

תבחינים לקול קורא

באיזו מידה מתקיימים בהצעה הרכיבים של מדדי פיתוח וגוף פיתוח

i. מדדי הפיתוח (50%)

1. מימד הצורך והמשתמש – 30%

- 1.1. הפיתוח נותן מענה ברור ורלוונטי לצורך
- 1.2. ברור מיהו המשתמש העיקרי (משתמש ליבה)
- 1.3. הרעיון/הפיתוח/המרחב מותאם למשתמש העיקרי

2. מימד המקוריות – 20%

- 2.1. הרעיון/הפיתוח מקורי (פורץ דרך, חדשני, ייחודי, יצירתי)

3. מימד מוטה עתיד – 30%

- 3.1. הרעיון/הפיתוח רלוונטי במציאות המשתנה וב-5 שנים הבאות לאחת ממגמות העתיד (חברתית, טכנולוגית, כלכלית, סביבתית, פוליטית, חינוכית)

4. מימד היישומיות – 20%

- 4.1. הרעיון/הפיתוח עומד בהלימה לערכי ולמטרות משרד החינוך, (כגון מענה לשוניות, שוויון הזדמנויות) ואינו פוגע בהם
- 4.2. בסיום הפיתוח ניתן ליישם באופן נרחב את הרעיון/מוצר במערכת החינוך

תבחיני גוף הפיתוח (30%)

5. מימד האנליטיות – 20%

- 5.1. קיימת יכולת של "גוף הפיתוח"/המוביל, בהמשגת הרעיון/הפיתוח/המרחב באופן ברור
- 5.2. גוף הפיתוח/המוביל בסוגיה, מנתח באופן שיטתי את הסוגיה, מחלץ תובנות ומנתח את הסוגיה הנבחנת באופן שיטתי



6. מימד היצירתיות – 20%

- 6.1. גוף הפיתוח/המוביל בעל יכולת להעלת רעיונות פוריים ולהפעלת גמישות מחשבתית
- 6.2. הרעיונות שמעלה גוף הפיתוח/המוביל הינם איכותיים, יצירתיים וגמישים

7. מימד המנהיגות – 20%

- 7.1. קיימת יכולת גיוס שותפים והמחויבות לפיתוח
- 7.2. קיימת ראייה בעלת חזון הסוחפת לרעיון/מוצר
- 7.3. ניכרת יכולת גוף הפיתוח/המוביל לחוש את המשתמש, להיכנס לנעליו, לנקודת מבטו ולצרכיו

8. מימד ההגשמה – 20%

- 8.1. ניכרת נחישות והתמדה בביצוע המשימה
- 8.2. ניכר כי גוף הפיתוח/המוביל פועל בצורה פרקטית (תקציב, מציאות בית ספרית)

iii. מדד המרחב – 20%

9. מימד מגוון מרחבים – 20%

- 9.1. מידת הקיום של מרחב פיזי ו/או וירטואלי להתנסויות מגוונות ביישום הפיתוח/הובלת הפיתוח

10. מימד הרלוונטיות – 20%

- 10.1. מידת הקיום של מרחב פיזי ו/או וירטואלי להתנסויות מגוונות ביישום הפיתוח/הובלת הפיתוח

11. מימד האקו סיסטם – 20%

- 11.1. מתקיימים שיתופי פעולה עם גורמים וגופים רלוונטיים

12. מימד הטכנולוגיה – 20%

- 12.1. שימוש בטכנולוגיות עדכניות וחדשניות