من الصبي إلا ان هز كتفيه في هدوء وقال ببساطة : لأن ذلك سيصنع فارقًا.

ازدادت حيرة الكاتب وسأل الصبي عن قصده قائلاً : ما الفرق الذي تتخيل أن يصنعه رميك لإحدى نجمات البحر في المياه علي الرغم من ان هناك الكثير منهن علي الشاطئ، آلاف او مئات الالاف من نجمات البحر تلقيهم المياه كل يوم، فماذا ستفعل انت بإعادة نجمة واحدة الي المياه ؟! وقتها اخذ الصبي نجمة بحر اخرى والقاها في المياه الى ابعد مسافة ممكنة وهو يقول : " ذلك سيصنع فارقًا لتلك النجمة علي الأقل " .

هنا ادرك الكاتب مقصد الفتي الصغير، وتعلم منه عبرة ودرسًا حقيقيًا ومهمًا جدًا،

وهي أن أصغر وأبسط التغيرات في نظرك ممكن ان تصنع فارقًا ، إن كانت لا تصنع فارقًا لك،

فهي علي الاقل تصنع فارقًا كبيرًا لغيرك، وهناك حكمة صينية شهيرة تقول :

" مشوار الألف ميل يبدأ بخطوة " فلا تستصغر أو تستهين بأي عمل مهما بدى لك بسيط وتافه،

قد ينتج عنه في النهاية شيء عظيم وفرق مهم .

.

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الدرس الثاني

نجتاز ذلك معًا – آمال وتحديات

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

ملخص

في هذا الدرس ، سنعمل على تعميق التعارف بيننا ونناقش في مجموعات صغيرة الآمال والتحديات الشخصية لكل واحد منا.

تقترح المجموعات طرق واساليب لتحقيق التوقعات ومواجهة التحديات ، كأفراد وكصف .

سير الفعالية :

لعبة جماعية "تهب الريح " نرتب الكراسي في الصف بشكل دائري، أقل من عدد الطلاب بكرسي ، يجلس جميع الطلاب على الكراسي في الدائرة الطالب الذي يبقى بلا كرسي يقف في الوسط

ويقول : " تهب الريح على كل من ....." وعندها يكمل وصف خارجي أو داخلي ، موهبة

أو مجال اهتمام : مثال " تهب الريح على كل من يرفع او يعمل أفلام عبر اليوتيوب"

كل من تنطبق عليه الجملة يقوم ويغير مكانه

الطالب الذي يبقى بلا كرسي يقف في الوسط ويبدأ من جديد تهب الريح على كل من .....

مرفق قائمة أقوال كأمثلة

سؤال لتلخيص الفعالية

كيف تساعد اللعبة والمعلومات التي عرفتها من خلال اللعبة ، في تعميق التعارف بين أفراد الصف؟

مهارات	**الادراكي :تنور لغوي، فكير نقدي، تفكير ابداعي، تنور رقمي** مهارات شخصية ادراك ذاتي, توجيه شخصي **مهارة التعامل مع الآخرين:** السلوك الاجتماعي **معرفة ذاتية**
قيم	احترام الانسان العدالة الاجتماعية والتكافل المتبادل
تطبيقات عملية	• نقاش معضلة • دمج بين مواضيع الساعة والمواضيع العلمية • فهم الأداء • تطوير وجهات نظر متنوعة • تشجيع التداخل الاجتماعي • معرفة الآخر

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

لعبة جماعية : "تهب الريح " – أمثلة :

- تهب الريح على كل من يقوم بعمل تطوعي
- تهب الريح على كل من يعزف على الة موسيقية
- تهب الريح على كل من يمارس رياضة معينة
- تهب الريح على كل من يقوم بالطبخ
- تهب الريح على كل من كان في البحر خلال العطلة
- تهب الريح على كل من يقوم برفع أفلام على اليوتيوب
- تهب الريح على كل من لديه أكثر من مائة صديق على السناب تشات
- تهب الريح على كل من يشترك في حركة شبابية
- تهب الريح على كل من لديه حيوان اليف
- تهب الريح على كل من يحب أن يشرب شوكو / قهوة مع الأصدقاء (هذه الجملة تربطنا مع القسم التالي من الفعالية)

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

ملخص

في هذه الفعالية ، سنشبه الصف بالمقهى ، من خلاله نتعرف ونتواصل مع بعضنا البعض ، نحدد معًا الصعوبات ،التحديات وطرق التعامل معها.

سير الفعالية – "نجلس في المقهى "

- نرتب الصف مثل المقهى – طاولات وخمس كراسي حول كل طاولة.
- في بداية الدرس نوزع لكل طالب ملصقة بلون معين .
- يجلس الطلاب حول الطاولات حسب الألوان .
- نضع وسط الطاولة **قائمة الوجبات** التي تحتوي على أسئلة ووجبات
- على أفراد المجموعة الإجابة عليها بتوسع.
- ممكن تقديم كل الوجبات في القائمة مرة واحدة أو على مراحل .
- تعرض كل مجموعة اجاباتها في كامل الهيئة لكل الصف.

أسئلة للنقاش في كامل الهيئة

- **ما هو رأيكم في التحديات الرئيسية التي ظهرت في المجموعات؟ اقترحوا طرقًا للتعامل معها.**
- **من هم الاشخاص الذين كنتم تودون أن يساعدونكم للتعامل مع هذه التحديات؟**

مهارات

الادراكي :تنور لغوي، فكير نقدي، تفكير ابداعي، تنور رقمي
مهارات شخصية ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارة التعامل مع الآخرين: السلوك الاجتماعي **معرفة ذاتية**

قيم

احترام الانسان
العدالة الاجتماعية والتكافل
المتبادل

تطبيقات عملية

- نقاش معضلة
- دمج بين مواضيع الساعة والمواضيع العلمية
- فهم الأداء
- تطوير وجهات نظر متنوعة
- تشجيع التداخل الاجتماعي
- معرفة الآخر

Menu

الوجبة الأولى اختيارية :

- شاركوا أعضاء المجموعة بمعلومات مفاجئة عنكم.
- شاركوا المجموعة شيئًا مضحكًا حدث معكم عندما انتقلتم إلى مكان جديد.

Menu

الوجبة الرئيسية :

- شاركوا المجموعة توقعًا هامًا بالنسبة لكم عند دخولكم المرحلة الثانوية .

بالإضافة إلى الوجبة الرئيسية :

- شاركوا ما هو التحدي الذي تعتقدون أنه عليكم مواجهته هذه السنة.

Menu

حلوى ! (مستحيل بدونها)

- اقترحوا طرقًا ممكن أن تساعد المجموعة في التعامل مع التحديات التي ظهرت !

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

في هذا الدرس , زدنا التعارف بيننا بشكل أعمق
عرضنا التحديات المشتركة التي ترافق المعابر في حياتنا . كما اقترحنا طرقًا للتعامل مع هذه التحديات.
الشعور بالانتماء للمجموعة يساعدنا في تكتل الصف ويساهم في نجاح كل واحد منا على التغلب على الصعوبات .

للتلخيص نعرض الصورة مع اقتباس لهنري فورد

نكون معًا هذه هي البداية , والبقاء معًا هو التقدم ,
والعمل معًا هو النجاح
هنري فورد

مهارات

الادراكي :تنور لغوي، فكير نقدي، تفكير ابداعي، تنور رقمي
مهارات شخصية ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارة التعامل مع الآخرين: السلوك الاجتماعي **معرفة ذاتية**

قيم

احترام الانسان
العدالة الاجتماعية والتكافل
المتبادل

تطبيقات عملية

- نقاش معضلة
- دمج بين مواضيع الساعة والمواضيع العلمية
- فهم الأداء
- تطوير وجهات نظر متنوعة
- تشجيع التداخل الاجتماعي
- معرفة الآخر

أسئلة للتلخيص

- **كيف تساعدنا الفعاليات المشتركة للتعامل مع المعابر بشكل أفضل؟**
- **فكروا بفعاليات كهذه.**

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

نكون معًا هذه هي البداية
, والبقاء معًا هو التقدم ,
والعمل معًا هو النجاح
هنري فورد

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الدرس الثالث

إنه في أيدينا –
ملائمة توقعات ودستور صفي (اتفاقية صفية)

بعد تعميق التعارف بين الطلاب في اللقاءات السابقة ، تطرقنا الى التحديات المتوقعة واقترحنا طرق التعامل معها.
بهذا الدرس, سنقوم بملاءمة التوقعات بين أفراد الصف. ثم وضع مجموعة من القوانين والقواعد المتفق عليها والتي هي ضرورية لفعالياتنا المشتركة في المستقبل.
المسؤولية الشخصية التي يظهرها كل فرد تجاه اندماجه وتجاه أصدقائه تساهم في الشعور بالانتماء والنجاح في المرحلة الانتقالية.

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

نعرض المقطع من فيلم : أليس في بلاد العجائب

أسئلة للنقاش

- عندما تكون في مكان جديد ، ما الذي يساعدك في الوصول لـ "الطريق الصحيح"؟
- تقول القطة لأليس: "الشيء الرئيسي هو الاستمرار في المشي " ماذا تقصد بذلك؟
- كيف يمكن ربط ذلك بالانتقال إلى المرحلة الثانوية؟

مهارات

الادراكي :تنور لغوي، فكير نقدي، تفكير ابداعي، تنور رقمي
مهارات شخصية ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارة التعامل مع الآخرين: السلوك الاجتماعي **معرفة ذاتية**

قيم

احترام الانسان
العدالة الاجتماعية والتكافل
المتبادل

تطبيقات عملية

- نقاش معضلة
- دمج بين مواضيع الساعة والمواضيع العلمية
- فهم الأداء
- تطوير وجهات نظر متنوعة
- تشجيع التداخل الاجتماعي
- معرفة الآخر

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

سير الفعالية :

1. الان نرسل لكم رابطًا لـ "قائمة ملاءمة التوقعات " عبر مجموعة الواتس اب الصفية ، على كل طالب تعبئة القائمة بشكل شخصي.

2. نكتب معًا عبر تطبيق غيمة الكلمات توقعاتنا من أصدقائنا في الصف .

غيمة الكلمات – تطبيق رقمي يتم تحضيره مسبقًا يكتب كل طالب أجوبته والتطبيق يُحضر مُلّصقة من الكلمات ، كل الكلمات التي تُكتب أكثر من مرة تظهر بخط أكبر.

مثال لغيمة الكلمات.

إمكانية أخرى : استعمال لوحات بريستول فيها كل طالب يكتب توقعاته من نفسه ومن طلاب الصف ومن المربي ويلصقها على البريستول.

بعد نتائج غيمة الكلمات:

ما هي أكثر التوقعات تكرارا ، لماذا؟

ما هي التوقعات القابلة للتنفيذ؟

كيف يمكن صياغة هذه التوقعات لتصبح قواعد وقوانين متفق عليها؟

الآن ، دعونا نصيغ معًا ما بين ثلاث إلى خمس قواعد تتوافق مع التوقعات.

للمساعدة أمثلة لصياغة معاهدة (اتفاقية) صفية اتفاقية صفيه.

مهارات

الادراكي :تنور لغوي، فكير نقدي، تفكير ابداعي، تنور رقمي

مهارات شخصية ادراك ذاتي, توجيه شخصي

مهارة التعامل مع الآخرين: السلوك الاجتماعي **معرفة ذاتية**

قيم

احترام الانسان

العدالة الاجتماعية والتكافل

المتبادل

تطبيقات عملية

- نقاش معضلة
- دمج بين مواضيع الساعة والمواضيع العلمية
- فهم الأداء
- تطوير وجهات نظر متنوعة
- تشجيع التداخل الاجتماعي
- معرفة الآخر

أسئلة للنقاش

- **انظروا للقواعد والقوانين التي كتبناها, هل جميعها قابلة للتطبيق؟ كيف يمكن تطبيقها ?**
- **ما هو دوركم في تطبيق كل قاعدة من هذه القواعد؟ (كل قانون من هذه القوانين)**

قائمة ملاءمة التوقعات

توقعاتي من نفسي	توقعاتي من طلاب الصف	توقعاتي من المربي

غيمة الكلمات

صياغة دستور صفي (اتفاقية) !! انتبهوا

1. ما هو السلوك المطلوب ?
2. كيف يتم تطبيقه ومن المسؤول عن ذلك ؟
3. من المهم صياغته بلغة إيجابية وواضحة.

أمثلة لدستور صفي

- ✓ يحق الكلام فقط لمن يحصل على اذن لذلك..
- ✓ نحافظ على الأدوات ولا نكتب أو نرسم على الطاولة.
- ✓ كل طالب يكون عضوًا في أحد اللجان الصفية .

للمزيد من المعلومات: :

ملاءمة التوقعات والدسنور– מרחב פדגוגי

ملاءمة التوقعات وصياغة معاهدة صفية – לב לדעת

دستورنا الصفي / اتفاقيتنا :

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

في هذا الدرس ، عرضنا توقعاتنا الفردية والجماعية واقترحنا طرقًا لتنفيذها.
فهمنا أنه يجب علينا تحمل المسؤولية والمثابرة من أجل تطبيق هذه التوقعات.
قمنا دستور جماعي بناءً على التوقعات الرئيسية التي طرحناها في الصف.
على طول الطريق ، أدركنا أن دعم بعضنا البعض من شأنه أن يساهم في تطبيق المهام بنجاح ، ويعزز الشعور بالانتماء والتكافل المتبادل بين طلاب الصف .

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

أسئلة للتلخيص

- كيف حسب رأيكم ننجح في المواظبة على تطبيق الدستور الصفي ؟
- ماذا تعلمتم عن أنفسكم أو عن أصدقائكم من خلال الفعالية؟
- **والان نعلق الدستور الصفي في مكان بارز في الصف.**

مهارات

الادراكي :تنور لغوي، فكير نقدي، تفكير ابداعي، تنور رقمي
مهارات شخصية ادراك ذاتي, توجيه شخصي
مهارة التعامل مع الآخرين: السلوك الاجتماعي **معرفة ذاتية**

قيم

احترام الانسان
العدالة الاجتماعية والتكافل المتبادل

تطبيقات عملية

- نقاش معضلة
- دمج بين مواضيع الساعة والمواضيع العلمية
- فهم الأداء
- تطوير وجهات نظر متنوعة
- تشجيع التداخل الاجتماعي
- معرفة الآخر

مهارات خريج 2030

العنوان	الرقم	نوع المهارة
المهارات لغوية	1	التنور اللغوي
	2	التنور الحسابي
	3	التنور العلمي
	4	التفكير النقدي
	5	التفكير الابداعي
	6	التنور الرقمي
مهارات شخصية	7	الوعي الذاتي
	8	التوجيه الذاتي
مهارات التعامل مع الاخر	9	الوعي الاجتماعي
	10	الإدارة الاجتماعية
	11	التنور العالمي
مهارات بدنية	12	التنور البدني والصحي

التربية للقرن 21

قيم

القيم	تفاصيل
حب المعرفة ومتعة التعلم	1. تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات. 2. السعي للتميز واستخلاص القدرات. 3. التفكير المستقل والمبادرة .
احترام قيم التراث والثقافة في دولة إسرائيل	1. الالتزام بالقيم التراثية و القيم الثقافية لكل مجموعة . 2. احترام ثقافات وتراث المجموعات الأخرى في البلاد.
احترام الإنسان والعائلة	1. احترام الإنسان، حقوقه ، ثقافته ، آرائه وحرياته الأساسية، الحفاظ على قدسية الحياة ،احترام الوالدين والعائلة.
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل	1. التضامن ومساعدة الآخرين ، التداخل الاجتماعي والمدني، الالتزام نحو الطبيعة وتعزيز العدالة البيئية.

التربية للقرن

معلومات – مصطلحات

المعابر

تعريف المعابر أنّها "تغيير أو تقدّم من مكان، عمل، موقف، موضوع متعلّق بالآخر.
وُجد أنّ الانتقال/ المعابر من المدرسة الابتدائيّة إلى المدرسة الإعداديّة والثانوية، يؤثّر بشكل كبير على نموّ المراهقين (Roeser & Eccles ,2009) مثلًا، تؤثّر المعابر بين المدارس خلال فترة المراهقة على الكفاءة الذاتيّة والاهتمام بالتعلّم والإنجازات وإنتاج علاقات اجتماعيّة. (Blyth & Simmons, 1987).

الكفاءة الذاتيّة

بالإنجليزيّة: self efficacy. مصطلح طوّره الأخصّائيّ النفسيّ ألبرت باندورا، ويشير إلى الطريقة التي ندرك بها قدرتنا على أداء التصرّف الذي سيؤدّي إلى نتيجة معيّنة. إنّه إيمان الإنسان بقدرته على أداء مهمّة ما. الإنسان الذي يتمتّع بإحساس عالٍ من الكفاءة الذاتيّة يقدّر قدراته في التعامل بنجاح مع مهمّة عالية، وهذا يدفعه إلى بذل جهد في التنفيذ رغم مواجهة الصعوبات والعقبات. وبالمقابل من ذلك ، فإنّ الكفاءة الذاتيّة المتدنيّة تجعل الإنسان يدرك أنّ المهمة الموكّلة إليه لا تتوافق مع قدراته، وتضعف الدافعيّة من أجل إنجاز المهمّة و أفكاره تؤدي إلى الفشل.

انتماء

شعور الانتماء هو قيمة مركزيّة حسب نظريّة أدلر، ويعني أن تشعر أنك جزءًا من المجتمع المحيط، القريب والبعيد. شعور الانتماء هو ذاتيّ ويمكن تحقيقه بطرق إيجابيّة أو سلبيّة. يسهم الشعور العالي بالانتماء في زيادة احترام الذات وبالتالي إلى تعزيز الثقة بالنفس.

معرفة – مصطلحات

خليّة اجتماعيّة
مجموعة أشخاص تعمل معًا لتحقيق أهداف شخصيّة وجماعيّة. يستخدم الصفّ كخليّة اجتماعيّة للتعلّم الاجتماعيّ وإكساب المهارات البين شخصيّة.

ملاءمة توقّعات
إنتاج اتّفاقيّة اجتماعيّة تتكوّن من توقعات المشتركين لإجراء الاتّصال والتفاعل المشترك. إنّ وضع منظومة متّفق عليها من القواعد ضروريّة للأنشطة المشتركة المستقبليّة.

مركز تحكّم داخليّ
إدراك أنّ المسؤوليّة عن مواقف عديدة تقع على عاتق الفرد نفسه ولديه القدرة على اختيار مدى التأثير على الواقع وفهمه. على عكس تركيز التحكّم الخارجيّ ، حيث يُلقي الفرد مسؤوليّة سلوكه على عاتق الآخرين.

المسؤوليّة الشخصيّة
هي قيمة أخلاقيّة تعني أنّ الإنسان كونه بالغًا، يجب أن يتحمّل عواقب أفعاله وأفعاله تجاه نفسه وتجاه مجتمعه وبيئته، إذا اختارها بإرادته الحرّة. إضافة إلى ذلك، تكمن المسؤوليّة في كلّ وظيفة نحن نقوم بها ويجب أن نكون مسؤولين عن أفعالنا في إطار هذه الوظيفة.