



עקרונות ודוגמאות לארגון מערכת השעות היברידית

עקרונות לבניית מערכת השעות:

1. **רציפות** – יש לנסות לשמר את המערכת הקיימת עד כמה שאפשר על מנת לספק יציבות לצוות ולתלמידים.
2. **הגעה פיזית** –
 - א. ניתן להחליף בין ימי ההגעה של השכבות והכתות השונות כדי לאפשר נוכחות פיזית בכמה שיותר מקצועות.
 - ב. רצוי שהשכבה תגיע ללמידה פיזית באותו יום בשבוע, כדי לשמר את הקשרים החברתיים.
3. **הוגנות** – יש להקפיד על חלוקה שוויונית עד כמה שניתן בין השכבות והכיתות השונות להגעה פיזית לבית הספר
4. **דיפרנציאליות** – ניתן לתת עדיפות בהגעה פיזית לאוכלוסיות מיוחדות על פי הצורך.
5. **התאמות פדגוגיות** –
 - א. בלמידה מרחוק מומלץ ללמד בין 5-4 שעות סינכרוניות ביום
 - ב. בלמידה מרחוק רצוי לשלב שעות א-סינכרוניות במהלך יום הלימודים
 - ג. ניתן לתעדף מקצועות בהם נעשה שימוש במרחבי למידה כמו מעבדות, סטודיו ועוד.
 - ד. ניתן לשנות את משך השיעור ולהתאים אותו לצורת הלמידה
6. **שלמות** – רצוי לשלב מפגשים עם מחנכי הכתות מספר פעמים בשבוע
7. **שייכות** – יש לשלב פעילויות הפגה, אקטואליה ואוורור רגשות במהלך שבוע הלימודים

הצעות לארגון המערכת הבית ספרית:

תרחיש	תיאור התרחיש	הצעה לארגון המערכת	היתרון בהצעה
1. מרחוק ומקרוב	רק חלק מהתלמידים יכולים להגיע לבית הספר על פי הנחיות פיקוד העורף – תלמידים מגיעים ליום שלם בחלק מימות השבוע	בכל יום תגענה לבית הספר כתות או שכבות אחרות, כאשר שאר הכתות והשכבות ילמדו מרחוק. בימים בהם יגיעו התלמידים לבית הספר, ילמדו על פי המערכת הרגילה ואילו הלמידה מרחוק תהיה מותאמת בכמות השעות.	<ul style="list-style-type: none"> הגעה של כמה שיותר תלמידים לבית הספר שמירה על רצף למידה
2. מרחוק ומקרוב	רק חלק מהתלמידים יכולים להגיע לבית הספר על פי הנחיות פיקוד העורף – תלמידים מגיעים לחצי יום וליותר ימים בשבוע	בכל יום תגענה לבית הספר כתות או שכבות בשתי משמרות, כאשר במקביל תתקיים למידה מרחוק. (תינתן לתלמידים שעה הפסקה בין המשמרות כדי שיוכלו להגיע לבית הספר/ הביתה. או לחלופין לקיים למידה א-סינכרונית מרחוק.)	<ul style="list-style-type: none"> הגעה של כמה שיותר תלמידים בתדירות גבוהה יותר נוצר גיוון בין סוגי למידה שונים יום לימודים מותאם וממוקד בכל סוג למידה מייצר למידה אפקטיבית שמירה על רצף למידה
3. מרחוק בלבד	איסור על הגעה לביה"ס	במקרה בו הלמידה כולה מתקיימת מרחוק, מומלץ לקיים למידה לא יותר מ 4-5 שעות ביום. על כן ניתן לחלק את מערכת השעות כך שבשבוע הראשון היא ילמד משעה 1-4 ובשבוע השני משעה 5 ואילך וחוזר חלילה	<ul style="list-style-type: none"> יום לימודים מותאם וממוקד מרחוק מייצר למידה אפקטיבית יותר התלמידים נחשפים לכלל המקצועות במהלך שבועיים אין צורך לשנות את המערכת

דוגמא למערכת היברידית של ביתה / שכבה:

ו	ה	ד	ג	ב	א	
למידה מרחוק אשכול מקצועות מוגברים	יציאה להתנדבות במסגרת פרויקט מעורבות חברתית	למידה בבית הספר השכלה כללית			למידה בבית הספר - אשכול מקצועות מוגברים	1
למידה מרחוק אשכול מקצועות מוגברים	יציאה להתנדבות במסגרת פרויקט מעורבות חברתית	שיעור חינוך	למידה מרחוק - הקרנת סרט שכבתי	למידה מרחוק אזרחות	למידה בבית הספר - אשכול מקצועות מוגברים	2
שעור א-סינכרוני מתמטיקה	יציאה להתנדבות במסגרת פרויקט מעורבות חברתית	למידה בבית הספר אנגלית	למידה מרחוק - הקרנת סרט שכבתי	למידה מרחוק אזרחות	שיעור חינוך	3
שעור א- סינכרוני מתמטיקה	יציאה להתנדבות במסגרת פרויקט מעורבות חברתית	למידה בבית הספר אנגלית	למידה מרחוק מבוא למדעים	למידה מרחוק היסטוריה	למידה בבית הספר חינוך גופני	4
	יציאה להתנדבות במסגרת פרויקט מעורבות חברתית	למידה בבית הספר אנגלית	שעור א-סינכרוני	שעור א-סינכרוני ני היסטוריה	למידה בבית הספר מתמטיקה	5
		למידה בבית הספר חינוך גופני			למידה בבית הספר מתמטיקה	6

*שלושה ימי למידה מרחוק, שני ימי למידה בבית הספר ויום התנדבות במסגרת מעורבות חברתית



מדינת ישראל
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך על-יסודי



דוגמא למערכת היברידית של חטיבה עליונה:

יום	לימודים בביה"ס	לימודים מרחוק
ראשון	י', יא' רק כיתות אגף שח"ר וחנ"מ, יב'	יא'
שני	י' רק כיתות אגף שח"ר וחנ"מ, יא' יב'	י'
שלישי	י', יא' רק כיתות אגף שח"ר וחנ"מ, יב'	יא'
רביעי	י' רק כיתות אגף שח"ר וחנ"מ, יא', יב'	י'
חמישי	י' רק כיתות אגף שח"ר וחנ"מ, יא', יב'	י'
שישי	י', יא', יב' רק כיתות אגף שח"ר וחנ"מ	יב'

* חנ"מ וכיתות אגף שח"ר תילמדנה באופן מלא בביה"ס.